Приложение ….
к ПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
направленность Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) направленность Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2, ПК 1.8, ПК 1.9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов элементарных представлений о типах нарушений психического и физического развития детей школьного возраста, особенностях коррекционной работы с ними, методах и средствах коррекции отдельных видов нарушений, специфике и учете индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02.	определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения

Коды ПК	Содержание компетенции
ПК 1.2.	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
ПК 1.8.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.
ПК 1.9.	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)	30
Обязательная нагрузка, в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
индивидуальный / курсовой проект	не предусмотрен
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачет, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:	
консультации	-
самостоятельная работа	-
экзамен	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		**6/-**	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	**Содержание**	**2/-**	ОК.01 ПК 1.8.
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	**2**	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**2/-**	ОК 02. ПК 1.9
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	**2**	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	**Содержание**	**2/-**	ОК 02. ОК.08 ПК 1.2.
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	**2**	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		**14/10**	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	**Содержание**	**4/2**	ОК.01 ОК 02. ПК 1.8.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	Практические занятия	**2**	
	Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми	**Содержание**	**4/2**	ОК 02. ПК 1.2.
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	

нарушениями речи	**Практические занятия**	**2**	
	Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	**Содержание**	**4/2**	ОК.01 ОК.08 ПК 1.8.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2/2	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	**Содержание**	**4/2**	ОК 02. ПК 1.9
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	2/2	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**4/2**	ОК.01 ПК 1.2.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	2/2	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**	**2/-**	ОК.01 ОК.08
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	**Содержание**	**2**	ОК.01 ПК 1.9
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета	**Рубежный контроль**	**-**	
Всего:		***30/10***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517361 (дата обращения: 04.06.2023).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498974 (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&ts=WYrARPTYtsNAct6N&cacheid=FFA458629A898B3E60F270845FA9A17A&mode=splus&rnd=i6lCRA&base=LAW&n=355410&dst=100065#G39BRPTUdd1Swc101obuchaiushchikhsia/

2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ от 19.12.2014 № 1599: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	**Оценка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. *Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:* **оценка «5»** - 85 – 100 % **оценка «4»** - 71 – 85 % **оценка «3»** - 51 – 70 % **оценка «2»** - 0 – 50 %	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-	**оценка «5»** - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **оценка «4» -** умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. **оценка «3»** - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **оценка «2»** - не умение применять	оценка выполнения практических заданий (работ)

педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	теоретические знания при выполнения практического задания	

Разработчик(и):

Преподаватель
ЦМК психолого-педагогических дисциплин О.Л. Термишева