Приложение 2.1
к ППССЗ по специальности
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**51**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**54**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	(далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка	В т.ч. в форме [1]	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Обучение по МДК								Практики	
				Обязательная (всего)	В том числе							Учебная	Производственная
					Лекции, уроки	Лабораторных и практических	Курсовых работ	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация в форме	Промежуточная аттестация в форме		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**82**	12	**64**	52	12		10	4	4			
	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	**214**	49	**214**	160	49					5		
	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**130**	50	**112**	62	50		10	4	4			
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	**286**	49	**268**	209	49		10	4	4	10		
	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	**127**	38	**127**	86	38					3		
	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	**46**	22	**46**	20	22					4		
	МДК.01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	**74**	34	**74**	36	34					4		
	МДК.01.08 Теория и методика преподавания физической культуры	**32**	12	**32**	20	12					0		

[1]

	МДК.01.09 Теория и методика преподавания музыки	**74**	15	**74**	57	15					2		
	МДК.01.10 Практикум по решению математических задач	**74**	70	**74**	-	70					4		
	УП.01.01. Введение в специальность (к)	**36**	36									36	
	УП.01.02. Практика наблюдения (психолого-педагогическая) (к)	**36**	36									36	
	УП.01. 03 Показательные уроки	**53**	53									53	
	УП.01.04 Практика наблюдения	**19**	19									19	
	ПП. 01.01 Пробные уроки	**98**	98										98
	ПП.01.02. Краеведческая практика (к)	**36**	36										36
	ПП.01.03. Пробные уроки (К)	**108**	108										108
	Экзамен по модулю	***18***						**2**	**12**	**4**			
	Всего*:*	***1543***	**737**	***1085***	**702**	***351***	**0**	**32**	**24**	**16**	32	**144**	**242**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической направленности, акад. ч
1	2	3
МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		**82/12**
Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**	**22**
	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	2
	2.ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	2
	3.Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ.	2
	4.Учебно-методический комплекс для начальной школы.	2
	5. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.	2
	6.Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности.	2
	7.Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования.	2
	8. Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса.	2
	9. Структура программы учебного предмета. Структура технологической карты урока.	2
	10. Структура программ индивидуального развития ребенка.	2
	11. Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного	2

	процесса, коррекционной работе.	
	Практические занятия	**4/4**
	Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения.	2
	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.	2
Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**	**22/22**
	1.Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста, в том числе имеющих ОВЗ.	2
	2.Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов.	2
	3. Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий.	2
	4. . Педагогические закономерности организации учебного процесса.	2
	5. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	2
	6 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	2
	7. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	2
	8. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки	2

	систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	
	9. Формы организации обучения в начальных классах.	2
	10 Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока.	2
	11. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	2
	Практические занятия	-
6Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**	**6**
	1.Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	2
	2.Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	2
	3.Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	2

	Практические занятия	**6/6**
	Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования.	2
	Внесение необходимых корректив в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.	2
	Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов.	2
	Практические занятия	-
Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**
	Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.	2
	Практические занятия	**2/2**
	Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.	2
	Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	**18**

МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания		**214 / 49**
Тема 1. Русский язык как предмет преподавания в начальной школе	**Содержание учебного материала**	6
	1. Основное содержание обучения русскому языку в начальной школе. История развития методики преподавания русского языка.	
	2. Значение и специфика русского языка как учебного предмета. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык» в начальной школе.	
	3. Требования образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку. Примерные программы начального общего образования по русскому языку. УМК по русскому языку для начальной школы.	
	Практические занятия	**-**
Тема 2. Культура профессиональной речи педагога как условие успешного	**Содержание учебного материала**	4
	1. Значимость речевой культуры для профессиональной деятельности учителя начальных классов. Специфика профессиональной речи учителя. Требования к речи учителя.	
	2. Основные направления работы учителя начальной школы в развитии культурно – речевых	

обучения русскому языку	навыков учащихся. Нормы современного русского литературного языка; виды норм. Анализ и редактирование предложенных текстов.	
	Практические занятия	-
Тема 3. Организация обучения русскому языку в начальной школе	**Содержание учебного материала**	10
	1. Учебник – основа учебного процесса. Структура учебника «Русский язык». Дополнительные пособия по русскому языку. Требования к текстам учебника. Виды работы учащихся по учебнику.	
	2. Методы изучения русского языка в школе: словесные, наглядные, практические. Упражнение как основной вид работы на уроке русского языка: виды упражнений, методика работы с упражнением	
	3. Методы организации учебно-познавательной деятельности: метод конструирования, сравнительно-исторический метод, эвристические, поисковые методы, игра как метод, коммуникативные методы, программированное обучение и компьютер.	
	4. Методы контроля и самоконтроля. Критерии выставления отметок по русскому языку и виды учета успеваемости обучающихся.	
	5. Требования к современному уроку русского языка. Типология и структура уроков русского языка.	
	Практические занятия	4/4
	1. Составление фрагментов основных видов педагогического планирование (календарно – тематический план, целей и задач урока).	
	2. Планирование уроков русского языка. Виды планов: календарно – тематический, поурочный. Работа в конструкторе: https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/ Постановка цели к уроку. Требования к проведению. Логика анализа урока.	
Тема 4. Теоретические основы обучения грамоте младших школьников	**Содержание учебного материала**	8
	1. Основные фонетические единицы. Значение изучения раздела «Фонетика» в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Предмет и задачи фонетики. Речевой аппарат.	
	2. Основные фонетические единицы. Классификация гласных и согласных звуков. Слогораздел в русском языке. Ударение словесное, тактовое, фразовое, логическое.	
	3. Фонетическая транскрипция. Правила фонетического транскрибирования. Изменения гласных звуков в потоке речи. Значение фонетического транскрибирования для обучения младших школьников грамоте. Фонетическое транскрибирование текстов.	
	4. Орфоэпические и акцентологические нормы. Нормы произношения гласных и согласных звуков в русских и заимствованных словах. Варианты произношения некоторых	

	грамматических форм. Причины произносительных ошибок. Словари и справочники по орфоэпии.	
	Практические занятия	**-**
	Промежуточная аттестация (в форме рубежного контроля)	**0**
Тема 5. Методические основы обучения грамоте младших школьников	**Содержание учебного материала**	22
	1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Цели и задачи обучения грамоте.	
	2. Примерная программа по русскому языку (раздел ОГ). Учебно-методический комплект по обучению грамоте.	
	3. История развития методов обучения грамоте. Аналитико-синтетический метод обучения грамоте.	
	4. Этапы обучения грамоте.	
	5. Особенности уроков обучения грамоте. Структура уроков обучения грамоте (чтение).	
	6. Требования к уроку на разных ступенях обучения грамоте: подготовительный этап, основной (букварнаый), постбукварный этап.	
	7. Методы, приемы и средства обучения грамоте.	
	8. Структура уроков обучения грамоте (письмо). Гигиенические требования к урокам письма.	
	9. Основы каллиграфии. Основные элементы строчных и заглавных букв русского языка.	
	10. Методы и приемы формирования навыков письма на разных ступенях обучения грамоте.	
	11. Контроль и оценка результатов деятельности первоклассников по чтению и письму.	
	Практические занятия	6/6
	1. Каллиграфическое написание элементов букв, букв, соединений букв, слов, предложений.	
	2. Наблюдение показательного урока чтения (или письма) в период обучения грамоте, оформление протокола наблюдения урока, анализ урока.	
	3. Решение методических задач, связанных с системой работы учителя и учащихся на уроках обучения грамот. Конструирование и презентация фрагментов уроков ОГ.	
Тема 6. Теоретические и методические основы обучения младших школьников разделам языка «Фонетика» и «Графика»	**Содержание учебного материала**	4
	1. Принципы русской графики. Нарушение принципов русской графики.	
	2. Методика изучения фонетики и графики. Понимание произносительных единиц речи. Методы и приемы, используемые при изучении фонетики и графики. Трудности изучения фонетики и графики.	
	Практические занятия	**-**

