

## Содержание:

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Перечень законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих профилактику зависимого поведения обучающихся.
4. Цель и задачи
5. Основные направления деятельности
6. Содержание основных понятий
7. Принципы реализации программы
8. Участники программы
9. Ожидаемые результаты
10. Сроки реализации программы
11. Система программных мероприятий
12. Список литературы
13. Приложение

### 1. Паспорт программы.

<b>Название программы</b>	Индивидуальная профилактическая программа на основании результатов СПТ для обучающихся с «явной рискогенностью»
<b>Разработчик</b>	Психологическая служба БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж имени В.А.Сластенина»
<b>Цель программы</b>	Оказание психолого-педагогической поддержки, поиск ресурсов жизни, повышение уровня адаптации обучающегося и профилактика зависимого поведения.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.</li><li>2. Выявление (диагностика) и реабилитация подростков, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности студента, снятие стрессового состояния.</li><li>3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого студента с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.</li><li>4. Создание системы психолого-педагогической поддержки студентов разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе колледжа так и в период трудной жизненной ситуации.</li><li>5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и</li></ol>

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Алтай  
«Горно-Алтайский педагогический колледж имени В.А. Славягина»



УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по ВР  
Быкова Е.Н.

Индивидуальная профилактическая программа на основании результатов СПТ  
для обучающихся с «явной рискогенностью»

Информация конфиденциальная, разглашению не подлежит,  
с программой ознакомлены:

Педагог-психолог – Папитова Е.В.

Яськова Н.С.

Педагог-психолог общежития – Михайлова О.С.

Социальный педагог – Вельмина Н.В.

Волкова Н.В.

	<p>защиты законных прав и интересов студентов.</p> <p>6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.</p> <p>7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.</p> <p>8. Создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям и обучающимся склонным к суицидальному и зависимому поведению.</p>
<b>Сроки реализации программы 09.2023-09.2028гг.</b>	<p>I этап (подготовительный) – с 09.2023 по 06.2025год;</p> <p>II этап (практическо- аналитический) – с 09.2025- по 12.2027год;</p> <p>III этап (контрольно-оценочный или заключительный) – с 01.2028 по 09.2028 год.</p>
<b>Основные направления деятельности</b>	<p>1. Индивидуальная работа со студентами с ярко выраженной рискогенностью и зависимым поведением, а также ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.</p> <p>2. Работа со студентами, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.</p> <p>3. Работа с неблагополучными семьями.</p> <p>4. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья.</p>
<b>Участники программы</b>	Администрация колледжа, социально-психологическая служба, педагогический коллектив и студенты колледжа.
<b>Ожидаемые результаты</b>	Усиление защитных механизмов обучающихся, путем обучения студентов, тому, как строить семейные взаимоотношения на основе доверительных отношений, как их сохранять и развивать; улучшение социально-значимых способностей; развитие коммуникативных навыков; благоприятное воздействие на развитие навыков социального поведения, устойчивой способности отказываться от участия в любых проявлениях, приводящих к нездоровому поведению; стремление к разным достижениям, не только учебным; коррекцию их ошибочных представлений и снятие страха перед ошибками; компетентное информирование о негативных последствиях употребления ПАВ.

## **2. Пояснительная записка**

Социально-психологическое тестирование учащихся (далее — СПТ) является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой и молодежной среде.

Полученные результаты СПТ позволят определить долю лиц, имеющих опыт наркопотребления в учебном коллективе, выделить классы, в которых учащиеся дали положительные ответы и которые условно можно определить как «группы риска». Нельзя забывать, что результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер, в обобщенном виде они используются для анализа эффективности профилактики и реализации антинаркотических мероприятий на различном уровне. Результаты важны и для разработки дополнительных адресных мер и оценки эффективности профилактической деятельности в образовательной среде. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение направлено на:

1. Предупреждение зависимого поведения.
2. Предупреждение развития дидактогении (негативное психическое состояние обучающегося, вызванное нарушением педагогического такта);
3. Разработку режима и проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимся группы суицидального риска психологом и классным руководителем;
4. Оказание помощи родителям по воспитанию и взаимодействию с ребенком.

## **3. Перечень законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих профилактику зависимого поведения обучающихся.**

3. В соответствии со статьей 53.4. Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" является раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая включает в себя:

- социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования;
- профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Данный вид тестирования не выявляет конкретных обучающихся, употребляющих наркотики.

Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ проводится при наличии информированного согласия в письменной форме обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, либо

информированного согласия в письменной форме одного из родителей или иного законного представителя обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет.

Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Общеобразовательные организации и профессиональные образовательные организации, а также образовательные организации высшего образования обязаны обеспечить конфиденциальность сведений, полученных в результате проведения социально-психологического тестирования обучающихся в таких образовательных организациях.

В соответствии с пунктом 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ относится к компетенции образовательной организации. Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях"

Порядок проведения медицинских осмотров регламентируется Приказом Министерства здравоохранения РФ от 6 октября 2014 г. № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Тестирование обучающихся осуществляется в соответствии с распорядительным актом руководителя образовательной организации.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях"
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 октября 2014 г. № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и

профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»

- Протокол Государственного антинаркотического комитета от 24.12.2018 г. № 39 г. Москва
- Распоряжение департамента образования администрации Владимирской области от 19.08.2020 №844 "О проведении социально-психологического тестирования в 2020-2021 учебном году"
- Письмо Министерства просвещения РФ по вопросам организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2020/21 учебном году от 05.08.2020 г.
- Письмо Департамента образования от 13.02.2020 № 07-1468 «О направлении метод рекомендаций по организации профилактической работы по результатам тестирования»

По Республике Алтай:

- План мероприятий по реализации Концепции профилактики психотропных веществ в образовательной среде на 2021-2025 г (Концепция)
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 октября 2014 г N 581н О Порядке профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 № 59 Порядок СПТ
- Протокол ГАК №39 от 25 декабря 2018 года

#### **4. Цель и задачи программы**

**Цель:** оказание психолого-педагогической поддержки, поиск ресурсов жизни, повышение уровня адаптации обучающегося и профилактика зависимого поведения.

**Задачи:**

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление (диагностика) и реабилитация подростков с зависимым поведением, нуждающихся в незамедлительной помощи, защите и оказание им экстренной первой помощи.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого студента с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

4. Создание системы психолого-педагогической поддержки студентов разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе колледжа так и в период трудной жизненной ситуации, обеспечение безопасности студента, снятие стрессового состояния.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов студентов.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
8. Создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям и обучающимся склонным к суицидальному и зависимому поведению.

## **5. Основные направления деятельности**

Индивидуальное психолого–педагогическое сопровождение  
предполагает:

1. индивидуальную работу со студентами с ярко выраженной рискогенностью и зависимым поведением, а также ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

2. установление контакта со студентом, оценка риска его вовлечения в зависимое поведение, выявление проблемы, а также работа со студентами, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

3. работу с неблагополучными семьями данных студентов.

4. пропаганду здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья, повышение самооценки, целеполагания;

5. выявление неадаптивных психологических установок, блокирующих оптимальные способы разрешения кризиса, рассмотрение неопробованных ранее способов разрешения проблемы, коррекция неадаптивных психологических установок, укрепление личностных ресурсов;

Индивидуальная работа со студентами включает в себя:

– тренинг неопробованных ранее способов проблемно-решающего поведения, выработка навыков самоконтроля в отношении неадаптивных психологических установок, расширение сети социальной поддержки путем привлечения к психокоррекционной работе значимых лиц из окружения обучающегося (родители, педагоги, сверстники, специалисты).

Формы и методы работы по осуществлению превентивных мер: психологическое просвещение, консультации, коррекционно-развивающие занятия, участие в тренингах. Разработка антикризисного плана действий в экстремальной и чрезвычайной ситуации.

## **6. Содержание основных понятий.**

- **СПТ** – это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

- **СПТ** - это метод исследования, позволяющий определить эмоциональное и психологическое состояние учащихся, их индивидуальные особенности и проблемы, а также взаимодействие с окружающей социальной средой.
- **Стандартизированные тесты** – это специальные психологические инструменты, разработанные на основе строго установленных норм и правил.
- **Анкетирование** – метод сбора информации с помощью опросников, которые заполняют сами школьники или их родители, учителя и другие лица, знакомые с ребенком. Анкетирование позволяет получить различные данные о личности, поведении, отношении и других аспектах школьников.
- **Наблюдение** – это метод, при котором специально обученные наблюдатели наблюдают за поведением школьников в различных ситуациях. Наблюдение позволяет получить данные о реальном поведении, взаимодействии и реакциях школьников.
- **Интервью** – это способ получения информации, основанный на беседе с школьником. В ходе интервью педагог или психолог задает определенные вопросы и активно слушает ответы школьника. Интервью позволяет получить глубокие и детальные данные о мотивациях, ценностях, установках и других аспектах личности.

