Приложение ….
к ПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
направленность Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) направленность Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., 1.2, 3.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Основы педагогического мастерства» - формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой и навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в системе основного общего образования.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности

ПК 1.6.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения	Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе
ПК 1.8.	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения	методологию и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности; психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса; современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения
ПК 2.6.	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования совершенствования процесса обучения; способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)	**22**
Обязательная нагрузка, в том числе:	**22**
лекции, уроки	12
практические занятия	10
лабораторные занятия	
индивидуальный / курсовой проект	Не предусмотрен
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачет, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.)	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:	
консультации	-
самостоятельная работа	-
экзамен	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме профессиональной направленности, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		**8/4**	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		**10/4**	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	2	
Тема 2.2.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК

Конфликты и способы их разрешения	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	05, ОК 06, ПК 1.2.
	Практические занятия		
	Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Выделение способов разрешения конфликтов.	2	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	Практические занятия		
	Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	2	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		**4**	
Тема 3.1. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 3.2. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Практические занятия	**2**	
	Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	2	
Промежуточная аттестация	**Рубежный контроль**	**0**	
Всего:		***22***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) направленность Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства. – М.: Инфра-М, 2016 2. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов. – М.: Просвещение, 2006.

2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494352 (дата обращения: 13.08.2022).

3. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие / В. Н. Рыжов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. : ил., табл., схем. – (Среднее профессиональное образование. Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685130 (дата обращения: 11.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.

4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:https://book.ru/book/936239 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.
2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228800 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.	демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов	*Демонстрирует умение:* анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	«педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования	

Разработчик(и):

Преподаватель
ЦМК психолого-педагогических дисциплин А.В.Путинцева