Приложение ….
к ПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
направленность Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализа внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу

	внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 608 ч

в том числе в форме практической подготовки 178

Из них на освоение МДК 278 ч

в том числе самостоятельная работа 10

Практики – 294ч, в том числе учебная 120

производственная 174

Промежуточная аттестация 36 .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК						Практики	
				Обязательная	В том числе						
					Лекции, уроки	Лабораторных и практических	Курсовых работ (проектов)	Сам. работа и консультации[1]	Промежуточная[2]	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*		*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1-2.6 ОК 01-ОК 02	МДК.01.01 Основы организации внеурочной деятельности в основной школе	**296**	178	278	100	178		10+4	4		
	УП.02.01. Внеурочная деятельность	**120**								120	
	ПП.02.01. Внеурочная деятельность	**138**									138
	ПП.02.02 Внеурочная деятельность (к)	**36**									36
	Экзамен по модулю	***18***									
	Всего часов по МДК:	***608***		***27***	10	178		10+4	4	***12***	***174***

[1] *Самостоятельная работа планируется в пределах объема МДК в количестве 10 часов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена; консультации планируются в пределах объема МДК в количестве 4 часов для подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена.*

[2] *Промежуточная аттестация в форме экзамена планируется в пределах объема МДК в количестве 4 часов; другие формы промежуточной аттестации планируются в пределах общего объема МДК.*

				8	0					***0***	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч**
1	**2**	**3**
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в основной школе		**296/138**
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся		**36/74**
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в основной школе	**Содержание**	**8/22**
	1.Содержание понятия «внеурочная деятельность».	2
	2.Внеурочная деятельность – составная часть учебного процесса в основной школе.	2
	3.Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	2
	4.Требования к внеурочной деятельности ФГОС ООО.	2
	Практические занятия	**22/22**
	1.Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы	2
	2.Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	2
	3.Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	2
	4.Интерес, доверие, сотрудничество, неназидательность как основные принципы организации внеурочной деятельности	2
	5.Функции и содержание внеурочной деятельности. Условия эффективности внеурочной работы в основной школе	2
	6.Принципы организации внеурочной деятельности	4
	7.Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	4
	8.Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	4
	Самостоятельная работа	-
	1. Подготовить мультимедиа презентацию на тему «Организация внеурочной деятельности в современной школе».	-
	2. Подобрать примеры форм организации внеурочной деятельности.	-

	3. Разработать сценарии разнообразных форм внеурочной работы в основной школе.	-
Тема 1.2. Научные подходы к организации внеурочной деятельности в основной школе	**Содержание**	**8/24**
	1. Познавательные интересы учащихся и их развитие как основа внеурочной деятельности.	4
	2. Воспитывающий характер внеурочной деятельности.	4
	Практические занятия	**24/24**
	1.Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности	4
	2.Создание условий для реализации внеурочной деятельности: научно-методическое обеспечение, материально-техническая база	4
	3.Создание условий для реализации внеурочной деятельности: организационное обеспечение; нормативное обеспечение	4
	4.Личностный, деятельностный, творческий, событийный, дифференцированный, ценностный, средовой, дихотомический подходы к организации внеурочной работы с подростками	4
	5.Использование проблемных методов.	4
	6.Виды внеурочной деятельности в основной школе. Различные формы работы.	4
	Самостоятельная работа	-
	На основе изучения педагогических литературных источников, посвященных гуманистическим воспитательным системам и технологиям, подготовить тезисы.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Тема 1.3. Методические основы организации и сопровождения внеурочной деятельности в основной школе	**Содержание**	**18/28**
	1. Классификация основных форм внеурочной работы	2
	2.Характеристика основных форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности	2
	3.Формы коллективной творческой деятельности	2
	4.Деятельность детских общественных организаций и общественного движения	2
	5.Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса.	2
	6.Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении внеурочных занятий	2
	7.Основные направления внеурочной деятельности в основной школе	2
	8.Личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учащимися.	2
	9.Интеграция школы, макро-и микросоциума в процессе внеурочной деятельности.	2
	Практические занятия	**28/28**