## 7. Принципы и методы реализации программы.

**Научность.** Все результаты и выводы, получаемые с помощью методики проведения СПТ, формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.

**Конфиденциальность** (для формата ЕМ СПТ). Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий хранится в единственном экземпляре в образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». Цели коррекционно-развивающих и профилактических занятий не разглашаются, как и поведение студента во время этих занятий.

### **Добровольность.**

Тестирование обучающихся проводится при наличии информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее – информированное согласие) самих обучающихся, достигших пятнадцатилетнего возраста, либо родителя, законного представителя, если обучающийся не достиг данной возрастной категории.

Студент принимает участие в коррекционно-развивающих и профилактических занятиях добровольно.

### **Достоверность.**

В ходе исследований индивидуальности юношества и подростков компоненты, обеспечивающие диалектические противоречия развития индивидуальности - «Когнитивный», «Регуляторный», тестирования стремлением к явному свидетельствующим о социальной и личностной зрелости, независимости и самостоятельности, высоком

социометрическом статусе и авторитетности в референтных группах. В связи с этим в структуру методики была введена корректирующими коэффициентами подростковым и юношеским максимализмом.

**Принцип развития.** По итогам использования ЕМ СПТ в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, не исключаются уточнения и изменения в перечне исследуемых показателей и алгоритмах обработки результатов. Принцип единообразия проведения. С целью получения достоверных сопоставимых результатов процедура проведения методики должна соответствовать единому стандарту проведения.

**Сочетание индивидуальных и групповых методов работы, а так же методов прямого и косвенного воздействия (беседа, мини-лекция, игры, моделирование ситуации, просмотр видеопрезентаций, видеороликов)**

## **8. Участники программы**

Администрация колледжа, социально-психологическая служба, педагогический коллектив и студенты колледжа.

## **9. Ожидаемые результаты**

Усиление защитных механизмов обучающихся, путем обучения студентов, тому, как строить семейные взаимоотношения на основе доверительных отношений, как их сохранять и развивать; улучшение социально-значимых способностей; развитие коммуникативных навыков; благоприятное воздействие на развитие навыков социального поведения, устойчивой способности отказываться от участия в любых проявлениях, приводящих к нездоровому поведению; стремление к разным достижениям, не только учебным; коррекцию их ошибочных представлений и снятие страха перед ошибками; компетентное информирование о негативных последствиях употребления ПАВ.

## **10. Сроки реализации программы**

09.2023-09.2028гг.

I этап (подготовительный) – с 09.2023 по 06.2025год;

II этап (практическо- аналитический) – с 09.2025- по 12.2027год;

III этап (контрольно-оценочный или заключительный) – с 01.2028 по 09.2028 год.

**Подготовительный этап СПТ**

Подготовительный этап социально-психологического тестирования (СПТ) направлен на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В школе разработан план СПТ, согласно которому проведены классные часы, до родителей доведена информация о целях, задачах, порядке проведения тестирования и профилактических медицинских осмотров, собраны информированные согласия родителей и учащихся, утверждены график проведения СПТ и поименные списки учащихся.

**Практическо- аналитический этап СПТ**

Проведение и анализ социально-психологического тестирования учащихся.

Социально-психологическое тестирование учащихся проводится членами комиссии, утвержденными приказом руководителя образовательной организации путем индивидуального заполнения учащимися бланков анкет в соответствии с методическими рекомендациями и в установленные сроки. Бланки анкет содержат информацию о муниципальном образовании, образовательной организации, классе, возрасте, но не содержат персональных данных учащихся. Ответственное лицо осуществляет сбор данных результатов социально-психологического тестирования по каждому классу, обобщает их по образовательной организации в целом.

Обобщенные аналитические данные о проведении и результатах социально-психологического тестирования предоставляются ответственному лицу в муниципальные органы в установленные сроки.

Ответы обрабатываются, результаты СПТ закрепляются актом.

Контрольно-оценочный или заключительный этап СПТ

После завершения социально-психологического тестирования, целью которого является выявление «группы риска» учащихся по потреблению наркотических и психотропных веществ, проводится совещание с классными руководителями об итогах СПТ с обобщенными данными по всей школе, параллелям, классам. Обозначаются проблемные поля по материалам аналитического отчета. Утверждается план коррекционной и профилактической работы по результатам СПТ как части плана воспитательной работы. Проводится реализации плана.

## 11. Система программных мероприятий.

Мероприятие	Цель, форма работы	Специалист/ дата проведения
Индивидуальные консультации, индивидуальные коррекционно - развивающие занятия, профилактические занятия, внеурочная воспитательная работа.	Классный час «знакомство в группе» Посвящение в студенты «Первачок» Посещение библиотек города и музея	Сентябрь
	Классный час «Твои права и обязанности в колледже»	Октябрь
	Беседа - обучение студента культуре общения	Ноябрь
	Беседа о здоровом образе жизни	Декабрь
	Беседа «Что такое совесть?»	Январь
	Беседа «Важно (нужно) ли совершать в жизни добрые поступки?»	Февраль
	Беседа «Как себя контролировать?»	Март
	Беседа о половом воспитании	Апрель
	Беседа «Просто поверь в себя»	Май

	Беседа «Как подготовиться к сессии»	Июнь
--	-------------------------------------	------

**Результативность профилактической и коррекционно-развивающей работы**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

<b>Мероприятие</b>	<b>Цель, форма работы</b>	<b>Специалист/ дата проведения</b>
<b>2 Работа с семьей (консультации, беседы)</b>	Беседа по телефону по адаптационному периоду студента. Информация от родителей с целью вовлечения во внеклассную работу (хобби, увлечения)	Сентябрь
	Беседа по телефону с целью совместного определения приоритетных направлений в индивидуальной работе со студентом.	Октябрь
	Общешкольное и групповое родительское собрание.	Ноябрь
	Рассылка писем с текущими оценками. Беседа по телефону о занятости в каникулярное время.	Декабрь Январь
	Беседа по телефону «Права и обязанности студента в семье и колледже»	Февраль

	Беседа по телефону «Способы конструктивного взаимодействия с ребенком»	Март
	Беседа по телефону по половому воспитанию студента.	Апрель
	Беседа по телефону о поддержке студента во время экзаменационной сессии.	Май
	Рассылка писем с текущими оценками. Итоги сессии. Беседа по телефону о занятости в каникулярное время.	Июнь

## 12. Список литературы

1. Булатников А.Н. Воспитательный компонент реабилитации несовершеннолетних в наркологической практике // Профилактика зависимостей. - 2018. - N 4(16). - С. 315 - 328.

2. Габер И.В. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / И.В. Габер, В.В. Зарецкий // Профилактика зависимостей. - 2018. - N 3(15). - С. 1 - 49.

3. Заева О.В. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ / О.В. Заева, Е.Г. Артамонова, М.В. Алагуев // Образование личности. - 2021. - N 1 - 2. - С. 97 - 122.

4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 512 с.

5. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации. // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 2016. - N 2 - С. 3 - 18.

6. Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестирования. - М: ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей. - 2018. - 7 с.

7. Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних: материалы для родителей "Формула безопасного детства", памятки для подростков "Формула твоей безопасности", информационно-наглядные материалы "Как не совершить ошибок в воспитании", "Полезные ресурсы для родителей", "Универсальные советы по воспитанию детей, способные предотвратить развитие рискованного поведения"). - М: ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей. - 2022. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f8c7763aa6cf899e4786e04c0fd578ec/>

8. Навигатор профилактики. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г.: - МГППУ, 2022. - URL: [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)

9. Пицхелаури Э.М. О содержании социально-педагогической работы с семьей / Э.М. Пицхелаури, Г.М. Махаева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. - 2014. - N 3(28). - С. 73 - 77.

10. Похоруков О.Ю. Здоровый образ жизни как ценностная ориентация будущих педагогов в процессе формирования профессиональной зрелости // Образование и саморазвитие. - 2012. - N 6(34). - С. 120 - 122.

