Приложение ….
к ПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
направленность Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОП.15.В Основы коррекционной педагогики»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15.В Основы коррекционной педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.18В Основы коррекционной педагогики» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) направленность Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.9, ПК 3.3, ПК 4.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины«Основы коррекционной педагогики» является всестороннее изучение возможности процесса обучения для оказания помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии, испытывающим трудности в освоении школьных учебных дисциплин; содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в работе с проблемными, школьно-дезадаптированными детьми массовой общеобразовательной школы, распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами, развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы; распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Должен уметь: -ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -использовать терминологию коррекционной педагогики; -анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта	Должен знать: -понятийный аппарат коррекционной педагогики; -этиологию нарушений психофизического развития; -классификации нарушений в развитии и поведении детей; -общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; -возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; -цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; -психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью,

	развития или патологии; -анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; -принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); -психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; -педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Коды ПК	Содержание компетенции
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.
ПК 1.2.	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
ПК 1.3.	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.
ПК 1.9.	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
ПК 3.3.	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся.
ПК 4.5.	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)	44
Обязательная нагрузка, в том числе:	44
лекции, уроки	36
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
индивидуальный / курсовой проект	не предусмотрен
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачет, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.)	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:	
консультации	0
самостоятельная работа	0
экзамен	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме профессиональной направленности, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**4/0**	
Тема 1. Коррекционная педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ПК 4.5.
	1. История развития коррекционной педагогики как науки. Основные категории коррекционной педагогики: компенсация, декомпенсация, коррекция, адаптация.	2	
Тема 1.2. Методологические основы коррекционной педагогики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02. ПК 1.2.
	1. Основные цели, задачи, содержание, принципы и методы коррекционной педагогики.	2	
	Практические занятия	**-**	
		-	
Раздел 2. Особенности психофизического развития ребенка		**18/4**	
Тема 2.1 Понятие о развитии в коррекционной педагогике	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02. ОК 03. ПК 1.1.
	1. Зона актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский, Н.Н. Поддъяков). Аномальное развитие, характер его протекания. Органические (функциональные) нарушения нервной системы и периферические поражения отдельного анализатора – основа развития аномального ребенка	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1. Учение Л.С. Выготского о развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 2.2 Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ПК 3.3.
	1. Категории аномальных детей в зависимости от вида дефекта, его структуры, степени выраженности, времени возникновения.	2	
	Практические занятия	**-**	
		-	
Тема 2.3 Специальное образование детей с трудностями в обучении	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 03. ПК 1.9.
	1. Определение понятия «задержка психического развития». Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Классификация детей с ЗПР по К.С. Лебединской. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1. Характерные особенности поведения детей с особыми образовательными потребностями	2	

Тема 2.4 Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Определение понятия «нарушение умственного развития». Причины интеллектуальной недостаточности. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением интеллектуального развития. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни	2	
	Практические занятия	-	
Тема 2.5 Образование лиц с недостатками слуха	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02. ПК 1.2.
	1. Причины нарушений слуха. Классификация лиц с недостатками слуха. Методы и приёмы обучения детей с недостатками слуха. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 2.6 Образование лиц с нарушением зрения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03. ПК 1.2.
	1. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Классификация лиц с недостатками зрения. Методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.	2	
	Практические занятия	**-**	
		-	
Тема 2.7 Образование при аутизме и аутистических чертах личности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02. ПК 4.5.
	1. Понятие о «синдроме раннего детского аутизма» и «аутистических чертах личности». Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации лиц с синдромом раннего детского аутизма.	2	
	Практические занятия	**-**	
		-	
Тема 2.8 Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи лицам, страдающих церебральным параличом. Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича.	2	ОК 02. ПК 1.1.
	Практические занятия	**-**	
		-	
Тема 2.9 Развитие и образование лиц со сложными нарушениями развития	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие о «сложном нарушении развития». Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка со сложным дефектом. .Особенности психофизического развития ребенка с психическим отклонениями в развитии. Типология детей «группы риска». Составление схемы: нарушения развития, их виды.	2	ОК 01 ПК 4.5.
	Практические занятия	**-**	
		-	
Раздел 3. Диагностика и коррекция психофизического развития ребенка		**6/4**	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	**2**	

Необходимость своевременного выявления отклонений в развитии ребенка	1. Возрастание роли медицинских знаний в решении коррекционно-педагогических проблем в образовании. Формы помощи детям: консультативно-диагностическая; коррекционно-педагогическая; психологическая; реабилитационная.	2	ОК 01 ОК 03. ОК 06. ПК 1.9. ПК 4.5.
	Практические занятия	**2/2**	
	1. Показ и анализ студентами элементов диагностики в условиях классной аудитории. Составление схемы диагностики детей.	2	
Тема 3.2 Диагностика и коррекция познавательной сферы ребенка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02. ПК 1.1.
	1.Диагностика и коррекция сенсорных процессов, памяти, речи, мышления, несформированности учебных мотивов. Типичные причины трудностей познавательной деятельности.	2	
	Практические занятия	**-**	
		-	
Тема 3.3 Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 02. ОК 03. ПК 1.9. ПК 3.3.
	1. Диагностика и коррекция межличностных отношений в классе. Общая характеристика межличностного взаимодействия в группе сверстников, диагностика общения детей в классе.	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1. Составления плана диагностики и моделирование коррекции межличностных отношений школьников с нарушениями в развитии.	2	
Раздел 4. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии в разных видах деятельности		**4/0**	
Тема 4.1 Специфика воспитательно-оздоровительной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03. ОК 06. ПК 4.5.
	1. Создание условий для охраны и укрепления здоровья: физического, интеллектуального, социально-нравственного, эстетического развития, обеспечение детям эмоционального благополучия. Специфические трудности развития одаренных детей.	2	
	Практические занятия	**-**	
		-	
Тема 4.2 Сотрудничество образовательных учреждений с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03. ОК 06. ПК 1.2.
	1. Специальная организация взаимодействия педагогов и специалистов с семьей. Этика и культура общения педагога с родителями по поводу проблем ребенка.	2	
	Практические занятия	**-**	
		-	
Раздел 5.Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения		**4/0**	
Тема 5.1 Проблемы социализации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03.
	1. Общечеловеческие позиции коррекционной педагогики и формировании личности ребенка,	2	

человека с отклонениями в развитии	гуманный подход к определению путей развития. Социализация детей с отклонениями в развитии как процесс взаимодействия с окружающей действительностью.		ПК 3.3.
	Практические занятия	**-**	
	1.	-	
Тема 5.2 Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02.
	1. Система специальных учебно-воспитательных учреждений с соответствующими планами и программами воспитания и обучения, трудовой подготовки. Принципы организации и комплектования специальных учреждений.	2	
	Практические занятия	**-**	
		-	
Промежуточная аттестация –		**0**	
Всего:		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы коррекционной педагогики», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516026 (дата обращения: 04.06.2023).
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).
3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517361 (дата обращения: 04.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. -352 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учебн. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под. Ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., стериотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Определять и оперировать основными понятиями дисциплины; Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в	оценка выполнения практических заданий (работ). Рубежный контроль

Этиологию нарушений психофизического развития; Классификации нарушений в развитии и поведении детей; Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

Разработчик(и):

Преподаватель
ЦМК психолого-педагогических дисциплин А.В.Путинцева