Приложение ….
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
направленность
Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины"
на уровне основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.18 В Психологические основы безопасности и психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.18В Психологические основы безопасности и психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.18В Психологические основы безопасности и психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) направленность Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование целостного представления о психологических основах безопасности и психологии кризисных и экстремальных ситуаций как необходимого элемента успешной профессиональной деятельности, связанной с повышенной ответственностью, напряженностью и стрессоустойчивостью и осуществляющейся в сложных, нередко экстремальных условиях. .В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК04 ОК07	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях

Коды ПК	Содержание компетенции
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования
ПК 1.2	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 1.3.	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.
ПК 1.7.	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК 1.9.	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)	52
Обязательная нагрузка, в том числе	52
Лекции, уроки	48
практические занятия	4
Лабораторные занятия	-
Индивидуальный/курсовой проект	Не предусмотрен
Промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачет, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.)	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:	
Консультации	-
Самостоятельная работа	-
экзамен	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе профессиональной направленности, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Психологическая безопасность		**10/-**	
Тема 1.1. Психология безопасности	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9
	Психология безопасности как отрасль психологической науки, изучающая закономерности адекватного отражения опасности и конструктивной регуляции поведения. Понятийный аппарат. Практические задачи психологии безопасности. Психологические основы безопасности.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 1.2. Психологическая безопасность личности	**Содержание**	**4/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9
	1. Психологическая безопасность личности психические состояния и процессы человека, влияющие на его безопасность; свойства личности, определяющие безопасность деятельности. Структура психологической безопасности личности. Внешние и внутренние источники угроз психологической безопасности развития личности ребенка. Переживания защищенности, уверенности в себе, удовлетворенности собой как субъектом деятельности.	2	
	2.Психологическая безопасность личности в аспекте личностного развития. Ресурсы психологической безопасности человека. Критерии психологической безопасности. Обеспечение психологической безопасности личности. Психологическое здоровье личности и возможность ее развития	2	
	Практические занятия	-	
Тема 1.3. Психологическая безопасность среды	**Содержание**	**4/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9
	1.Культура безопасности во взаимодействии участников образовательной среды., Подконтрольность психотравмирующего воздействия, возможного в педагогическом общении. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.	2	
	2.Педагогическая поддержка. Социальная поддержка: включенность субъекта в общности и группы, связи со значимыми другими, «поддержка социальных сетей».	2	
	Практические занятия	-	
Раздел 2 Теория кризисных состояний и ситуаций		**20/2**	
Тема 2.1 Психологические состояния и оведение человека в экстремальных	**Содержание**	**4/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9
	1.Особенности личности и ее устойчивость к воздействию экстремальных факторов. Измененное состояние сознания: оглушенность, мнестические нарушения, изменение ощущения времени, пространства и др. Страх контролируемый и неконтролируемый.	2	
	2.Паника — как форма поведения толпы, связанная с проявлением массового страха. Причины паники, ее виды, механизм развития. Как противостоять панике. Аффективношоковые	2	

