Приложение 1.14
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программ

Учебный предмет «УПВ.01 Россия – моя история» является учебным предметом по выбору общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, реализуемого на базе основного общего образования.

Особое значение учебный предмет «УПВ.01 Россия – моя история» имеет в достижении целевых ориентиров воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приложение № 6, 7), а также при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7 в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа учебного предмета «УПВ.01 Россия – моя история» направлена на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**		
	Личностные результаты	**Метапредметные результаты**	**Предметные результаты**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- **гражданское воспитание**: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских	**Универсальные учебные действия:** — *владение логическими действиями:* Формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; — *владение исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и	**Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:** — целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории; — базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; — умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками; — способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - **патриотическое воспитание**: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - **духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации	обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; — *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника **Универсальные коммуникативные действия:** — *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических	мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; — владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории; — умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; — умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний; — приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

	нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - **эстетическое воспитание:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - **физическое воспитание**: осознание ценности жизни и	обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; — *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. **Универсальные регулятивные**	

	необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; **- трудовое воспитание**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	**действия:** — *владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы* — уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий — *владение приемами самоконтроля* — уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; — *принятие себя и других* — уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. **Объем учебного предмета** и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета (максимальная нагрузка)	**39**
Обязательная нагрузка, в том числе:	**39**
лекции, уроки	28
практические занятия	9/5
лабораторные занятия	-
индивидуальный проект	-
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (контрольная работа)	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:	
консультации	-
самостоятельная работа	-
экзамен	-

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе профессиональной направленности, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. От Древней Руси до Российской империи		**16 /2**	
Тема 1.1 Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК. 1.7
	1. Место и роль России в мире. Гимн России. Становление духовных основ России. Особенности формирования менталитета русского народа. Российские инновации и устремленность в будущее.	1	
	2. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Этапы и особенности становления и развития российской цивилизации.	1	
	Практические занятия	**1/1**	
	1. Древняя Русь. Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры.	1/1	
Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 05 ОК 06
	1. Русь в период раздробленности. Любечский съезд. Нарастание политической раздробленности на Руси и ее причины. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	1	
	Практические занятия	-	

Тема 1.3. Собиратели земель Русских	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 05 ОК 06
	1. Русь Московская. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергий Радонежский, Митрополит Алексий и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы. Венчание Ивана Грозного на царство. Присоединение Поволжья. Утрата Прибалтики	1	
	Практические занятия	-	
Тема 1.4 Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 06
	1. Смутное время. Династический кризис и причины Смутного времени. Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский.	2	
	2. Начало династии Романовых. Избрание государей посредством народного голосования. Правление Михаила Фёдоровича. Восстановление страны после разрухи Смутного времени. Роль церкви в укреплении государственности.		
	Практические занятия	-	
Тема 1.5 Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Внешняя политика России XVII в. Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика полонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и воссоединение Левобережной Украины с Россией.	1	
	Практические занятия	**1**	
	1. Экономическое развитие России XVII в. Преодоление итогов Смуты. Сельское хозяйство. Ремёсла и мануфактуры. Зарождение всероссийского рынка. Денежная реформа. Политика протекционизма. Освоение русского Севера и роль в нем монастырей.	1	

	Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.		
Тема 1. 6 **Пётр Великий. Строитель великой империи**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 06
	1. Начало эпохи Петра I. Азовские походы. Взаимодействие Петра I с европейскими державами. Великое посольство 1697–1698 гг. Стрелецкий бунт в Москве. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Причины и предпосылки Северной войны. Нарвская «конфузия». Вторжение шведов. Полтавская битва. Прутский поход. Победы на море. Ништадтский мирный договор и создание империи	1	
	2. Россия – империя. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира Социальные, экономические и политические изменения в стране: цена и результаты.	1	
	Практические занятия	**-**	
Тема 1.7 **«Отторженная возвратих»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.7
	1. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768– 1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство городов в Северном Причерноморье. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота. Разделы Речи Посполитой.	1	
	2. Просвещённый абсолютизм в России. Уложенная комиссия. Политические и социальные реформы. Манифест о вольности дворянской. Начало губернской реформы жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. В. И. Баженов, В. Л. Боровиковский, М. Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Д. Г. Левицкий, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Ф. И. Шубин.	1	
	Практические занятия	**1/1**	
	1. Россия в первой половине XIX века. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года. Патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии». Финляндия и Царство Польское в составе России. Переход к научно-	1 /1	

	академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути. Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка.		
Тема 1. 8 Крымская война – «Пиррова победа Европы» . Триумф Российской империи	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. «Восточный вопрос». Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г	1	
	Практические занятия	**1**	
	1. Буржуазные реформы в России. Реформа государственного управления. Политика в отношении печати и образования. Попытки решения крестьянского вопроса. Отмена крепостного права и последствия. Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 годов. Начало электрификации России. Развитие новых технологий. Экономический и инженерный потенциал Российской империи. Золотой век русской культуры.	1	
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**	**1**	

Раздел II. От Российской империи к современной России		**21 /3**	
Тема 2.1 **Гибель империи**	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 05 ОК 06
	1. В огне Первой мировой. Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства.	1	
	Практические занятия	**-**	
Тема 2.2 **Россия в революционной смуте**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.7
	1. Февральская революция 1917 года. Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление.	1	
	2. Октябрьская революция 1917 года. Продолжающаяся война и падение ее популярности, провал попытки летнего наступления. Усиление зависимости России от стран Антанты, несуверенность решений Временного правительства. Рост популярности Советов после Корниловского мятежа. Экономический кризис: продразверстка, нерешенность аграрного вопроса, введение карточной системы, инфляция, снижение реальной зарплаты рабочих. Рост популярности партии большевиков. Привлекательность большевистских призывов: «Вся власть Советам», «Заводы — рабочим», «Земля — крестьянам», «Мир без аннексий и контрибуций». Подготовка к восстанию. Свержение Временного правительства. Захват власти большевиками.	1	
	Практические занятия	**1/1**	
	1. Революционные преобразования большевиков. Декрет о мире: немедленное прекращение войны и заключение мира без аннексий и контрибуций. Декрет о земле: национализация всей земли, конфискация помещичьих земель без выкупа. Отмена смертной казни. Декларация прав народов России: провозглашение равенства всех народов России и	1/1	

	возможность их самоопределения, отмена национальных и религиозных привилегий. Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов: провозглашение равенства всех людей в стране.		
Тема 2.3 Гражданская война в России	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Гражданская война 1918-1922 гг. Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под ПетроградомПоражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация Врангеля из Крыма.	1	
	2. Проект «Украина». Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилломефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР.	1	
	3. Феномен русской эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиополийский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX века. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись.	1	
	Практические занятия	-	
Тема 2. 4 Первые пятилетки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.7
	1. Индустриализация всей страны. Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение.	1	
	2. Коллективизация. Голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Методы. Итоги, последствия коллективизации.	1	

	Практические занятия	**1/1**	
	1. Революционная культура. Организация просвещения и науки. Литература и изобразительное искусство. Интеллигенция и Гражданская война. Государство и религия. Восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Декрет об отделении церкви от государства. Начало кампании по ликвидации неграмотности. Ликбез. Рабфак. Пролеткульт. «Окна сатиры РОСТА». Большевистский план монументальной пропаганды. А. В. Луначарский, А. А. Блок, В. В. Маяковский, С. А. Есенин, Б. М. Кустодиев, Д. С. Моор, Н. Е. Жуковский, В. И. Вернадский, А. Ф. Иоффе, патриарх Тихон.	1/1	
Тема 2. 5 **«Вставай, страна огромная!»**	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.7
	1. Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР. Освобождение стран Европы. Отношения с союзниками по антигитлеровской коалиции.	1	
	Практические занятия	**1/1**	
	1. Фронт и тыл. Эвакуация промышленности на восток. Трудовой подвиг народа. Перестройка экономики на военные рельсы. Рывок в развитии ВПК. Немецкий план «Ост». Партизанское движение на оккупированных территориях. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры. Д. Д. Шостакович, К. М. Симонов, Л. А. Русланова, А. Т. Твардовский, О. Ф. Берггольц, Ю. Б. Левитан, В. И. Лебедев-Кумач, А. В. Александров, патриарх Сергий, Л. О. Утёсов, К. И. Шульженко	1/1	
Тема 2. 6 **СССР после Великой Отечественной войны**	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.7
	1. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и после дующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	1	