Тема 7. Теоретические и методические основы обучения младших школьников разделам языка «Морфемика» и «Словообразование»	**Содержание учебного материала**	10
	1. Предмет и задачи морфемики и словообразования. Виды морфем: типовые, уникальные и нулевые. Типы морфем: корень, приставка, окончание, суффикс, постфикс, интерфикс. Основа слова.	
	2. Словообразующие, формообразующие и словоизменительные морфемы. Морфемный анализ слов. Упражнение в подборе однокоренных слов и формообразование.	
	3. Основные способы словообразования: морфологический, лексико-синтаксический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический. Словообразовательный анализ слов.	
	4. Методика изучения морфемного состава слова. Языковые понятия раздела, программные требования к изучению раздела.	
	5. Методические приемы, используемые при изучении морфемики и словообразования. Трудности, возникающие при изучении разделов.	
	Практические занятия	-
	Промежуточная аттестация (в форме рубежного контроля)	0
Тема 8. Теоретические основы обучения младших школьников орфографии	**Содержание учебного материала**	2
	1. Предмет и задачи орфографии. Значение изучения раздела «Орфография» в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Орфографическая зоркость и фонематический слух как базовые орфографические умения.	
	Практические занятия	6/6
	1. Выполнение упражнений по написанию приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Выполнение упражнений по написанию приставок ПРЕ и ПРИ. Выполнение упражнений по написанию Ы –И после приставок и разделительных Ь и Ъ.	
	2. Выполнение упражнений по написанию проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Выполнение упражнений по написанию чередующихся гласных в корне слова. Выполнение упражнений по написанию звонких и глухих согласных в корне слова.	
	3. Выполнение упражнений по написанию непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Написание диктанта.	
	4. Выполнение упражнений по написанию О-Ё после шипящих и Ц.	
	5. Выполнение упражнений по написанию сложных слов и имен собственных.	
	6. Выполнение упражнений по делению слова для переноса. Написание диктанта.	
Тема 9. Методические основы обучения младших	**Содержание учебного материала**	8
	1. Методика обучения орфографии. Сущность понятия «орфограмма», постановка орфографической задачи. Типы орфограмм изучаемых в начальной школе. Ступени	

школьников орфографии	формирования умений по орфографии.	
	2. Методы и приемы обучения правописанию. Последовательность работы над орфографическим правилом. Методика проведения словарно-орфографической работы.	
	3. Виды упражнений в правописании.	
	4. Изучение и классификация орфографических ошибок учащихся. Исправление и предупреждение орфографических ошибок.	
	Практические занятия	2/2
	1. Разработка и презентация проекта урока, целью которого является формирование орфографического навыка.	
Тема 10. Теоретические и методические основы обучения младших школьников лексике и фразеологии	**Содержание учебного материала**	10
	1. Слово как предмет лексики и лексикологии. Дифференциальные признаки слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	
	2. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика из славянских и неславянских языков. Активный и пассивный словарь. Лексические нормы русского языка.	
	3. Предмет фразеологии. Фразеологический состав русского языка. Дифференциальные признаки фразеологизмов. Типы фразеологических единиц. Исконно русская и заимствованная фразеология. Фразеологический состав русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	
	4. Методика изучения лексики и фразеологии. Языковые понятия раздела, программные требования к разделу. Методические приемы, используемые при изучении лексики и фразеологии.	
	5. Словарная работа на уроках русского языка. Трудности, возникающие при изучении раздела.	
	Практические занятия	2/2
	1. Разработка и презентация проекта урока, целью которого является знакомство с понятиями лексики или фразеологии, знакомство с новым словарным словом	
	Дифференцированный зачет	**2**
Тема 11. Теоретические и методические основы обучения младших школьников морфологии	**Содержание учебного материала**	30
	1. Морфология как раздел языкознания**.** Значение изучения морфологии для преподавания русского языка в начальных классах. Предмет и задачи морфологии. Методические основы формирования грамматических понятий.	
	2. Имя существительное. Морфологические признаки имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Словообразование и правописание суффиксов существительных.	

	3. Особенности изучения имени существительного в курсе русского языка в начальных классах.	
	4. Имя прилагательное. Морфологические признаки имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование и правописание суффиксов прилагательных.	
	5. Особенности изучения имени прилагательного в курсе русского языка в начальных классах.	
	6. Имя числительное. Морфологические признаки имен числительных. Правописание падежных окончаний имен числительных. Словообразование и правописание суффиксов существительных.	
	7. Особенности изучения имени числительного в курсе русского языка в начальных классах.	
	8. Местоимение. Морфологические признаки местоимений. Употребление местоимений.	
	9. Особенности изучения местоимений в курсе русского языка в начальных классах.	
	10. Глагол. Морфологические признаки глагола. Правописание личных глагольных окончаний. Словообразование и употребление глаголов.	
	11. Особенности изучения глагола в курсе русского языка в начальных классах.	
	12. Наречие. Морфологические признаки наречия. Словообразование и правописание наречий.	
	13. Особенности изучения наречия в курсе русского языка в начальных классах.	
	14. Предлоги. Особенности правописания и употребления предлогов. Союзы. Частицы. Особенности их употребления.	
	15. Методика изучения служебных частей речи в начальных классах.	
	Практические занятия	8/8
	1. Морфологический анализ слов разных частей речи. Выполнение упражнений по теме «Морфологические нормы русского языка».	
	2. Решение орфографических задач, связанных с правописанием различных частей речи.	
	3. Решение методических задач по курсу морфологии. Разработка дидактического материала для учащихся, имеющих трудности в обучении морфологии.	
	4. Разработка, демонстрация, анализ фрагмента урока по стандартам конкурса «Профессионалы», целью которого является формирование морфологических понятий.	
	Промежуточная аттестация (в форме рубежного контроля)	0
Тема 12. Теоретические и методические основы обучения младших школьников синтаксису	**Содержание учебного материала**	18
	1. Значение изучения синтаксиса и пунктуации для преподавания русского языка в начальных классах. Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические единицы.	
	2. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица.	
	3. Предложение как основная синтаксическая единица.	
	4. Основные правила русской пунктуации (простое осложненное предложение, сложное	