11. Романова Е.С. Родительская общественность в решении вопросов образовательной политики / Е.С. Романова, Б.М. Абушкин, А.В. Ткаченко // Системная психология и социология. - 2014. - N 2(10). - С. 127 - 135.

12. Ушева Т.Ф. Рефлексивное взаимодействие социального педагога с родителями по профилактике социальных девиаций обучающихся // Педагогический ИМИДЖ. - 2018. - N 4(41). - С. 97 - 105.

13. Фомичева, М.Л. Готовность педагогических работников школ к участию в процессе формирования здорового образа жизни населения / М.Л. Фомичева, В.А. Борцов, О.С. Хихлич // Сибирское медицинское обозрение. - 2018. - N 5(113). - С. 86 - 90.

14. Формирование мотивации достижения у подростков в современном образовательном пространстве / Т.В. Ермолова, Е.А. Балыгина, А.В. Литвинов, А.В. Гузова // Современная зарубежная психология. - 2019. - Т. 8. - N 2. - С. 7 - 18.

15. Ценностные составляющие Я-образа студентов деонтологического профиля подготовки в процессе обучения в вузе / Е.В. Аршинова, М.А. Билан, О.А. Браун, Е.В. Янко // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2020. - Т. 22. - N 2(82). - С. 387 - 396.

### 13. Приложение.

#### Приложение 1

#### КАРТА

#### психолого-педагогического сопровождения обучающегося БПОУ РА "Г-АПК имени В.А. Сластенина"

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Тел. \_\_\_\_\_

Дата начала контроля \_\_\_\_\_ причина: \_\_\_\_\_

Место жительства \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителей (тел.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Успеваемость \_\_\_\_\_

Статус в группе \_\_\_\_\_

Сфера интересов \_\_\_\_\_

Результаты диагностических исследований \_\_\_\_\_

---

---

---

**Рекомендации специалистам:**

<b>Специалист</b>	<b>Направления работы с несовершеннолетним</b>	<b>Ознакомлен</b>
Педагог-психолог	Диагностика, инд.и груп. занятия по преодолению сложных жизненных ситуаций, по укреплению и развитию ресурсной сферы (развитии навыков асертивного поведения и саморегуляции, повышение самооценки, обретение жизненных целей и ценностей).	
Социальный педагог	Наблюдение, контроль эмоционального фона, выявление фактов семейного неблагополучия, содействие успешной адаптации, формирование круга социальной поддержки, формирование навыков решения жизненных проблем.	
Классный руководитель	Наблюдение, контроль эмоционального фона, выявление фактов семейного неблагополучия, содействие успешной адаптации в группе и общечитии,	
Воспитатели	включение во внеучебную деятельность, развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях, формирование установки на ЗОЖ, уверенности в собственных силах.	

**Рекомендации родителям**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата окончания контроля (причина) \_\_\_\_\_

**План профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий**

Мероприятие	Цель, форма работы	Специалист/ дата проведения
<b>1</b> Индивидуальная работа с обучающимся (диагностика, консультации, беседы, инд. коррекционно-развивающая работа)	Первый диагностический период. Диагностика психо-эмоционального состояния студента.	Сентябрь
	Консультация: «Кто я?» (какой я, мои сильные и слабые стороны, автопортрет)	Октябрь
	Консультация: «Положи себя под микроскоп» (мои проблемы, самокритика, поведение)	Ноябрь
	Консультация: «Мои ценности» (мои дела, хобби, мои идеалы, цели, желания)	Декабрь
	Второй диагностический период. Диагностика психо-эмоционального состояния студента	Январь
	Консультация: «Мои чувства» (Цвет настроения, рисунок себя, нарисуй гнев, страх, боль)	Февраль
	Консультация: «Коммуникация» (интервью, слушаем молча, язык без слов)	Март
	Консультация: «Отношения» (я и моя семья, кто твой друг, симпатии и антипатии, конфликты)	Апрель
	Консультация: «Преодоление стресса» (обучение навыкам снятия тревожности, агрессии, контроль поведения)	Май
Третий диагностический период. Диагностика психо-эмоционального состояния студента	Июнь	

Мероприятие	Цель, форма работы	Специалист/ дата проведения
<b>2</b> Групповая работа с обучающимся (в коллективе группы, в	Адаптационный тренинг «Давайте познакомимся» Адаптационный тренинг «Сплочение и командообразование»	Сентябрь



