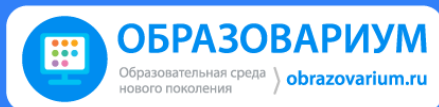


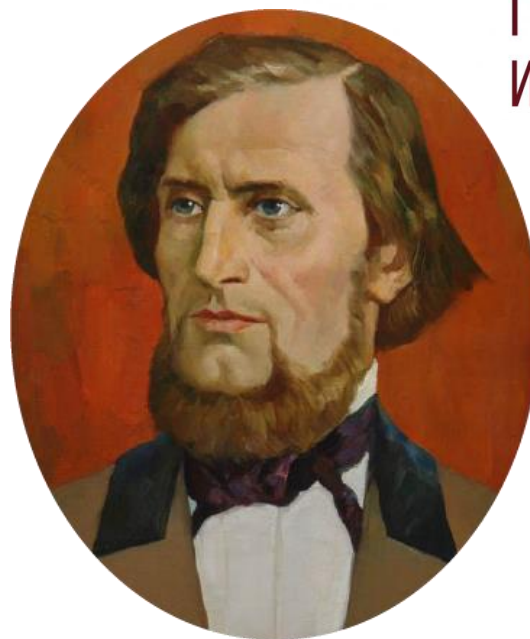
ДАЙДЖЕСТ ПЕДАГОГА- НАСТАВНИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ К.Д. УШИНСКОГО

ФИО: Ломшина Татьяна Викторовна
ОО:БПОУ РА «Горно-Алтайский
педагогический колледж»
E-mail:l-tatyana-v@mail.ru



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



Константин Дмитриевич
Ушинский

Представление педагога-автора

Ломшина Татьяна Викторовна, преподаватель, методист Бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Алтай «Горно-Алтайского педагогического колледжа».

Стаж работы: 18 лет

Опыт наставничества: 10 лет

Квалификационная категория: высшая

Преподаваемые предметы: педагогика, психология, ПМ.03 Классное руководство, ПМ.04 Методическое обеспечение профессиональной деятельности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Курсы повышения квалификации по наставничеству: «Реализация технологий наставничества в практике проектных педагогических команд» (г.Омск, 2020г.).

Конкурсы по наставничеству: Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Наставничество в образовании: вопросы успешного взаимодействия» (г.Москва, сентябрь 2021 г., диплом 1 степени); Всероссийский конкурс лучших практик наставничества (г. Екатеринбург, ноябрь 2022г., сертификат); Республиканский (заочный) конкурс «Лучшая управленческая практика наставничества по форме «учитель-учитель» (г.Горно-Алтайск, апрель 2022 г., диплом 1 степени).

Наставляемые обо мне: https://vk.com/id188712958?w=wall188712958_230,
https://vk.com/wall499237257_227

Опыт наставничества: <https://gapc.org.ru/index.php/nastavnichestvo>



Для меня, как педагога-наставника данный вопрос ассоциируется со словами «Наставник не рядом, а вместе». Именно с этим девизом осуществляю наставничество молодых педагогов в педагогическом колледже. В своей образовательной организации попробовала реализовать ситуационную, реверсивную, виртуальную технологии наставничества. В рамках Года педагога и наставника организовала работу по наставничеству в разных формах методического сопровождения, отмечу те, которые наиболее удачно прошли, Школа молодого педагога (проведение открытых уроков опытными педагогами, наставниками), тренинг «Час общения», «Педагогические посиделки», конкурс наставнических пар «Педагогический апгрейд:1+1», Месячник молодого педагога (проведение открытых уроков молодыми педагогами под руководством наставников), участие молодых педагогов в республиканском конкурсе, где они получили дипломы 1,2,3 степени. Осуществляю распространение опыта работы в различных конференциях и конкурсах. Информационное освещение данного вопроса реализуется через сайт ОО во вкладке «Наставничество» и новостной ленте. Суть наставничества заключается в том, что нужно правильно организовать систему работы, а не разовые мероприятия. Для молодых педагогов важно не только методическое сопровождение, но и эмоциональная поддержка. Задача наставника – вовремя увидеть, проанализировать и помочь молодому педагогу в профессиональном становлении, как специалиста, быть не рядом, а вместе. В связи с этим хочу отметить, как точно и достаточно полно прописаны действия педагога-наставника при реализации его функций в Проекте профессионального стандарта педагога-наставника, который проходит в настоящее время процедуру публичного обсуждения.

«Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений»
Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы / Собр.соч.Т.2, с.29 .- 1948 г.

В настоящее время в современной системе образования, очень много разных инструкций, стандартов, программ, которые предназначены для обучения подрастающего поколения. Однако, невозможно самой подробной инструкцией, самым лучшим учебником внушить педагогу чувство величайшей ответственности за то, что он совершает в деле воспитания – личность педагога и есть тот стандарт, на который смотрит воспитанник. Сколько бы не прочитал книг воспитанник, это не будет означать о высоком уровне его воспитания. У педагога есть секретное «оружие», с помощью которого он может оказывать воспитательное влияние на подрастающее поколение. Самый действенный метод – это личный пример.

«Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета», - писал К.Д.Ушинский