	предложение).	
	5. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Способы передачи чужой речи.	
	6. Особенности изучения синтаксиса и пунктуации простого предложения, сложного предложения в курсе русского языка в начальной школе	
	Практические занятия	9/9
	1. Синтаксический разбор предложений. Выполнение упражнений на расстановку знаков препинания в простом и сложном предложении.	
	2. Решение методических задач по курсу синтаксиса и пунктуации. Разработка дидактического материала для учащихся, имеющих трудности в обучении синтаксису. Отбор контрольно – измерительных материалов по данным темам.	
	3. Разработка, демонстрация, анализ фрагмента урока, целью которого является формирование синтаксических понятий.	
Тема 13. Теоретические и методические основы развития речевой деятельности младших школьников	**Содержание учебного материала**	12
	1. Психолингвистические основы развития речевых способностей. Понятие о речи и ее видах. Речь и мышление. Факторы речевого развития человека.	
	2. Основные качества речи: правильность, выразительность, содержательность, точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие.	
	3. Текст как единица связной речи. Текст как результат речевой деятельности. Тема, основная мысль. Взаимодействие заголовка (названия) и текста.	
	4. Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические).	
	Практические занятия	6/6
	1. Типы монологических текстов: **описание, повествование**.	
	2. Типы монологических текстов: **рассуждение.**	
	Дифференцированный зачет	3
	Содержание учебного материала	10
	5. Методика работы по развитию речи. Направления работы на произносительном уровне. Лексический уровень (словарная работа). Грамматический уровень работы по развитию речи. Уровень текста в развитии речи.	
	6. Работа над планом текста. Виды планов. Методика обучения составлению плана текста	
	7. Пересказы и изложения. Их значение, цели и виды. Методика изложений отдельных видов.	
	8. Сочинение как средство развития связной речи учащихся. Виды сочинений. Методика	

	работы над сочинением.	
	9. Речевые ошибки учащихся: их классификация, предупреждение и исправление.	
	Практические занятия	4/4
	1. Разработка, презентация, анализ фрагмента урока: подготовка к написанию сжатого изложения.	
	2. Анализ детских сочинений. Проведение и обработка диагностики. Классификация речевых ошибок учащихся, упражнение в способах их диагностики и исправления.	
Тема 14. Внеклассная работа по русскому языку	**Содержание учебного материала**	6
	1. Значение внеклассной работы по русскому языку. Цели и задачи внеклассной работы по русскому языку. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку.	
	2. Содержание внеклассной работы по русскому языку. Формы и виды внеклассной работы по русскому языку.	
	3. Кружок как один из видов групповой внеклассной работы. Олимпиады по русскому языку. Неделя русского языка как одна из форм массовой внеклассной работы.	
	Практические занятия	2/2
	1. Разработка, презентация, анализ фрагмента внеклассного мероприятия по русскому языку.	
	Промежуточная аттестация (в форме рубежного контроля)	0

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**130/50**
Тема 1.1. Основы теории детской литературы.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Детская литература как часть общей литературы. Специфика детской литературы. Научные основы анализа художественного произведения.	
	2. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	
	Практические занятия	-
Тема 1.2. Основы выразительного чтения	**Содержание учебного материала**	4
	1. Выразительное чтение произведений. Цель и задачи обучения выразительному чтению младших школьников.	
	2. Средства выразительности устной речи. Техника речи. Интонация. Структура техники речи и интонации.	
	Практические занятия	4/4

	1. Составление речевой партитуры текста.	
	2. Чтение текста по ролям и инсценирование художественного произведения.	
Тема 1.3. Общие вопросы литературного обучения младших школьников	**Содержание учебного материала**	4
	1. Современная система обучения чтению. Задачи уроков чтения и научные основы обучения чтению. Принципы расположения литературного материала в школьных учебниках.	
	2. Литературное развитие младших школьников. Критерии литературного развития. Читательская грамотность младших школьников: проблемы и пути решения.	
	Практические занятия	4/4
	1. Решение методических задач, связанных с выявлением читательского кругозора, читательских предпочтений, мотивов чтения, читательской грамотности и пр.	
	2. Контроль и учет навыков чтения. Решение методических задач, связанных с методикой работы над навыками чтения (правильность, беглость, осознанность, выразительность).	
Тема 1.4. Круг произведений для детского чтения (фольклор и рукописи)	**Содержание учебного материала**	6
	1. Устное народное творчество. Жанры УНТ. Детский фольклор.	
	2. Классификация сказок и их особенности (волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки, сказки кумулятивного типа).	
	3. Летописи. Былины. Жития.	
	Практические занятия	6/6
	1. Анализ и выразительное чтение фольклорных произведений.	
	2. Анализ и выразительное чтение народных сказок.	
	3. Анализ и выразительное чтение былин, фрагментов летописей, жития.	
Тема 1.5. Круг произведений для детского чтения	**Содержание учебного материала**	6
	1. Первые русские книги для детей: азбуки и азбуковники, детские журналы. Педагогические взгляды К.Д.Ушинского («Родное слово») и Л.Н.Толстого («Азбука», «Новая Азбука»).	
	2. Басни И.А. Крылова. Художественное своеобразие басен, «эзопов язык».	
	3. Литературные сказки А.Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.И. Даля, А.С.Пушкина, П.П. Ершова.	
	Практические занятия	4/4
	1. Анализ и выразительное чтение басен И.А. Крылова.	
	2. Анализ и выразительное чтение литературной сказки (по выбору).	
	Промежуточная аттестация (в форме рубежного контроля)	-
Тема 1.5. Круг произведений для детского чтения	**Содержание учебного материала**	20
	4. Поэтические произведения 19 века в детском чтении. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.М. Майков, И.С. Никитин, И.З. Суриков, А.Н. Плещеев, М.Лермонтов, А.К. Толстой и др.	

(продолжение)	5. Произведения писателей второй половины 19 века в детском чтении. Человек и природа в произведениях Л.Н. Толстого, В.М. Гаршина, Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.П. Чехова и др.	
	6. Тема трудного детства в произведениях Н.А. Некрасова, Л.Н. В.Г.Короленко, Д.Н. Мамина-Сибиряка, Д.В.Григоровича, А.И.Куприна, А.П. Чехова и др.	
	7. Традиции и новаторство в детской поэзии «Серебряного века». Парадоксально-игровая поэзия.	
	8. Развитие детской литературы в советский период. Произведения К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова и др. в детском чтении.	
	9. Волшебные сказки Ю.Олеша, А.Гайдара, Л.Лагина, А.Волкова, А.Толстого, Е.Шварца и др.	
	10. Юмористические рассказы для детей Н.Носова, В.Драгунского и др.	
	11. Драматические произведения для детского чтения. Пьесы С.Маршака, С.Козлова и др.	
	12. Детская периодика. Справочная литература для детей.	
	13. Научно-познавательная и художественная природоведческая литература для детей. М.Пришвин, К.Паустовский, Н.Сладков, Е.Чарушин, В.Бианки и др.	
	Практические занятия	12/12
	3. Создание литературно-музыкальных композиций по произведениям поэтов 19 века (вошедшим в круг детского чтения).	
	4. Анализ и выразительное чтение эпических произведений (природоведческая тематика).	
	5. Анализ и выразительное чтение эпических произведений (тематика детства).	
	6. Анализ и выразительное чтение волшебной сказки (на выбор).	
	7. Анализ и выразительное чтение пьес для детей (на выбор).	
	8. Анализ научно-познавательной, художественной литературы для детей (природоведческая тематика).	
	Промежуточная аттестация (в форме рубежного контроля)	-
Тема 1.6. Круг произведений для детского чтения (зарубежная литература)	**Содержание учебного материала**	6
	1. Зарубежные детские литературные сказки. Шарль Перро, братья Гримм, Т.А. Гофман,В. Гауф, Г.Х. Андерсен и др.	
	2. Научная фантастика для детей.	
	3. Приключенческая литература.	
	Практические занятия	8/8
	1. Анализ и выразительное чтение литературных сказок зарубежных писателей (на выбор).	
	2. Анализ и выразительное чтение произведений зарубежных писателей (на выбор). Человек и природа в произведениях Р. Киплинга и Э.Сетона-Томпсона, нравственно-философская проблематика их творчества.	