условиях	реакции		
	Практические занятия	-	
Тема 2.2 Стресс	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9
	Научно-теоретические основы учений о стрессе, его структура, стрессоры. Психофизиологическая основа стресса. Виды стресса. Симптомы стресса. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Стрессоустойчивость. Факторы, влияющие на эффективность совладания со стрессом. Методы преодоления стресса. Управление стрессом. Посттравматический стресс.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 2.3. Психодиагностика личности в кризисных состояниях	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9
	1.Теоретические основы психодиагностики Современные теории психологического тестирования. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Вегетативные проявления психических состояний. Возрастные особенности диагностики психических состояний. Осознаваемые и неосознаваемые компоненты психических состояний.	2	
	2.Диагностика психических состояний. Диагностика стрессовых состояний. Особенности диагностики ПТСР.	2	
	Практические занятия	2/2	
	1. Психодиагностические методики: особенности их применения и диагностические возможности.	2	
Тема 2.4 Насилие над детьми	**Содержание**	**4/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9
	Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное) и формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.). Нарушения физического и психического развития.	2	
	Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Факторы риска, обусловленные структурой семьи и моделью общения. Факторы риска, обусловленные личностью родителя. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с ребенком. Социальные последствия жестокого обращения с детьми. Психологическое насилие в образовательной среде. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9
	Практические занятия	-	
Тема 2.5. Психологическое насилие над женщинами	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9
	Проблемы семейного насилия. Психологическое давление и закрепощение. Травматический синдром изнасилования. Факторы психической травмы, связанные с сексуальным насилием.	2	
	Практические занятия	**-**	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		**2**	
Раздел 3. Защита и психологическая помощь в кризисных состояниях и чрезвычайных ситуациях		**22/2**	
Тема 3.1	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	Виды защит от внешних воздействий. Психологические средства защиты личности.	2	ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9
	Формы проявления межличностной защиты. Внутриличностная психологическая защита	2	
	Защитные механизмы: вытеснение, блокировка, отрицание, подавление., перенос, уход, рационализация, интеллектуализация, проекция, идентификация, отчуждение, реактивные образования, компенсация и гиперкомпенсация, реализация в действии, соматизация тревоги, сублимация, регрессия, «уход в болезнь», фантазирование.	2	
	Практические занятия	2/2	
	1. Исследование взаимосвязи дисгармоничного воспитания и защитных установок	2	
Тема 3.2 Экстренная психологическая помощь при посттравматическом стрессе	**Содержание**	**6/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9
	1.Цель и задачи экстренной психологической помощи. Принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций.	2	
	2.Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе. Образовательное направление. Холистическое направление.	2	
	3.Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе. Социальное направление. Терапевтическое направление. Методы самопомощи, ведущие к ослаблению нежелательных реакций.	2	
	Практические занятия	**-**	
Тема 3.3 Психологическая помощь детям в чрезвычайной ситуации	**Содержание**	**8/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 07. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7, ПК 1.9
	1.Специфика психотравмы у детей. Виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящие к развитию психотравмы у детей и подростков. Соотношение внешних и внутренних доминант отношения к психологической травме у ребенка и родителей.	2	
	2.Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка. Системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи.	2	
	3.Системная семейная психотерапия. Семейное психологическое консультирование.	2	
	4.Техники психодинамического подхода и коррекции. Технологии оказания психологической помощи детям в кризисных и посткризисных периодах. Арттерапия, сказкотерапия, песочная терапия	2	
	Практические занятия	**-**	
Промежуточная аттестация Рубежный контроль		**-**	
Консультации		**-**	
Самостоятельная работа		**-**	
Экзамен		**-**	
Всего:		**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гуевич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный учебник]: учебное пособие / Гуревич П.С., 2012, ЮНИТИ-ДАНА. – 495 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15455

2. Сычев Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный учебник]: учебное пособие / Сычев Ю. Н., 2014, Финансы и статистика. – 224 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18791

Основные электронные издания

1. Сидоров П. И. Психология катастроф [Электронный учебник]: учебное пособие / Сидоров П. И., 2008,Аспект Пресс. – 414 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8882 1. Гуткин В. И. Безопасность жизнедеятельности и чрезвычайные ситуации: учеб. и справ. пособие для вузов / В. И. Гуткин, В. А. Рогалев; под ред. В. И. Гуткина, 2005, МАНЭБ. – 719 с.
2. Гуткин В. И. Безопасность жизнедеятельности и чрезвычайные ситуации : учеб. пособие / В. И. Гуткин, Р. Д. Магомет, Е. В. Мельникова, 2003, Изд-во СЗТУ. – 235 с. «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.
3. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО «СЗТУ» (ЭИОС СЗТУ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.nwotu.ru/ 2. Учебно-информационный центр АНО ВО «СЗТУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.nwotu.ru:8087/jirbis2/

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/ 16

5. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vlibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*

Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины		
Знать психологические аспекты кризисных и экстремальных ситуаций; кризисы и конфликты в жизни человека и пути их преодоления; механизмы накопления профессионального стресса и основы профилактики его последствий; условия эффективного внутригруппового взаимодействия. Владеть методами психологического воздействия при кризисных и экстремальных ситуациях; методами и приемами психологической саморегуляции.	использование знаний психологии безопасности при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения кризисных и экстремальных ситуаций;	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
психологические аспекты кризисных и экстремальных ситуаций; кризисы и конфликты в жизни человека и пути их преодоления; механизмы накопления профессионального стресса и основы профилактики его последствий; условия эффективного внутригруппового взаимодействия.	поддерживать психологическую готовность к действиям в экстремальных ситуациях; применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса; учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях; находить неординарные решения типовых задач и решать нестандартные задачи в условиях кризисных и экстремальных ситуаций.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

Разработчик (и)

Преподаватель психологии Е.Н. Быкова
ЦМК школьной педагогики и психологии