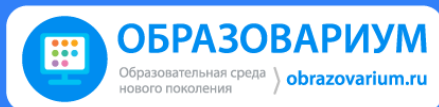


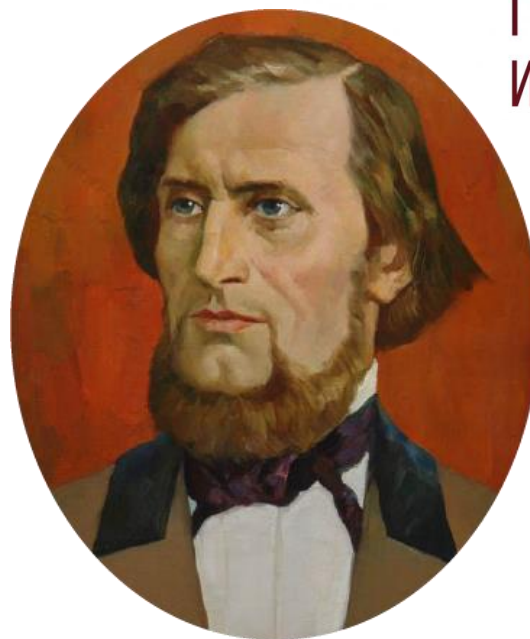
ДАЙДЖЕСТ ПЕДАГОГА- НАСТАВНИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ К.Д. УШИНСКОГО

ФИО: Егорова Дина Александровна
ОО: БПОУ РА «Горно-Алтайский
педагогический колледж»
E-mail: dina_egorova86@mail.ru



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



Константин Дмитриевич
Ушинский



О себе: *Егорова Дина Александровна,*

преподаватель русского языка и литературы БПОУ РА «Горно-Алтайского педагогического колледжа». Победитель Регионального этапа конкурса профессионального мастерства среди мастеров производственного обучения «Мастер года – 2021 года», участник Всероссийского этапа конкурса профессионального мастерства среди мастеров производственного обучения «Мастер года – 2021 года», стаж работы 12 лет.

Наставник: В настоящее время не являюсь наставником, но на протяжении всей своей трудовой деятельности осуществляю индивидуальную помощь молодым педагогами и будущим учителям (студентам).

Размышления: Для меня слово «наставник» ассоциируется со словами «коллега-помощник», «коллега-соратник» и даже «коллега-друг». Наставник должен совмещать в себе черты опытного, компетентного, методически подкованного педагога с понимающим, неравнодушным, готовым помочь, другом, единомышленником.

Для меня, прежде всего, важно определить, что такое наставничество и в чем его суть. Существует много формулировок наставничества. Для меня **наставничество** – способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. 12 лет назад я вернулась в стены родного колледжа в роли преподавателя. Официально наставника у меня не было, но именно в первые годы работы получила больше всего поддержки и помощи от коллег. Это были мои же педагоги, которые теперь стали наставниками. Они не только делились педагогическим опытом, но и сглаживали «острые углы» в общении с коллегами. Таким наставляемым сложно адаптироваться в коллективе, потому что многие продолжают воспринимать их как бывших студентов. Поэтому я взяла за правило постоянно учиться, перенимать опыт других педагогов, осваивать новые технологии, методы и приемы. И теперь делюсь уже своими знаниями и умениями в качестве методиста по практике.

Тогда возникает вопрос: Могу ли я считать себя **наставником**? Чтобы ответить на него обратимся к формам наставничества. В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены пять: «ученик – ученик»; «учитель – учитель»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик»; «работодатель – студент». Но я бы хотела сосредоточить внимание на целевой модели «педагог-студент». В рамках чемпионатного движения «Профессионалы» являюсь экспертом, который не случайно получил название **эксперт-наставник**. В процессе подготовки кон курсанта он передает свои знания, умения и навыки, а также осуществляет моральную, психологическую поддержку. Поэтому ответить на свой вопрос могу положительно!

«Почти все признают, что воспитание требует терпения, но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания» (Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с)

«Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета (Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы/ К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с)

«Леча больного, доктор только помогает природе; точно так же и наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться» (Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с)