	3. Детский взгляд на мир и серьезность проблематики в произведениях М. Твена, А.Линдгрен.	
	4. Анализ и выразительное чтение переводных произведений («Винни-Пух и все-все-все» А.Милна в переводе Б.Заходера, перевод С.Маршака и К.Чуковского народной песенки «Храбрецы» и др.).	
Тема 1.7. Методические основы обучения литературному чтению	**Содержание учебного материала**	12
	1. Структура урока литературного чтения. Подготовка к восприятию текста.	
	2. Первичное и вторичное восприятие (чтение) текста. Место словарной работы в уроке литературного чтения.	
	3. Пути анализа художественного произведения.	
	4. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.	
	5. Система уроков по литературному произведению, по разделу учебника.	
	6. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Уроки внеклассного чтения.	
	Практические занятия	12/12
	1. Составление фрагментов уроков по анализу лирических произведений.	
	2. Составление фрагментов уроков по анализу эпических произведений.	
	3. Составление фрагментов уроков по анализу драматических произведений.	
	4. Составление фрагментов уроков с использованием приемов интерпретации текста.	
	5. Моделирование или наблюдение и анализ показательных уроков литературного чтения в начальной школе различных видов (урок слушания, библиографический урок, обобщающий урок).	
	6. Моделирование или наблюдение и анализ показательных уроков литературного чтения в начальной школе различных видов (урок РР (литературного творчества), урок проектной деятельности, урок контроля и рефлексии).	
	Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	**18**

МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			**286/49**
Тема 1. Организационно-методические основы обучения математике в начальной школе, в	**Содержание учебного материала**		**6**
	1	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.. Особенности построения начального курса математики. Федеральный ггосударственный	2

том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		образовательный стандарт начального общего образования.	
	2	Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные), в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2
	3	Методы, средства и формы организации обучения математике. Урок математики в начальной школе, его особенности. Типы уроков математики.	2
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Анализ программ и учебников по математике с целью определения их содержательных линий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	
Тема 2. Множества. Операции над множествами.	**Содержание учебного материала**		**6**
	1.	Множество и элементы множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Отношения между элементами одного множества. Соответствия между элементами двух множеств.	2
	2.	Операции над множествами: объединение, пересечение, разность множеств. Декартово произведение множеств.	2
	3.	Правило суммы и произведения. Разбиение множества на классы.	2
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Число элементов в объединении и разности конечных множеств.	
	2.	Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	
Тема 3. Величины и их измерение. Методика изучения величин в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	**Содержание учебного материала**		**10**
	1.	Понятие о скалярной величине и ее измерении. Свойства скалярных величин. Длина, масса, площадь, время. Однородные и разнородные величины.	2
	2.	Формирование понятия длины и представлений об единицах измерения длины в начальном курсе математики. Обучение учащихся измерению длин отрезков.	2
	3.	Формирование представлений о площади и единицах измерения площади. Методика обучения решению задач содержащих сведения о площадях.	2
	4.	Формирование представлений о величинах «масса» и «емкость» в начальном курсе математики.	2
	5.	Формирование временных представлений в начальном курсе математики. Арифметические действия с именованными числами выражающими величины.	2
	Практические занятия		**4/4**
	1.	Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить	

		на каждом этапе.	
	2.	Разработка фрагмента урока, направленного на формирование понятия величины и ее измерения.	
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**		**2**
Тема 4. Теоретические основы и методические особенности обучения младших школьников решению текстовых задач.	**Содержание учебного материала**		**36**
	1.	Понятие «Текстовая задача» её структура. Классификации текстовых задач.	2
	2. 2	Моделирование на различных этапах работы с текстовой задачей. Этапы работы с текстовой задачей.	2
	3.	Методы и способы решения текстовых задач. Формы записи решения текстовой задачи.	2
	4.	Решение задач «на части».	2
	5.	Решение задач на движение и другие процессы.	2
	6.	Формирование понятия «Задача» у младших школьников. Различные подходы обучения младших школьников решению задач.	2
	7.	Классификация простых задач на сложение и вычитание. Методика обучения решению простых задач на сложение и вычитание.	2
	8.	Зависимости между величинами, изучаемые в начальной школе.	2
	9.	Классификация простых задач на умножение и деление. Методика обучения решению простых задач на умножение и деление.	2
	10.	Подготовительная работа к введению составных задач.	2
	11.	Ознакомление с понятием "составная задача". Этапы работы над составной задачей в начальной школе.	2
	12.	Приемы восприятия и осмысления текста задачи и обучение им учащихся начальных классов.	2
	13.	Методика обучения составлению плана решения задачи и осуществлению плана решения задачи.	2
	14.	Приемы проверки решения задачи и обучение этим приемам учащихся начальных классов.	2

	15.	Классификация составных задач на пропорциональные величины.	2
	16.	Методика работы учителя при обучении учащихся начальных классов решению составных задач с пропорциональным отношением величин.	2
	17.	Виды задач «на движение» изучаемые в начальной школе. Методика обучения решению задач «на движение» в начальной школе.	2
	18.	Методика составления текстовых задач по различным моделям.	2
	Практические занятия		**4/4**
	1.	Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	2
	2.	Решение задач разными методами и способами.	2
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**		**2**
Тема 5. Множество целых неотрицательных чисел. Системы счисления. Методика ознакомления младших школьников с основами десятичной системы счисления.	**Содержание учебного материала**		**26**
	1.	Порядковые и количественные натуральные числа. Счет.	2
	2.	Различные смыслы натурального числа. Смысл числа «нуль».	2
	3.	Обучение младших школьников приемам мыслительной деятельности на примерах дочислового периода.	2
	4.	Анализ методической системы обучения нумерации целых неотрицательных чисел (целей, содержания).	2
	5.	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Десяток». Методика формирования понятий натурального ряда чисел и числа нуль.	2
	6.	Цели и основные задачи изучения чисел в концентре «Сотня». Методика изучения чисел от 11 до 20.	2
	7.	Ознакомление обучающихся с разрядной единицей – десяток. Методика изучения чисел от 21 до 100.	2
	8.	Простейшие случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	2
	9.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча».	2
	10.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «Многозначные числа». Введение понятия «класс». Таблица разрядов и классов.	2
	11.	Обучение детей чтению и записи многозначных чисел.	2
	12.	Обучение младших школьников приемам сравнения чисел в различных концентрах.	2