	2. Хрущёвская оттепель. Борьба за власть после смерти Сталина. Л. П. Берия, Н. С. Хрущёв, Н. А. Булганин. Курс XX съезда. Политические реформы. Экономические реформы. Общественная жизнь. Внешняя политика СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Отношения с капиталистическими странами. Отношения с социалистическими странами. Отношения с развивающимися странами. «Волюнтаризм» в политике и отставка Хрущёва	1	
	3. СССР эпохи Л.И. Брежнева. Общая характеристика периода правления Л.И. Брежнева. Консервация политического режима. Усиление партийного контроля, возрастание роля военного производства, упадок агропромышленной системы. Развитие нефтепромышленного комплекса. Кризис официальной идеологии. Л. И. Брежнев, В. Е. Семичастный, А. Н. Шелепин, Н. В. Подгорный, Д. Ф. Устинов, М. А. Суслов, Ю. В. Андропов, К. У. Черненко.	1	
	Практические занятия	**1**	
	1. Советская наука и культура в период "оттепели" и "застоя". Культурная политика в период «оттепели». Развёртывание научно-технической революции, развитие науки и расширение её связей с производством. Центры ракетостроения. Освоение космоса. Нобелевские лауреаты И. Е. Тамм, П. А. Черенков, И. М. Франк, Л. Д. Ландау, Н. Г. Басов, А. М. Прохоров. Развитие атомной промышленности и энергетики. Электроника и авиастроение. Автомобилестроение. Освоение Арктики. Культурная политика периода «застоя». Диссидентство и многообразие его течений. Художественная культура периода «застоя». Народное образование и высшая школа. Система «коммунистического воспитания». Массовая и официальная культура. Основные тенденции в литературе и искусстве. С.Ф. Бондарчук, А. А. Тарковский, В. С. Высоцкий, Б. Ш. Окуджава, Г. Н. Данелия, Э. А. Рязанов, Ю. П. Любимов, И. А. Бродский, В. П. Астафьев, В. Г. Распутин, В. М. Шукшин. «Шестидесятники» Е. А. Евтушенко, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина	1	
Тема 2.7 **От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Идеология и действующие лица «перестройки». Истоки идеологии перестройки. Идеологический опыт Советского Союза. Личный политический опыт М.С. Горбачева. Общественные настроения внутри страны. Политическая риторика М.С. Горбачева. Первые реформы. Выступления в 1985-1987 гг. Кульминация перестройки. Последний этап. Весна 1990-1991 гг. Оценка, отношение к событиям, исторические мифы и значение перестройки.	1	
	2. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и	1	

	общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимости обновления всех сфер жизни российского общества		
	Практические занятия	-	
Тема 2.8 **Россия. XXI век**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.7
	1. Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.	1	
	2. История антироссийской пропаганды. Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX в. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1	
	Практические занятия	**1**	
	1. «Слава русского оружия». Ранние этапы истории русского оружейного дела. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.	1	
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**	**1**	
ВСЕГО		**39/5**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета «УПВ. 01 Россия – моя история» предусмотрены следующие специальные помещения:

– Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета «УПВ. 01 Россия – моя история» библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России, 1914–1945 годы. 10 кл. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 496 с. – Слов.: с. 483–490 с.

2. Мединский, В. Р. История России. 1945 год - начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 448 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Государственные символы России. История и реальность: [сайт]. - URL: http://simvolika.rsl.ru (дата обращения: 14.06.2024)

2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537052 (дата обращения: 14.06.2024)

3. Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев: [сайт]. - URL: http://www.1941–1945.ru (дата обращения: 14.06.2024)

4. История государства Российского в документах и фактах: [сайт]. - URL: http://www.historyru.com (дата обращения: 14.06.2024)

5. Музеи Московского Кремля: [сайт]. - URL: http://www.kreml.ru (дата обращения: 14.06.2024)

6. Русская история, искусство, культура: [сайт]. - URL: http://www.bibliotekar.ru/rus/ (дата обращения: 14.06.2024)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сахаров, Андрей Николаевич. История. С древнейших времен до конца XIX века: базовый и углубленный уровни: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 частях. Часть 1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2021. - 448 с.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - Текст (визуальный): непосредственный

2. Сахаров, Андрей Николаевич. История. Конец XIX - начало XXI века: базовый и углубленный уровни: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 частях. Часть 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2021. - 448 с.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - Текст (визуальный): непосредственный.

3. Политическое и социально-экономическое развитие Сибири и сопредельных территорий в 40-х-90-х гг. XX века: материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Михаила Васильевича Карамаева. Горно-Алтайск, 11-14 марта 2019 года / БНУ РА "Научно-исследовательский институт алтаистики им. С. С. Суразакова»; ФГБОУ ВО "Горно-Алтайский государственный университет". - Горно-Алтайск, 2019. - 400 с. - Текст (визуальный): непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета общеобразовательного цикла раскрывается через контроль и оценку предметных результатов, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «УПВ. 01 Россия – моя история» осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, контрольных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектной деятельности.

Результаты обучения (ОК, ПК)	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Результаты выполнения индивидуальных учебных заданий, Результаты выполнения практических работ, результаты проектной деятельности Результаты проектной деятельности Результаты выполнения контрольных работ, тестирования, устный опрос Результаты выполнения практических работ Устный и письменный опрос Самооценка

Разработчик (и)

Преподаватель истории И.И. Зеленина
ЦМК общественных дисциплин