Приложение 2.2
к ППССЗ по специальности
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*СОДЕРЖАНИЕ*


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **3** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **5** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **15** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **16** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 2 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2.1. | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2. | Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 2.3. | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2.4. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2.5. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные |

| | |
|---|---|
| | технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 2.6. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Максимальная нагрузка | В т.ч. в форме | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | | | | Практики | |
| | | | | Обязательная | В том числе | | | | | | | | |
| | | | | | Лекции, уроки | Лабораторных и практических | Курсовых работ | Самостоятельна | Консультации | Промежуточная | Промежуточная | Учебная | Производственна |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* |
| ПК 2.1 - 2.6<br>ОК 01- 06, 09 | МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования | **57** | 35 | **57** | 21 | 35 | | | | | 1 | | |
| | МДК.21.02. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем | **48** | 24 | **48** | 24 | 24 | | | | | | | |
| | УП.02.01 Содержание и формы организации внеурочной деятельности | **19** | 19 | | | | | | | | | 19 | |
| | ПП.02.01 Содержание и формы организации внеурочной деятельности | **81** | 81 | | | | | | | | | | 81 |
| | УП.02.02. Инструктивный лагерный сбор (к) | **36** | 36 | | | | | | | | | 36 | |
| | ПП.02.02. Летняя оздоровительная (к) | **108** | 108 | | | | | | | | | | 108 |
| | ***Экзамен по модулю*** | ***18*** | | | | | | 5 | 5 | 8 | | | |
| | **Всего*:*** | **367** | **303** | **105** | **45** | **59** | 0 | 5 | 5 | 8 | *1* | **55** | **189** |

[1]

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК.01.01 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования** | | ***57/35*** |
| **Тема 1.1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образования в условиях инклюзии** | **Содержание учебного материала** | |
| | 1. Внеурочная работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи. | *9* |
| | 2. Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии. | |
| | 3. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования. | |
| | 4. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы начального общего образования. | |
| | 5. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования. | |
| | **Практические занятия** | ***15/15*** |
| | 1. Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Информационно-методического письма министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 | *1* |
| | 2. Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | *2* |
| | 3. Анализ структуры и содержания Примерной ООП НОО; анализ особенностей ООП НОО школ в части содержания внеурочной деятельности | *1* |
| | 4. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания | *2* |

| | | |
|---|---|---|
| | внеурочной деятельности (ЗПР) | |
| | 5. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (НОДА) | *1* |
| | 6. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) | *2* |
| | 7. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ТНР) | *1* |
| | 8. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для слепых, слабовидящих) | *2* |
| | 9. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся) | *1* |
| | 10. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (нарушения аутистического спектра) | *1* |
| | 11. Анализ документов, регламентирующих требования к безопасности условий осуществления образовательного процесса, в т.ч. внеурочной деятельности | *1* |
| **Тема 1.2. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образования в условиях инклюзии** | **Содержание учебного материала** | |
| | 1. Модели, виды и направления внеурочной деятельности. Особенности содержания внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | *12* |
| | 2. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. | |
| | 3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. | |
| | 4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | |
| | 5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. | |
| | 6. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся | |
| | 7. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. | |
| | **Практические занятия** | ***20/20*** |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Разработка и анализ содержания информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности | *1* |
| | 2. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (коммуникативная грамотность) | *2* |
| | 3. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность) | *1* |
| | 4. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (информационная грамотность) | *2* |
| | 5. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (социальная грамотность) | *1* |
| | 6. Разработка содержания профориентационных занятий | *2* |
| | 7. Разработка содержания занятий по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | *1* |
| | 8. Разработка содержания занятий по физическому развитию обучающихся, туристско-краеведческой деятельности, формированию потребности в ведении здорового образа жизни | *2* |
| | 9. Разработка содержания занятий по музыкальному развитию обучающихся | *1* |
| | 10. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (изобразительное и прикладное творчество) | *2* |
| | 11. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (хореографическая деятельность) | *1* |
| | 12. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (литературное творчество) | *1* |
| | 13. Разработка содержания внеурочной деятельности по организации самоуправления в детском воспитательном коллективе | *1* |
| | 14. Разработка содержания подготовки обучающихся к творческим вечерам, фестивалям, конкурсам | *1* |
| | 15. Составление и анализ общих рекомендаций по организации внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | *1* |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** | **1** |
| **МДК.02.02 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем** | | ***48/24*** |
| **Тема 2.1. Методические** | **Содержание учебного материала** | |

| | | |
|---|---|---|
| **аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии** | 1. Организационные формы внеурочной деятельности. Многообразие форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | *20* |
| | 2. Особенности реализации методов, приемов и средств внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при выборе форм, методов и средств внеурочной деятельности. | |
| | 3. Понятие о педагогических технологиях внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | |
| | 4. Особенности реализации современных педагогических технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | |
| | 5. Использование ИКТ в во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | |
| | 6. Использование STEAM-технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | |
| | 7. Особенности внеурочных занятий с использованием робототехники, конструкторов и интерактивного оборудования | |
| | 8. Сущность и особенности использования технологии проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками в условиях инклюзии | |
| | 9. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Примерные программы внеурочной деятельности. | |
| | 10. Виды, структура и особенности содержания примерных программ внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. | |
| | 11. Основы разработки рабочих программ внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | |
| | 12. Вариативность рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. | |
| | 13. Основы планирования внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Виды, структура и содержание различных видов планирования внеурочной деятельности. Конспект и технологическая карта внеурочного занятия в условиях инклюзивного образования. | |
| | 14. Организационно-правовые аспекты внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями, в условиях детского оздоровительного лагеря. | |
| | 15. Особенности содержания и методики внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 16. Организационные формы, методы, приемы и средства внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря. | |
| | **Практические занятия** | ***16/16*** |
| | 1. Составление памятки-картотеки форм, методов и средств организации внеурочной деятельности в начальной школы. | *1* |
| | 2. Презентация проектов «Разнообразие образовательных технологий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования» | *1* |
| | 3. Разработка и анализ материалов к внеурочным занятиям с использованием ИКТ (презентации Power Point, Smart) | *1* |
| | 4. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ИКТ в условиях инклюзивного образования (документ-камера, электронный микроскоп) | *2* |
| | 5. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (МЭШ, РЭШ) | *1* |
| | программного и методического обеспечения ЭОР (Науараша, лабдиск) | |
| | 6. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (Науараша, лабдиск) | *1* |
| | 7. Анализ программного и методического обеспечения конструкторов LEGO WeDo 2.0 | *1* |
| | 8. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием конструкторов LEGO WeDo 2.0 в условиях инклюзивного образования | *1* |
| | 9. Планирование содержания проектной деятельности в начальных классах | *1* |
| | 10. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием элементов проектной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | *1* |
| | 11. Анализ примерных программ внеурочной деятельности | *1* |
| | 12. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности. Разработка индивидуального маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | *1* |
| | 13. Составление плана внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | *1* |
| | 14. Разработка и анализ технологической карты внеурочного занятия младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | *1* |
| | плана внеурочной работы в детском оздоровительном лагере для младших школьников, в | *1* |

| | | |
|---|---|---|
| | том числе с ограниченными возможностями здоровья | |
| | 15. Проведение различных форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря. | *1* |
| **Тема 2.2. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности** | **Содержание учебного материала** | |
| | 1. Понятие о мониторинге, диагностике и контроле результатов внеурочной деятельности. Педагогический контроль и оценка результатов внеурочной деятельности. | *4* |
| | 2. Виды, формы и методы педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | |
| | 3. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | |
| | 4. Особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия в начальных классах в и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная деятельность ка ресурс профессионального саморазвития учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования. | |
| | **Практические занятия** | ***8/8*** |
| | 1. Анализ и составление годового плана и отчета о результатах внеурочной деятельности. | *1* |
| | 2. Подбор и проведение стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | *1* |
| | 3. Проведение фрагментов, анализа и самоанализа внеурочных занятий | *2* |
| | 4. Составление программы профессионального саморазвития на основе рефлексии педагогической деятельности. | *1* |
| | 5. Анализ современных образовательных ресурсов по организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | *1* |
| | 6. Анализ педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | *1* |
| | 7. Решение ситуационных педагогических задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса в ходе внеурочной деятельности | *1* |
| **Промежуточная аттестация** | **Рубежный контроль** | *-* |
| **Учебная практика по ПМ 02.** ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** | | ***19*** |

| | |
|---|---|
| **Виды работ**<br>1. Анализ направлений внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании.<br>2. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании.<br>3. Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах в условиях инклюзивного образования<br>4. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга результатов учебной деятельности.<br>5. Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий.<br>Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов при организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья». | |
| **Производственная практика по ПМ 02.** ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)***<br>**Виды работ**<br>1. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочных занятий в начальном общем образовании в условиях инклюзии.<br>2. Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности по предметам (кружкам) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии.<br>3. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах в условиях инклюзивного образования.<br>4. Анализ проведенных студентами внеурочных мероприятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии.<br>5. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования.<br>6. Проведение и анализ внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии<br>7. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.<br>8. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем.<br>9. Осуществление рефлексии собственной деятельности. | ***81*** |

| | |
|---|---|
| 9. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br>10. Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики.<br>11. Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса.<br>12. Оформление педагогических разработок в виде отчетов.<br>13. Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивного образования.<br>Оформление портфолио педагогических достижений. | |
| **Учебная практика по ПМ.02 Инструктивный лагерный сбор (к)**<br>**Виды работ**<br>1. Знакомство с организационными особенностями проведения заезда, разъезда, расселения детей по комнатам.<br>2. накомство с различными видами проведения огоньков и методика их проведения.<br>3. Знакомство с общей характеристикой временного детского коллектива, с этапами его развития, особенностями проведения организационного, основного и итогового периодов.<br>4. Знакомство с основными документами, регулирующими деятельность вожатого.<br>5. Знакомство с методикой формирования органов самоуправления отряда.<br>6. Технология подготовки отрядных и дружинных дел.<br>7. Формы проведения отрядных и дружинных дел.<br>8. Игровой практикум в ДОЛ.<br>9. Исследовательская деятельность вожатого. Проектная деятельность.<br>10. Здоровьесберегающие технологии в работе вожатого.<br>11. Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.<br>12. Проведение коллективных творческих отрядных дел.<br>13. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми разных категорий.<br>14. Стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности.<br>15. Выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности.<br>16. Оформление технологической документации.<br>17. Оформление отрядного места.<br>18. Проектирование и проведение кружка внеурочной деятельности. | ***36*** |
| **Производственная практика по ПМ.02 Летняя (к)**<br>**Виды работ** | ***108*** |

| | |
|---|---|
| 1. Планирование, проектирование, проведение, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.<br>2. Составление и анализ собственного плана воспитательного мероприятия.<br>3. Организация коллективных творческих отрядных дел.<br>4. Осуществление индивидуальной воспитательной работы с детьми разных категорий.<br>5. Стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности.<br>6. Выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности.<br>7. Оформление технологической документации.<br>8. Осуществление контроля реализации плана воспитательного мероприятия.<br>9. Определение критериев анализа возможностей детей в процессе воспитательного мероприятия.<br>10. Выбор форм и методов воспитания в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.<br>11. Выбор технологических приемов выполнения действий в процессе воспитания.<br>12. Доказательство оптимальности выбранного варианта взаимодействия с субъектами воспитания.<br>13. Создание собственной схемы анализа эффективности воспитательного дела.<br>14. Перечисление приемов организации массовой работы с детьми.<br>15. Выявление особенностей идивидуального и коллективного воспитания в детском оздоровительном лагере (ДОЛ).<br>16. Применение в практической деятельности интеграции индивидуальных и коллективных форм воспитания.<br>17. .Доказательство целесообразности выбранных методических приемов воспитательной работы.<br>18. .Демонстрация навыков применения методов воспитания в конкретных ситуациях.<br>19. .Выбор оптимальных методов собственной деятельности по организации данных видов деятельности в ДОЛ.<br>20. Составление плана занятия с формулировкой предполагаемого результата в ДОЛ.<br>21. Объяснение структуры построения занятия. Аргументация выбора методов работы.<br>22. Организация безопасности жизнедеятельности детского коллектива.<br>23. Характеристика основ диагностической работы в ДОЛ. Выбор диагностических методик. Сотрудничество с администрацией, педагогическим составом образовательного учреждения в процессе диагностики. Анализ результатов диагностики. Осуществление рефлексии.<br>24. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе вожатской деятельности. | |
| **Экзамен по модулю** | ***18*** |
| **Всего** | ***367*** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2 ОПОП по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.3 ОПОП.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студ. СПО. – М.: Академия, 2020. – 320 с.

2. Сковородкина И.З. Педагогика - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1.Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517821 (дата обращения: 03.06.2024).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/Б.В. Куприянов; под ред. Б.В. Куприянова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. -288 с.

2. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: уч. Пособие для общеобразовательных организаций/И.Ю. Алексашина – М.: Просвещение, 2020.- 313 с.

## 44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | – демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертная оценка на практике;<br>– экзамен по МДК, ПМ. |
| ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | – умеет осуществлять поиска анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>– владеет ИКТ в профессиональной деятельности | – экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;<br>– экзамен по МДК, ПМ. |
| ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | – осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;<br>– умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития | – экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию |
| ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | – умеет эффективного взаимодействовать с участниками образовательных отношений | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертная оценка на занятиях. |
| ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с | – владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертное наблюдение на занятиях; |

| | | |
|---|---|---|
| учетом особенностей социального и культурного контекста. | | – экзамен по МДК, ПМ. |
| ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | – проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертная оценка на занятиях |
| ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | – владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертное наблюдение на занятиях;<br>– экзамен по МДК, ПМ. |
| ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей) | – умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности;<br>– демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности | – экспертная оценка на занятиях;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>– анализ и самоанализ на педагогической практике;<br>– экзамен по МДК, ПМ. |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, | – умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятии в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими | – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>– анализ и самоанализ на |

| | | |
|---|---|---|
| в соответствии с санитарными нормами и правилами | особенностями обучающихся;<br>– умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;<br>– способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий;<br>– обеспечивает качество проведения внеурочного занятия | педагогической практике;<br>– экзамен по МДК, ПМ. |
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | – умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья<br>– умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;<br>– демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности;<br>– умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>– анализ и самоанализ на педагогической практике;<br>– экзамен по МДК, ПМ. |
| ПК 2.4. Выбирать и | – умеет обоснованно выбирать | – экспертное наблюдение |

| | | |
|---|---|---|
| разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | проведения фрагментов внеурочного занятия;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>– анализ и самоанализ на педагогической практике;<br>– экзамен по МДК, ПМ. |
| ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | – умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности;<br>– умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной детальности в собственной деятельности | – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>– анализ и самоанализ на педагогической практике;<br>– экзамен по МДК, ПМ. |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа | – умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста | – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;<br>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>– анализ и самоанализ на педагогической практике;<br>– экзамен по МДК, ПМ. |