	13.	Обучение младших школьников приемам сравнения чисел в различных концентрах.	2
	Практические занятия		**6/6**
	1.	Сравнительный анализ заданий и учебников математики для начальной школы, формирующих у учащихся начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» понятия нумерации	
	2	Подготовка к проведению учебного занятия по теме: «Число и цифра 0» в начальной школе по различным УМК.	
	3	Составление проекта урока по теме «Нумерация в концентре «Многозначные числа» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	
Тема 6. Теоретические основы и методические особенности изучения сложения и вычитания в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	**Содержание учебного материала**		**24**
	1.	Различные смыслы суммы целых неотрицательных чисел. Теорема существования и единственности суммы.	2
	2.	Законы сложения. Смысл отношений «равно», «меньше», «больше» на множестве целых неотрицательных чисел.	2
	3.	Различные смыслы разности целых неотрицательных чисел. Теорема существования и единственности разности.	2
	4.	Правила вычитания числа из суммы, суммы из числа.	2
	1.	Методические особенности раскрытия конкретного смысла действий сложения и вычитания в начальном курсе математики.	2
	2.	Изучение младшими школьниками названий компонентов и результата действий сложения и вычитания, их взаимосвязь.	2
	3.	Методика изучения свойств сложения и правил вычитания.	2
	4.	Методика изучения табличного сложения и вычитания чисел в концентре «Десяток».	2
	5.	Сложение, вычитание чисел второго десятка (без перехода через разряд). Методика обучения сложению, вычитанию однозначных чисел в пределах 20.	2
	6.	Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в концентре «Сотня».	2
	7.	Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в концентре «Тысяча», «Многозначные числа».	2
	8.	Теоретические положения, лежащие в основе письменных приемов сложения и вычитания. Алгоритмы сложения и вычитания.	2
	9.	Формирование письменных приемов сложения и вычитания у младших школьников в концентре «Сотня».	2
	10.	Формирование письменных приемов сложения и вычитания у младших школьников в концентре «Тысяча».	2

	11.	Формирование письменных приемов сложения и вычитания у младших школьников в концентре «Многозначные числа».	2
	12.	Особенности организации контроля и самоконтроля младших школьников в процессе письменного сложения и вычитания	2
	Практические занятия		**8/8**
	1.	Разработка фрагмента урока, направленного на раскрытие конкретного смысла действий сложения (вычитания) в начальном курсе математики, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2.	Разработка фрагмента урока, направленного на формирование табличного сложения и вычитания (умножения и соответствующих случаев деления) в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	3.	Разработка фрагмента урока, направленного на формирование знаний устных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	4.	Разработка фрагмента урока, направленного на формирование знаний письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**		**18**
Тема 7. Теоретические основы и методические особенности изучения умножения и деления в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	**Содержание учебного материала**		**30**
	1.	Различные смыслы произведения целых неотрицательных чисел. Теорема существования и единственности произведения. Свойства умножения.	2
	2.	Различные смыслы частного целых неотрицательных чисел. Теорема существования и единственности частного. Правила деления.	2
	3.	Теоретические основы деления с остатком. Понятие деления с остатком. Теорема о существовании и единственности деления с остатком.	2
	4.	Методические особенности раскрытия смысла действия умножения. Изучение младшими школьниками названий компонентов и результата действия умножения, их взаимосвязь.	2
	5.	Методические особенности раскрытия смысла действия деления. Изучение младшими школьниками названий компонентов и результата действия деления, их взаимосвязь. Методика изучения деления с остатком в начальной школе.	2
	6.	Методика изучения свойств умножения и правил деления	2
	7.	Различные подходы к составлению и заучиванию таблицы умножения и соответствующих случаев деления.	2
	8.	Методика изучения внетабличного умножения и деления в концентре «Сотня», «Тысяча» и	2

		«Многозначные числа»..	
	9.	Приемы предупреждения возможных ошибок и коррекции знаний об устных приемах умножения и деления.	2
	10.	Теоретические положения лежащие в основе письменных приемов умножения и деления. Алгоритмы умножения и деления	2
	11.	Формирование навыков письменного умножения многозначного числа на однозначное.	2
	12.	Формирование навыков письменного умножения чисел оканчивающихся нулями.	2
	13.	Формирование навыков письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное.	2
	14.	Формирование навыков письменного деления многозначного числа на однозначное.	2
	15.	Формирование навыков письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное.	2
	Практические занятия		**6/6**
	1.	Сравнительный анализ различных подходов к построению заданного содержания в программах начального курса математики.	
	2.	Приемы предупреждения возможных ошибок и коррекции знаний.	
	3.	Разработка фрагмента урока, направленного на формирование знаний письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**		**2**
Тема 8. Элементы математической логики. Методика ознакомления младших школьников с приемами решения логических задач.	**Содержание учебного материала**		**9**
	1.	Объём и содержания понятий, определение понятий и требования к определению понятий. Элементарные и составные предложения. Высказывания с кванторами и их отрицание. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений	3
	2.	Понятие логической задачи. Приемы решения логических задач. Комбинаторика в начальном обучении математике.	3
	3.	Методика обучения школьников приемам решения логических задач.	3
	Практические занятия		**3/3**
	1	Сравнительный анализ различных подходов к построению заданного содержания в программах начального курса математики.	
Тема 9. Теоретические основы и	**Содержание учебного материала**		**12**
	1.	Выражения и их тождественные преобразования. Понятие числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств и неравенств.	3

методические особенности ознакомления младших школьников с алгебраическим материалом.	2.	Определения уравнения с одной переменной. Множества решений уравнения с одной переменной. Определения неравенства с одной переменной. Множества решений неравенства с одной переменной. Понятие числовой функции. Способы задания функций. Прямая и обратная пропорциональности.	3
	3.	Методические особенности ознакомления младших школьников с числовыми и буквенными выражениями. Методика ознакомления учащихся с правилами порядка выполнения действий в числовых выражениях.	3
	4.	Методические особенности ознакомления младших школьников с понятиями «равенство», «неравенство». Методика обучения младших школьников решению уравнений с одной переменной.	3
	Практические занятия		**3/3**
	1.	Подбор упражнений для организации мыслительной деятельности в дочисловой период: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.	
	2.	Разработка фрагмента урока, направленного на формирование знаний об алгебраическом материале (Равенства, неравенства).	
	3.	Разработка фрагмента урока, направленного на формирование знаний об алгебраическом материале (Решение уравнений).	
Тема 10. Теоретические основы и методика ознакомления младших школьников с геометрическим материалом.	**Содержание учебного материала**		**18**
	1.	Основные геометрические формы. Понятие геометрической фигуры.	3
	2.	Виды определений геометрических фигур.	3
	3.	Общие подходы к изучению геометрических фигур в начальной школе.	3
	4.	Основные геометрические фигуры, изучаемые в начальном курсе математики. Этапы формирования представлений у учащихся о геометрических фигурах.	3
	5.	Методика обучения геометрическому материалу в начальной школе.	3
	6.	Простейшие геометрические построения в обучении младших школьников.	3
	Практические занятия		**1/1**
	1.	Разработка фрагмента урока, направленного на формирование знаний об геометрическом материале.	
	Промежуточная аттестация (Контрольная работа)		**2**
Тема 11. Отношение	**Содержание учебного материала**		**14**
	1.	Отношение делимости его свойства. Признаки делимости. Делители и кратные чисел.	2

делимости на множестве целых неотрицательных чисел.	2.	Делимость суммы, разности и произведения чисел.	2
	3.	Признаки делимости на простые и составные числа.	2
	4.	Способы нахождения наибольшего общего делителя.	2
	5.	Способы нахождения наименьшего общего кратного.	2
	6.	Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного.	2
	7.	Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного.	2
	Практические занятия		**4/4**
	1.	Выполнение упражнений на нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного.	
Тема 12. Теоретические основы и методические особенности изучения рациональных чисел.	**Содержание учебного материала**		**10**
	1.	Понятие дроби и положительного рационального числа. Операции на множестве положительных рациональных чисел (приведение дробей к общему знаменателю, сокращение дробей, арифметические действия с дробями).	2
	2.	Понятие десятичной дроби. Действия над десятичными дробями. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и обратное преобразование.	2
	3.	Формирование у младших школьников понятий «доля» и «дробь».	2
	4.	Методика обучения решению задач на нахождение доли числа и числа по ее доле.	2
	5.	Методика обучения решению задач на нахождение нескольких долей целого.	2
	Практические занятия		**4/4**
	1.	Сравнительный анализ различных подходов к построению заданного содержания в программах начального курса математики.	
	2.	Разработка фрагмента урока по теме «Решение задач на нахождение нескольких долей целого».	
Тема 13. Расширение понятия о числе. Множество действительных чисел.	**Содержание учебного материала**		**6**
	1.	Необходимость расширения множества чисел. Понятие иррационального числа.	2
	2.	Отрицательные числа. Множество действительных чисел.	2
	3.	Действия над положительными действительными числами.	2
	Практические занятия		**-**
Тема 14. Работа с информацией (данными).	**Содержание учебного материала**		**2**
	1. Понятие информации. Виды информации (текст, рисунок, схема, символическая информация). Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы.		2
	Практические занятия		**2/2**
	Разработка уроков по теме «Работа с данными» в начальной школе, в том числе компенсирующего и		

	коррекционно-развивающего образования.	
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**	**2**

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		**127/38**
Раздел 1. Человек и природа. Неживая природа.		**40/16**
Тема 1.1. Земля и Вселенная.	**Содержание учебного материала**	
	1. Земля – планета Солнечной системы.	**2**
	2. Форма и размеры Земли. Доказательства и следствия шарообразности Земли.	**2**
	3. Вращение Земли вокруг оси: доказательства и следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца.	**2**
	Практические занятия	
	1. Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы по теме «Звезды и планеты».	**2/2**
	2. Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы по теме «Земля – планета Солнечной системы».	**2/2**
Тема 1.2. План и карта.	**Содержание учебного материала**	**-**
	Практические занятия	
	1. Ориентирование по сторонам горизонта. Масштаб. Ориентирование по компасу, азимуту. План местности. Условные знаки плана местности.	**2/2**
	2. Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени.	**2/2**
	3. Методика ознакомления с планом и картой младших школьников.	**2/2**

	4. Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы по теме «План и карта».	**2/2**
Тема 1.3. Литосфера	**Содержание учебного материала**	
	1. Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры.	**2**
	2. Внутренние процессы Земли: вулканизм, землетрясения. Внешние процессы Земли.	**2**
	3. Внешние процессы Земли. Рельеф Земли.	**2**
	Практические занятия	**2/2**
	1. Горные породы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями по изучению их свойств.	
Тема 1.4. Гидросфера	**Содержание учебного материала**	
	1. Мировой океан. Моря, заливы, проливы Рельеф дна мирового океана	**2**
	2. Воды суши. Подземные воды, их происхождение.	**2**
	3. Реки. Озера и болота. Происхождение и классификация озер. Ледники и многолетняя мерзлота	**2**
	Практические занятия	**-**
Тема 1.5. Атмосфера	**Содержание учебного материала**	
	1. Состав и строение атмосферы. Значение и современные методы исследования, охрана атмосферы. Температура воздуха. Изменение температуры воздуха от ряда факторов, охрана атмосферы.	**2**
	2. Вода в атмосфере. Облака. Осадки.	**2**
	3.Ветер. Характеристика силы ветра, скорость. Использование ветра человеком. Общая	**2**

	циркуляция атмосферы. 3. Воздушные массы и фронты. Погода. Типы климата Земли.	
	Практические занятия	**2/2**
	1. Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы по теме «Атмосфера».	
Раздел 2. Человек и природа. Живая природа.		**43/8**
Тема 2.1. Биосфера.	**Содержание учебного материала**	
	1. Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере.	**2**
	2. Почва.	**2**
	Практические занятия	**-**
Тема 2.2. Растения.	**Содержание учебного материала**	
	1. Ботаника-наука о растениях. Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист.	**2**
	2. Генеративные и органы: цветок, соцветия.	**2**
	3. Низшие растения	**2**
	4. Высшие растения	**2**
	5. Сезонные изменения в растительном сообществе.	**2**
	Практические занятия	**-**
Тема 2.3. Животные.	**Содержание учебного материала**	
	1. Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного. Тип простейшие животные.	**2**
	2. Беспозвоночные животные	**2**

	3. Позвоночные животные.	**2**
	Практические занятия	**2/2**
	1. Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру мира для начальной школы по теме «Животные».	
Промежуточная аттестация	**Итоговая контрольная работа**	**2**
Тема 2.3. Животные	**Практические занятия**	**3/3**
	2. Описание сезонных изменений в животном сообществе. Весна, лето, осень, зима	
Тема 2.4. Природа России и родного края.	**Содержание учебного материала**	
	1. Географическое положение России. Понятие о природной зоне. Ледяная зона. Тундра.	**3**
	2. Тайга. Смешанные леса европейской части России и Дальнего Востока.	**3**
	3. Степи.	**3**
	4. Полупустыни и пустыни умеренного пояса. Субтропики	**3**
	5. Природа Горного Алтая.	**3**
	Практические занятия	**3/3**
	1. Методика работы с картой «Природные зоны России» на учебных занятиях по окружающему миру.	
Раздел 3. Правила безопасной жизни:		**6/3**
Тема 3.1. Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника.	**Содержание учебного материала**	**3**
	1. Режим дня младшего школьника, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.	
	Практические занятия	**3/3**
	1. Составление режима дня школьника совместно с психологами, родителями или	

	законными представителями младшего школьника с учетом его личностных и возрастных особенностей. Изготовление дидактического материала по теме «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах».	
Раздел 4. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир»		**35/11**
Тема 4.1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир».	**Содержание учебного материала:**	
	1. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах.	**3**
	2. Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по окружающему миру в начальных классах.	**3**
	3. Методы и методические приемы обучения младших школьников на учебных занятиях по окружающему миру.	**3**
	4. Виды и формы контроля знаний учащихся по окружающему миру. Педагогический контроль на уроках окружающего мира.	**3**
	5. Контрольно-измерительные материалы, формы и методы диагностики результатов обучения. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся, выставление отметок.	**3**
	6. Основы формирования первоначальных природоведческих понятий у обучающихся начальных классов.	**3**
	7. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира	**3**
	8. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира. Содержание экскурсионной работы в начальной школе.	**3**
	Практические занятия	
	1. Использование инновационного оборудования: электронного микроскопа, лаб. диска (мини лаборатория) для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах.	**3/3**
	2. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др. Составление фрагментов основных видов педагогического планирование (Наблюдение и анализ учебного занятия окружающего мира в	**3/3**

	начальной школе).	
	3. Разработка фрагментов уроков по заданным темам. Разработка, презентация и анализ проекта урока.	**3/3**
	4. Разработка контрольно – измерительных материалов по заданным темам. Составление картотеки дидактических игр для уроков окружающего мира.	**2/2**
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**1**

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания		**46/22**
Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука		**22 / 6**
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	**Содержание учебного материала**	***16***
	1.**Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир».** Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	*2*
	2.**Содержание Примерной рабочей программы НОО по окружающему миру (предметная область обществознание)**: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	*2*
	3.**Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) в изучении учебного предмета «Окружающий мир»**. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	*2*
	4.**Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе**. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе. Требования к организации учебной деятельности на уроке.	*2*
	5.**Методы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Инновационные методы преподавания обществознания**: Критерии оптимального выбора методов обучения**.** Общая характеристика методов обучения, их классификация**.** Инновационные методы преподавания обществознания:	*2*

	метод моральных дилемм и дискуссий, метод ситуационно-ролевых игр, проектный метод, исследовательский метод.	
	6.**Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).** Формы организации учебной деятельности: информационный поиск, дифференцированные задания, кейс-анализ, творческие задания, виртуальные экскурсии. Дистанционное обучение и его специфика.	*2*
	7.**Дидактическое обеспечение урока окружающего мира (предметная область «обществознание»):** изобразительные наглядные учебные пособия**, к**артинные и картинно-динамические наглядные средства, символические и графические, звуковые средства.	*2*
	8.**Использование современных образовательных технологий на уроках обществознания в начальной школе** как фактор повышения эффективности процесса обучения и воспитания. Специфика образовательных технологий на уроках обществознания в начальной школе.	*2*
	Практические занятия	***6/6***
	1.**Анализ Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру. Анализ содержания учебников Окружающего мира** (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам. Анализ содержания учебников Окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	*2/2*
	2.**Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру** (обучающие мультимедийные программы, электронные учебники, задачники) содержание которых соответствует законодательству об образовании	*2/2*
	4.**Содержательный анализ инновационных технологий построения уроков обществознания в начальной школе**. Технология личностно-ориентированного образования. Технология проблемного обучения и воспитания. Информационно-коммуникационные технологии. Проектная технология.	*2/2*
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**	***2***
Раздел 2. Практические аспекты обучения окружающему миру		**20/16**
	Содержание учебного материала	**4**

Тема 6.1. Проектирование урока окружающего мира	1.**Педагогический контроль и система оценки достижения планируемых результатов освоения предметной области «обществознание»**. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предметной области «обществознание»: особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника в процессе изучения предметной области «обществознание»	*2*
	2.**Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»**). Виды анализа урока: полный; структурный; аспектный; краткий; дидактический; психологический	*2*
	Практические занятия	***16/16***
	1. **Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, итоговыми комплексными работами за курс начальной школы**. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР).	*2/2*
	2. **Наблюдение и анализ уроков окружающего мира** (предметная область «Обществознание» в начальной школе.	*2/2*
	3. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока.	*2/2*
	4. **Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме**: разработка технологической карты урока (конспекта, сценария), подбор наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе, с использованием онлайн-ресурсов	*2/2*
	5. **Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме**: разработка технологической карты урока (конспекта, сценария), подбор наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе, с использованием онлайн-ресурсов. Разработка учебных заданий обществоведческого содержания	*2/2*
	6. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме.	*2/2*
	7. Подготовка обучающихся к олимпиадам (предметная область «обществознание»)	*2/2*
	8. Разработка тематики проектов и анализ защиты проектов по окружающему миру.	*2/2*
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**

МДК. 01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности		**74/34**
Тема 1. Содержание и методика обучения по изобразительному искусству на уроках в начальной школе	**Содержание учебного материала**	20
	1. Изобразительное искусство как учебный предмет.	
	2. Урок изобразительного искусства и его структура.	
	3. Ты учишься изображать.	
	4. Основы цветоведения.	
	5. Искусство и ты.	
	6. Виды изобразительного искусства.	
	7. Искусство в твоем доме.	
	8. Искусство на улицах твоего города.	
	9. Художник и зрелище.	
	10. Художник и музей.	
	Практические занятия	20/20
	1. Анализ программ по изобразительному искусству.	
	2. Основные элементы изобразительной грамоты.	
	3. Приемы работы графическими материалами.	
	4. Приемы работы живописными материалами.	
	5. Изучения основных свойств цвета. Выполнение дидактических таблиц.	
	6. Составление плана-конспекта урока рисования с натуры.	
	7. Изучение декоративных промыслов России.	
	8. Изучение декоративных промыслов РА.	
	9. Составление плана-конспекта урока декоративного рисования.	
	10. Составление плана-конспекта урока тематического рисования.	
	Промежуточная аттестация (в форме рубежного контроля)	**2**
Тема 2. Содержание и методика обучения технологии на уроках в начальной школе	**Содержание учебного материала**	16
	1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.	
	2. Организация рабочего места.	
	3. Инструменты и приспособления для обработки материалов.	
	4. Соблюдение правил рационального и безопасного использования материалов и инструментов.	
	5. Бумага и картон.	
	6. Текстильные и волокнистые материалы.	
	7. Природные материалы.	
	8. Ткани и нитки.	

	Практические занятия	14/14
	1. Технология ручной обработки материалов.	
	2. Элементы графической грамоты.	
	3. Графическое изображение в технике и технологии.	
	4. Пластичные материалы.	
	5. Конструирование и моделирование.	
	6. Практика работы на компьютере.	
	7. Проектная деятельность.	
	Промежуточная аттестация (в форме рубежного контроля).	**2**

МДК.01.08. Теория и методика преподавания физической культуры		***32/12***
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.	*2*
	2. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей.	*2*
	3. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.	*2*
	4. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физическое совершенствование.	*2*
	Практические занятия	**-**
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	*2*

	2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	2
	3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания - Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.	2
	4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полу ёлочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.	2

	Практические занятия	**12/12**
	1. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	2/2
	2. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2/2
	3. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2/2
	4. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	2/2
	5. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»	2/2
	6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»	2/2
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная)	*2*

начальной школе	2. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе	*2*
	Практические занятия	-
Промежуточная аттестация	Рубежный контроль	-

МДК. 01.09 Теория и методика преподавания музыки		**74/16**
Тема 9.1. Теория музыкального воспитания	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Общие вопросы теории музыкального воспитания Роль и место музыкального воспитания в системе художественного, эстетического, нравственного воспитания младших школьников. Музыка как вид искусства.	
	Практические занятия	-
Тема 9.2. Элементы музыкальной грамоты	**Содержание учебного материала**	**20**
	1. Звук. Звук – как основной выразительный элемент музыки. Акустические свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр. Эстетические качества звука: ритм, динамика, темп, регистр	
	2. Музыкальные средства выразительности. Мелодия, мотив, фраза, движение мелодии. Взаимосвязь средств музыкальной выразительности с общим настроением музыкального произведения.	
	3. Формирование и функции музыкального произведения. Триада композитор- исполнитель-слушатель.	
	4. Музыкальная форма Простые музыкальные формы: одночастная, двухчастная, трехчастная. Песня.	

