Приложение 2.4
к ППССЗ по специальности
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	**Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах**
ПК 4.1.	Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК 4.2	Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК 4.3	Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Обучение по МДК								Практики	
				Обязательная (всего)	В том числе								
					Лекции, уроки	Лабораторных и практических	Курсовых работ	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация в форме	Промежуточная	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*
ПК 4.1 - 4.3 ОК 0 1, 02, 04, 06	МДК 04.01 Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах	**81**	33	**81**	48	33				0	0		
	УП.04.Учебная практика	**34**	34									34	
	ПП.04. Пробные уроки	**57**	*57*										57
	Экзамен по модулю	***18***						5	5	8			
	Всего*:*	**190**	**124**	**172**	**48**	**33**	0	5	5	8	0	**34**	**57**

1

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 04.01 Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах		**81/33**
Тема 1.1 История становления и развития тьюторства в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**	**18/6**
	1. Понятие и история возникновения и развития тьюторства. Понятия «тьютерство» и «тьютор» в образовательной среде.	6
	2. Тьюторство как педагогическое движение в России.	6
	Практические занятия	
	1. Описание роли тьютора в инклюзивном образовании.	6/6
Тема 1.2. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся	**Содержание учебного материала**	**30/21**
	1. Структура нормативно-правовых актов Российской Федерации.	6
	2. Профессиональный стандарт тьютора.	3
	Практические занятия	
	1. Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность тьютора в общеобразовательной организации.	6/6
	2. Описание специальных условий обучения детей с ОВЗ с учетом требований ФГОС ОВЗ, ФГОС УО.	6/6
	3. Изучение и анализ должностных обязанностей тьютора в условиях инклюзивной школы.	6/6
	4. Изучение и анализ должностных обязанностей тьютора в условиях инклюзивной школы.	3/3
	Промежуточная аттестация (рубежный контроль)	**0**
Тема 1.3. Тьюторское сопровождение	**Содержание учебного материала**	**12/3**
	1. Тьюторское сопровождение: вступление в контакт с тьюторантом (методы, техники). Тьюторское сопровождение: цели и задачи, этапы работы.	3

	2. Модели, принципы, условия тьюторского сопровождения. Методическое сопровождение тьютора в образовательной среде.	6
	Практические занятия	
	1. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с ОВЗ.	3/3
Тема 1.4. Технология тьюторского сопровождения	**Содержание учебного материала**	**21/3**
	1. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура. Принципы тьюторского сопровождения.	3
	2. Тьюторское сопровождение семьи. Методы индивидуального и семейного консультирования в работе тьютора.	3
	3. Тьюторское сопровождение обучающихся в школе.	3
	4. Тьюторское сопровождение одаренных детей в образовательных организациях общего образования.	3
	5. Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории.	3
	6. Методика диагностики индивидуального стиля обучения для построения системы тьюторского сопровождения.	3
	Практические занятия	
	1. Организация взаимодействия в системе «ученик-тьютор-педагог-родитель». Проведение консультации тьютора с родителями в молельной ситуации.	3/3
	Промежуточная аттестация (рубежный контроль)	**0**
Учебная практика **Виды работ:** Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы. Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися. Зонировать образовательное пространство по видам деятельности.		**34**

Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ. Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее. Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся. Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.	
Производственная практика **Виды работ:** Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования. Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью). Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам. Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения. Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.	**57**
Экзамен по модулю	**18**
Всего	**190**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.3 ОПОП по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2023. - 218 с.
2. Дети с задержкой психического развития: учебное пособие для общеобразовательных организаций: / Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022. - 47 с.
3. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебник/А.М.Руденко и др.; под ред.А.М.Руденко. – Ростовн/Д: Феникс, 2023. – 286 с.
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2023. - 264с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М.: Школьная пресса, 2005
2. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. – М., 2003. – 128с.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психическогоразвития Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] http://www.pedlib.ru/Books/2/0083/2_0083-1.shtml
4. Поваляева, М.А. Коррекционно-педагогическое взаимодействие специалистов : коллективная монография / под общ. ред. М. А. Поваляевой Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт]. http://www.pedlib.ru/Books/5/0336/5_0336- 1.shtml
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт] http://www.pedlib.ru/Books/2/0194/2_0194-1.shtml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте и анализировать задачу и/или проблему, выделяя её составные части - определяет этапы решения задачи - осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы составляет план действия определяет необходимые ресурсы владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывает составленный план – оценивать результат последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-демонстрирует умение определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию - выделяет наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска -оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывает работу коллектива и команды при взаимодействии с коллегами, руководством, клиентами в ходе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;

	профессиональной деятельности	– экспертная оценка на занятиях.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики –
ПК.4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Демонстрирует умение: - выявлять индивидуальные особенности, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования. - организовывать участие обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. - реализовывать педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. оказывать педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.	- моделирование процесса социально-педагогического сопровождения в начальных классах - разработка моделей социально-педагогического сопровождения обучающихся в начальных классах; – экспертная оценка на занятиях; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.
ПК.4.2. Организовывать образовательную	Демонстрирует умение: - организовывать участие родителей (законных представителей)	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;

среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. - проектировать открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью). - координировать взаимодействие субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.	- анализ и самоанализ на педагогической практике; тестирование, контрольные работы, устный опрос, текущий контроль деятельности. выполнение контрольных работ по темам МДК; дифференцированные зачеты по практическим занятиям; дифференцированные зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому разделу профессионального модуля. - экзамен по МДК, ПМ.
ПК.4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Демонстрирует умение: - в разработке и подборе методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения. осуществлять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ.