Приложение 9
к ППССЗ по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных материалов для ГИА
2. Оценочные материалы для ГИА в форме демонстрационного экзамена

1. Паспорт оценочных материалов для ГИА

Оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения ППССЗ, демонстрируемые при проведении ГИА, представлены в таблице №2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена применяется комплект оценочной документации, разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ППССЗ		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3

ВД 01 –44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Вид деятельности 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), примерных (основных и адаптированных) образовательных программ начального общего образования в начальных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** Проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе ФГОС начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) Постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		Умения: Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения Принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО Разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных

		основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы Разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		Знания: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса Структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ

	индивидуального развития ребенка Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	**Практический опыт:** Организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника Реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков Реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения Реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов Формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения Развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности,

		инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы Оказания адресной помощи обучающимся
		Умения: Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области

		человеческой деятельности) Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		Знания: Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным Основы психодидактики, поликультурного образования Методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования Методика реализации программы индивидуального развития ребенка Преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных

		способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий Педагогические закономерности организации учебного процесса Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Основные признаки отклонения в развитии детей Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** Организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек Проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		Умения: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции Вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ

		Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		Знания: Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** Систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению Выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Умения: Подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		Знания: Направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том

	числе с ОВЗ
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и примерных (основных и адаптированных) образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** Выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Умения: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Знания: Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам Критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования Описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Умения: Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Знания:

		Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования Показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Практический опыт:** Самоанализа деятельности Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
		Умения: Анализировать результаты процесса обучения Проводить самоанализ деятельности Формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
		Знания: Направления профессионального роста Формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** Участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
		Умения: Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета + Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
		Знания: ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ
ВД 02 –44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Вид деятельности 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 2.1.	**Практический опыт:**

Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, примерных (основных и адаптированных) образовательных программ и с учетом примерных программ внеурочной деятельности, особенностей и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей)	Проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) Постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Умения: Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности Разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы Разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную

		траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) Учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
		Знания: Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности Структура технологической карты внеурочного занятия Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Практический опыт:** Организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий Реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности Реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности Регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Формирования системы регуляции внеурочной

		деятельности обучающихся Реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности Формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности Освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу Организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		Умения: Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии Владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические

		технологии Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		Знания: Методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ Методика реализации программы индивидуального развития ребенка Требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности Существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности Дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** Объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек Корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также

		своеобразия динамики развития мальчиков и девочек Систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению Выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности Оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
		Умения: Оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции Вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ Проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
		Знания: Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности Научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции Направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для	**Практический опыт:** Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания: Нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности Критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности Описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения: Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе Осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания: Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной

		школе Показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа и самоанализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** Самоанализа деятельности Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
		Умения: Анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся Проводить самоанализ деятельности Формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
		Знания: Направления профессионального роста Формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
ВД 03 –44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Вид деятельности 3 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** Реализации воспитательных программ Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка

		(культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности Формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности Определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности Формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
		Умения: Участвовать в проектировании воспитательных программ Строить воспитательную деятельность с учетом

		культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Формировать детско-взрослые сообщества Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		Знания: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Педагогические закономерности организации воспитательного процесса

	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности Основы закономерностей поведения в социальных сетях Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания Основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы Дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** Анализа процесса и результатов реализации программы воспитания Выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы Организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
	Умения: Проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ Анализировать реальное состояние дел в учебной группе Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития

		ребенка в процессе воспитательной деятельности Осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта
		Знания: Нормативные документы по вопросам воспитания детей Алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания Алгоритм анализа результатов программы воспитания Научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** Поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ Систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности Поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности Определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
		Умения: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной

		деятельности Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
		Знания: Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Практический опыт:** Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
		Умения: Анализировать результаты процесса обучения Проводить самоанализ деятельности Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
		Знания: Направления профессионального роста Формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
		Умения: Обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания Проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в

		каникулярное время
		Знания: Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения Особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения Теоретические и методические основы семейного воспитания Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией Методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	**Практический опыт:** Использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы Организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
		Умения: Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Формировать детско-взрослые сообщества Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ

		Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования Изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества Организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами Оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
		Знания: Нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ Подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации Механизмы социального партнерства институтов социализации Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив Педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной

		деятельности с детьми в образовательной организации
ВД 03 –44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Вид деятельности 4 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	
	ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	**Практический опыт:** Выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования Организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса Педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
		Умения: Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования

		Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
		Знания: Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Технологии тьюторского сопровождения в

		образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов Особенности образовательных программ начального общего образования Основы специальной педагогики и психологии Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися

	Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	**Практический опыт:** Проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) Повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
	Умения: Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды Зонировать образовательное пространство по видам деятельности Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы Оказывать помощь семье в построении семейной

		образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		Знания: Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций Принципы и правила создания предметно-развивающей среды Подходы к проектированию дополнительных

	элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме Походы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации
ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	**Практический опыт:** Разработки и подбора методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения Методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса
	Умения: Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды

		Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		Знания: Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования Теоретические и методические основы тьюторской деятельности Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и

		инвалидностью Формы социального партнерства институтов социализации Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности). Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании определяется ФГОС СПО и составляет 216 часов. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке студента. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на государственную итоговую аттестацию, Колледж самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. Оценочные материалы для ГИА в форме ДЭ

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения ППССЗ, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, с учетом положений профессионального стандарта «Педагог», а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательную программу по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя

конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых федеральным оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте федерального оператора до 1 октября года, предшествующего проведению ДЭ. Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.