	1.Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2
	2.Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации внеурочной деятельности	2
	3.Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	2
	4.Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	2
	5.Планирование ситуаций, стимулирующих общение подростков друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия.	2
	6.Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для подростков.	2
	7.Методика организации различных видов внеурочной деятельности	2
	8.Методический конструктор внеурочной деятельности	2
	9.Структура программы внеурочной деятельности	2
	10.Примерные рабочие программы внеурочной деятельности в основной школе (5-9 кл.)	2
	11.Учебно-методические материалы, применяемые в основной школе для организации внеурочной деятельности	2
	12.Содержательное наполнение внеурочной деятельности	2
	13.Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы	2
	14.Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации внеурочной деятельности в основной школе	2
	Самостоятельная работа	-
	Подготовить презентацию (эссе) на тему «Мои жизненные ценности»	-
Промежуточная аттестация в форме рубежного контроля		**0**
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов и направлений внеурочной деятельности		**66/104**
Тема 1.4. Технологии проектной деятельности обучающихся во внеурочное время	**Содержание**	**14/18**
	1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	4
	2.Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения.	4
	3.Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время	2
	4.Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности	4

	Практические занятия	**18/18**
	1.Составление сравнительной характеристики критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	6
	2.Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4
	3. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях	4
	4. Структура проекта, оформление и защита	4
	Самостоятельная работа	10
	1. Алгоритм разработки и реализации педагогических проектов в образовательной организации	2
	2. Оформление пробного (пилотного) педагогического проекта по следующей схеме: Цель – Задачи – Участники и целевые группы – Формы и средства реализации проекта – Основные мероприятия проекта.	2
	3. Разработка и презентация своего педагогического проекта.	2
	4. Составить памятку-алгоритм по разработке программы внеурочной деятельности	2
	5. Характеристика организационной модели внеурочной деятельности образовательного учреждения (по выбору обучающегося).	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4
Тема 1.5. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	**Содержание**	**10/16**
	1. Исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения.	2
	2. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время	2
	3. Основных направления учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	2
	4. Планируемые результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности	2
	5. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях	2
	Практические занятия	**16/16**
	1.Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу	4
	2.Разработка занятий по развитию умений видеть проблему	4
	3.Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников	4

	4.Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, по развитию умений задавать вопросы, умений высказывать суждения и тд	4
	Самостоятельная работа	
	1. Изучить особенности развития личности детей с девиантным поведением.	-
	2. Изучить особенности развития личности одаренных детей.	-
Тема 1.6. Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе	**Содержание**	**20/30**
	1.Современные технологии духовно-нравственного воспитания, ценностное развитие – «Разговоры о важном»	4
	2.Современные технологии формирования функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности»	4
	3.Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»	4
	4.Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены	4
	5.Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве	4
	Практические занятия	**30/30**
	1.Разработка занятий по развитию личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»	2
	2.Разработка занятий по формированию навыков цифровой гигиены	2
	3.Разработка занятий по формированию функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности»	2
	4.Разработка занятий по духовно-нравственному воспитанию, ценностному развитию– «Разговоры о важном»	2
	5.Разработка занятий по интеллектуальному и общекультурному развитию обучающихся	2
	6.Разработка занятий по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве	2
	7.Современные технологии интеллектуального и общекультурного развитие обучающихся.	2
	8.Квест-технология	2
	9.Организационно-деятельностная игра	4
	10.Технология решения изобретательских задач	2
	11.Коллективно-творческое дело	4
	12.Технологии проведения дискуссии, дебатов, тимбилдинга	2
	13.Информационно-коммуникативные технологии во внеурочной деятельности	2
	Самостоятельная работа	-

	1.Подготовить сообщение по теме: «Специфика общения во внеурочной деятельности»	-
	2.Выполнить анализ уровня сформированности навыков общения учащихся младших классов (на основе наблюдений за школьниками на практике)	-
	3.Разработать рекомендации учителям начальных классов о взаимодействии как основы эффективного делового общения.	-
Промежуточная аттестация в форме рубежного контроля		**0**
Тема 1.7. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе	**Содержание**	**8/22**
	1.Оценка результатов внеурочной деятельности в ООО	2
	2. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.	2
	3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	2
	4. Виды анализа внеурочных мероприятий.	2
	Практические занятия	**22/22**
	1.Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности.	2
	2.Подбор методик, диагностик достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	2
	3.Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально -педагогической деятельности	2
	4.Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся	2
	5.Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий).	2
	6.Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.	2
	7.Самоанализ внеурочных мероприятий.	2
	8.Критерии оценки внеклассного мероприятия	2
	9.Личностно -ориентированный подход при оценке результатов в внеурочной деятельности школьников в социально -педагогической деятельности.	2
	10.Виды документации, требования к оформлению отчетной документации по анализу внеурочных занятий	2
	11.Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	2
	Самостоятельная работа	-
	Подготовить презентацию на тему «Этапы организации проектной деятельности младших школьников»	-
	Разработать памятку для учителя начальных классов на тему: «Организация учебного исследования»	-
Тема 1.8. Виды	**Содержание**	**12/18**

