Приложение ….
к ПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям)
направленность Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании (по профилям) направленность Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 3.3, ПК 4.6

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об основах педагогики, проблемах дидактики, теории воспитания с учетом достижений современной науки и педагогического опыта; осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК ПК	Уметь	Знать
ОК.01	− распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части − определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы − выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы − владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах − оценивать результат и последствия своих действий	− актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить − структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях − основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте − методы работы в профессиональной и смежных сферах − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	(самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК.02	− определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации − выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска − оценивать практическую значимость результатов поиска − применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач − использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности − использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	− номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности − приемы структурирования информации − формат оформления результатов поиска информации − современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и − программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК. 04	− организовывать работу коллектива и команды − взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	− психологические основы деятельности коллектива − психологические особенности личности
ОК. 09	− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы − участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности − кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) − писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	− правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы − основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) − лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности − особенности произношения − правила чтения текстов профессиональной направленности

Коды ПК	Содержание компетенции
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.
ПК 1.2.	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения.
ПК 3.3.	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся.
ПК 4.6.	Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)	**87**
Обязательная нагрузка, в том числе:	**78**
лекции, уроки	**52** (22+30)
практические занятия	**26**(10+16)
лабораторные занятия	-
индивидуальный / курсовой проект	не предусмотрен
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачет, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.)	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:	**9**
консультации	2
самостоятельная работа	5
экзамен	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе профессиональной направленности, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогики		**28/ 16**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Этапы возникновения и развития педагогики	2	
	2. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	2	
	Практические занятия	**4**	
	1 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 4.6
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	2	
	3. Характеристика педагогической деятельности.	2	
	4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	2	
	Практические занятия	**4**	
	1. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	

	2. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	2	
	2.Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	2	
	3. Педагогическая возрастная периодизация.	2	
	4. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.	2	
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 09 ПК 1.4
	1. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Промежуточная аттестация	**Рубежный контроль**	-	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования	2	
	Практические занятия	2	
	1. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1
	1. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса	2	
	Практические занятия	2	
	1. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	1. Сущность образовательной среды. Функции образовательной	2	

среда	среды. Компоненты образовательной среды		
	Практические занятия	2	
	1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**2/0**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении. Современные дидактические концепции	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.2
	1. Цели обучения. Содержание обучения	2	
	2. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения	2	
	3. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2	
	Практические занятия	4/4	
	1. Анализ ФГОС ООО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	2. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		**12/4**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**4/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания. Структура процесса воспитания	2	
	2. Закономерности и принципы воспитания	2	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.4 ПК3.3
	1. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания	2	
	2. Средства воспитания. Методы воспитания	2	
	3. Формы организации воспитания.	2	
	4.Оценка уровня воспитанности детей	2	
	Практические занятия	4/4	
	1 Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	2. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	

Раздел 4. Управление образовательными системами		**4/2**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 4.6
	1. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	2	
	Практические занятия	2/2	
	1. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
Промежуточная аттестация - комплексный экзамен		2	
консультации		2	
самостоятельная работа		5	
Всего		**87**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 15.01.2023).

2. . Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

4. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 (дата обращения: 17.10.2024).

2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) – [Электронный ресурс]. URL: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programmavospitaniya/ (дата обращения: 06.11.2024).

3. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259

4. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/447411

5. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/431098

6. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblioonline.ru/bcode/451736

7. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449647

8. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/416973

9. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblioonline.ru/bcode/452663

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: − актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить − структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях − основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте − методы работы в профессиональной и смежных сферах − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности − номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности − приемы структурирования информации − формат оформления результатов поиска информации − современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и − программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства − психологические основы деятельности коллектива − психологические особенности личности − правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы − основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) − лексический минимум,	− Умение решать педагогические и психологические задачи; − Умение соотнести выполненного задания предъявляемым требованиям − Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; − Владение современными психолого-педагогическими технологиями; − Владение техниками постановки целей и задач урока; − Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; − Владение технологиями анализа; − Умение анализировать информацию; − Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; − Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; − Знание взаимосвязей педагогической науки и практики − Знание значения и логики целеполагания в обучении − Знание принципов обучения и воспитания − Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных	− Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; − Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся − Оценка ответов в устной/письменной форме; − Экзамен

относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности − особенности произношения − правила чтения текстов профессиональной направленности **Умеет:** − распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части − определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы − выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы − владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах − оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) − определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации − выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска − оценивать практическую значимость результатов поиска − применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач − использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности − использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач − организовывать работу коллектива и команды − взаимодействовать с	организаций − Знание форм, методов и средств обучения и воспитания − Знание основ развития мотивации; − Знание основ развивающего обучения − − Знание педагогических условий школьной дезадаптации − Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка − Знание особенностей работы с одаренными детьми; − Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; − Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; − Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию − Знание средств контроля и оценки	

коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности − понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы − участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности − кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) − писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Разработчик(и):

Преподаватель
ЦМК психолого-педагогических дисциплин А.В.Путинцева