документации по организации внеурочной деятельности в основной школе	1.Общешкольный план работы по организации внеурочной деятельности подростков.	4
	2.План работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Преемственность в организации внеурочной деятельности	4
	3.Журнал учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности подростков, расписание внеурочных занятий.	4
	Практические занятия	**18/18**
	1.Составление календарно -тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть.	6
	2.Составление аналитически справки по внеурочной работе с младшими школьниками	4
	3.Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с подростками	4
	4.Портфолио как основная форма оценки результатов деятельности подростков во внеурочной работе	4
	Самостоятельная работа	-
	Подготовить визуализацию на тему: «Средства формирования общей культуры школьника»	-
	Выполнить анализ взаимодействия школы, учреждений дополнительного образования и учреждений культуры (выбор ОУ по желанию обучающегося)	-
Промежуточная аттестация в форме рубежного контроля		**0**
Учебная практика по ПМ 02. ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ** 1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования 2. Обзор программ внеурочной деятельности 3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности 4. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами 5. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности 6. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в основной школе. 7. Изучение планирования внеурочного занятия 8. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. 9. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 10. Разработка программы внеурочной деятельности. 11. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 12. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе 13. Разработка учебно-методических материалов		**120**

14. Анализ проектной документации 15. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 16. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей. 17. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. 18. Составление технологической карты внеурочного занятия в основной школе	
Производственная практика по ПМ 02. ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ** Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности в основной школе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий Самоанализ по проведенным занятиям. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися 5-9 классов Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся основной школы. Разработка проекта программы внеурочной деятельности Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся основной школы Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности основной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.	**138** **36**
Экзамен по модулю	**18**
Всего	**608**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.07.2022).

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 03.07.2022).

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 03.07.2022).

4. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.07.2022).

6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 03.07.2022).

7. Лингевич, О. В. Подготовка будущих педагогов к организации внеурочной деятельности / О. В. Лингевич // Управление образованием: теория и практика. - 2021. - Вып.3. - С 19-28

8. Лингевич, О. В. Реализация модели дополнительного образования на базе общеобразовательной организации / О. В. Лингевич // Проблемы интеграции в современном образовании : материалы Международной научно-практической конференции. Барнаул, 15-16 декабря 2020 г. / под общ. ред. О. П. Морозовой ; Алтайский государственный университет. – Барнаул : Издательство АлтГУ, 2020. – С. 192–195.

9. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учебное пособие / В.И. Казаренков. – 2-е изд стереотип. – Москва: ИНФРА-М. 2024. – 152 с

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 03.07.2022).

11. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.07.2022).

12. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.07.2022).

13. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.

2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499- 0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.

3. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586 . – Библиогр.: с. 173-176. – ISBN 978-5- 4499-2765-1. – DOI 10.23681/621586. – Текст : электронный.

4. Гукаленко О. В., Сериков В. В., Ускова И. В. Приобщение обучающихся к ценностям культуры и культурного наследия российского народа в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном». М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022. 27 с.

5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.

6. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614215. – ISSN 1819-463X. – Текст : электронный.

7. Результаты комплексного мониторинга реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации: научный отчет / Гукаленко О. В., Ускова И. В., Сериков В. В. и др.; под ред. О. В. Гукаленко, И. В. Усковой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 168 с.

8. Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2940-3. – Текст : электронный.

9. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска

Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – Москва, 2022. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.

10. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

Электронные источники

1. Кожушко, Е. Внеурочная деятельность в средней школе: планирование, формы, методы [Электронный ресурс] / Кожушко, Е. URL: https://www.livelib.ru/book/1009715380-vneurochnaya-deyatelnost-v-srednej-shkole-planirovanie-formy-metody-elena-kozhushko

2. Луканова, Н.Ю. Отношение понятий «внешкольная работа», «внеклассная работа» и «внеурочная работа» [Электронный ресурс] / Н.Ю. Луканова. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22404439_27786538.html.

3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

4. Открытый класс. Сетевое образовательное сообщество www.openclass.ru

5. Пчелинцева, Т.С. Организация внеурочной деятельности в школе в рамках обучения и сопровождения педагогов [Электронный ресурс] / Т.С. Пчелинцева. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoydeyatelnosti-v-shkole-v-ramkah-obucheniya-i-soprovozhdeniyapedagogov/viewer.

6. Учительская газета электронная версия. http://www.ug.ru/

7. Учительский портал – международное сообщество учителей www.uchportal.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01.	• Знают более одного способа решения профессиональной задачи. • Аргументируют выбор конкретного способа	• Решение педагогических ситуаций • Кейс-задачи • Устный опрос • Защита проекта программы внеурочной деятельности • Защита методического

		портфолио • Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики • Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий • Дифференцированный зачет • Экзамен
ОК 02.	• Доказывают соответствие найденной информации заданной теме (задаче). • владеют разными способами представления информации • демонстрируют результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • предоставляют объективный анализ найденной информации; • используют широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	• Устные выступления с презентацией • Защита проектов • Защита траектории профессионального роста • Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности • Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий • Дифференцированный зачет • Экзамен
ОК 04.	• Демонстрируют результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. • Определяют объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата • Анализируют	• Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; • Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде • Оценка практических (проектных, исследовательских) парных

	успешность применения коммуникационных способностей на практике; • соблюдают принципы профессиональной этики; • владеют способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	(групповых) заданий • Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий • Дифференцированный зачет • Экзамен
ОК 06	• проявляют гражданско-патриотическую позицию • демонстрируют осознанное поведение • описывают значимость своей специальности • применяют стандарты антикоррупционного поведения • определяют приоритеты традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	• Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, • Оценка решения ситуационных задач, • Оценка тестового контроля • Устные выступления с презентацией • Защита траектории профессионального роста • Защита проектов по гражданско-патриотическому воспитанию
ПК 2.1.	• При разработке программы внеурочной деятельности учитывают требования ФГОС Учитывают требования примерной образовательной программы • При разработке программы внеурочной деятельности учитывают требования примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. • проектируют внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.) • составляют рабочую	• Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) • Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) • Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. • Дифференцированный зачет • Экзамен

	программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся .	
ПК 2.2.	• составляют рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами • организовывают различные виды внеурочной деятельности • применяют различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирают их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	• Оценка прохождения практики педагогами, методистами • Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. • Оценка педагогами и методистами организации различных видов внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; • Оценка организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.3.	• Выбирают и применяют способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. • Анализируют полноту и обоснованность результатов внеурочной деятельности • Выбирают и	• Письменный отчет по итогам педагогической практики. • Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами • Оценка выполнения практических работ • Оценка решения ситуационных задач

	применяют методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	• Оценка тестового контроля • Устные выступления с презентацией • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.4.	• объективно оценивают качество и эффективность учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; • обосновывают целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов • качество планируют и заполняют отчетную документацию в области внеурочной деятельности • анализируют рабочие программы внеурочной деятельности; • применяют учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности	• Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. • Оценка прохождения практики методистами, учителями. • Оценка выполнения практических работ • Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности • Разработка учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.5.	• Защищают полноту и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области основного общего образования • Высказывают предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями в области основного общего образования • оценивают эффективность применения	• Устные выступления с презентацией • Защита проектов • Защита траектории профессионального роста • Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности • Оценка выполнения практических работ • Защита методического портфолио • Экспертная оценка решения кейс-задач • Дифференцированный зачет • Экзамен

	образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся в области основного общего образования	
ПК 2.6.	• Осуществляют анализ внеурочного занятия • проводят самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. • осуществляют мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности • совершенствуют процесс обучения	• Письменный отчет по итогам педагогической практики. • Карта анализа и самоанализа занятия • Защита траектории профессионального роста • Самодиагностика, тестирование • Дифференцированный зачет • Экзамен