	5. Музыкальные жанры Первичные музыкальные жанры: песня, танец, марш. Жанровые особенности марша, танца. Песенность, маршевость, танцевальность.	
	6. Трансформация жанров марш, песня, танец в синтетических видах искусства: опера, балет, мюзикл.	
	7. Выразительность и изобразительность Понятие выразительности и изобразительности в музыке.	
	8. Интонация. Музыкальная речь.	
	9. Взаимосвязь выразительности и изобразительности с музыкальным образом.	
	10. Взаимодействие музыки с художественной литературой, изобразительным искусством: проявление общего и особенного.	
	Практические занятия	-
Тема 9.3. Содержательный и методический аспект музыкального воспитания	**Содержание учебного материала**	14
	1. Музыка как учебный предмет Общие и специфические закономерности, принципы методики музыкального воспитания. Значение и специфика урока музыки как учебного предмета. Требования Стандарта начального общего образования по музыке. Программа и УМК по музыке для начальной школы. Преемственность программ дошкольного и начального общего образования по музыкальному воспитанию детей.	
	2. Методы музыкального воспитания. Понятие, функции и специфика методов, технологий музыкального образования. Понятие метода в широком и узком смысле. Специфика методов средств, приемов музыкального образования. Различные классификации методов музыкального образования.	
	3. Характеристика методов по их связи с основными задачами музыкального образования.	
	4. Организация обучения младших школьников на уроках музыки Урок музыки как основная форма музыкального воспитания младших школьников: требования к современному уроку музыки, его организация, логика, целостность; взаимосвязь фрагментов урока, структура, виды музыкальной деятельности. Типология уроков музыки.	
	5. Планирование и технология проведения урока музыки Цели и задачи урока музыки.	
	6. Контроль и оценка учащихся. Принципы, логика самоанализа и самоконтроля урока музыки. Ведение учебной документации. Организация педагогического контроля за развитием музыкальной культуры младших школьников. Диагностика музыкальной культуры: методики О.П.Радыновой, Л.В.Школяра, Ю.Ю.Алиева.	
	7. Музыкальное воспитание младших школьников во неурочное время. Массовые формы внеклассной музыкально – воспитательной работы в начальной школе.	

	Практические занятия	**6\6**
	1. Анализ планируемых результатов Стандарта начального общего образования по музыке.	
	2. Анализ музыкальных произведений программы по музыке.	
	3. Разработка плана и технологической карты урока музыки.	
	Промежуточная аттестация (в форме рубежного контроля)	-
Тема 9.4. Музыкальная деятельность младших школьников на уроках музыки	**Содержание учебного материала**	**20**
	1. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Деятельность учащегося – восприятие (слушание) музыкального произведения.	
	2. Методика организации восприятия музыкального произведения. Этапы организации процесса слушания музыки. Требования к репертуару для восприятия с учетом возрастных и психических процессов восприятия младших школьников.	
	3. Методы и приёмы активизации процесса восприятия младшими школьниками музыкального произведения.	
	4. Пластическое интонирование (музыкально – пластические движения, «звучащие жесты»). Инструментальное музицирование. Триединство деятельности: слушатель, исполнитель, композитор. Развитие творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности	
	5. Деятельность учащегося - исполнительство. Деятельность учащегося – хоровое пение.	
	6. Хоровое пение. Методика разучивания песни. Элементарная вокально – хоровая работа: работа над ансамблем.	
	7. Виды ансамбля: унисон, орфоэпический, ритмический, динамический, темповый.	
	8. Музыкально – пластические движения. Понятие импровизации, виды импровизации.	
	9. Инструментальное музицирование. Базовые исполнительские приемы игры на детских музыкальных инструментах: аккомпанирующих и мелодических.	
	10. Элементарные способы оркестровки: подбор музыкальных инструментов на основе их индивидуальной характеристики звучания. Освоение элементарных видов импровизации: ритмическое сопровождение, дублирование мелодии.	
	Практические занятия	**10/10**
	1. Практическая работа. Имитационно – моделирующая игра. Организация слушания и анализа музыкального произведения. Разработка и демонстрация вступительной беседы к музыкальному произведению.	
	2. Практическая работа. Имитационно – моделирующая игра. Составление и демонстрация творческих заданий на уроках музыки.	

	3. Имитационно – моделирующая игра. Организация практического занятия по методике разучивания, исполнения и анализа исполнения песен по программе «Музыка» для начальной школы.	
	4. Практическая работа. Разработка и демонстрация различных видов пластической импровизации: инсценирование песни, музыкального произведения, музыкальные игры, игра на воображаемых инструментах, передача музыкального образа, жанра в характерных движениях.	
	5. Практическая работа. Освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах. Игра на металлофоне, ксилофоне, аккомпанирующих инструментах. Освоение элементарных способов оркестровки: оркестровка (выбор инструментов) детских инструментальных произведений. Анализ и самоанализ собственной творческой деятельности.	
	Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачёта)	**2**

МДК.01.10 Практикум по решению математических задач		**74/70**
Раздел 1. Нумерация чисел и арифметические действия над ними		**20/20**
Тема 1.1. **Нумерация чисел**	**Содержание учебного материала**	-
	Практические занятия	**6/6**
	1. Основные понятия: число, цифра, разряд, класс. Разрядные единицы.	2
	2. Разрядные единицы и их соотношения. Запись, чтение и сравнение чисел. Анализ многозначного числа.	2
	3. Выполнение учебных заданий из начального курса «Математика» автора Моро М.И., по теме «Нумерация чисел»	2
Тема 1. 2. **Арифметические действия**	**Содержание учебного материала**	**-**
	Практические занятия	**14/14**

над числами	1. Свойства сложения. Правила вычитания. Устные приемы сложения и вычитания.	2
	2. Свойства умножения. Правила деления суммы на число и числа на произведения. Устные приемы умножения и деления.	2
	3. Рациональные способы устных вычислений.	2
	4.Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Элементы самоконтроля при выполнении арифметических действий (сложение, вычитание).	2
	5. Алгоритмы письменного умножения на однозначное и многозначное число. Элементы самоконтроля при выполнении арифметического действия - умножение.	2
	6. Алгоритмы письменного деления на однозначное и многозначное число. Элементы самоконтроля при выполнении арифметического действия - деление.	2
	7. Выполнение учебных заданий из начального курса «Математика» автора Моро М.И., по теме «Арифметические действия над числами».	2
РАЗДЕЛ 2. Алгебраический материал		**12/12**
Тема 2.1. **Числовые выражения, равенства**	**Содержание учебного материала**	-
	Практические занятия	**6/6**
	1. Название компонентов и результатов арифметических действий. Чтение выражений и равенств различными способами.	2
	2. Правила о порядке выполнения арифметических действий в выражениях.	2
	3. Выполнение учебных заданий из начального курса «Математика» автора Моро М.И., по теме «Математические выражения. Равенства. Неравенства».	2
Тема 2.2 **Уравнения**	**Содержание учебного материала**	-
	Практические занятия	**6/6**
	1. Связь компонентов и результата арифметических действий. Решение и моделирование уравнений на нахождение неизвестного компонента (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя).	2
	2. Решение усложненных уравнений на основе правил нахождения неизвестного компонента.	2

	3. Выполнение учебных заданий из начального курса «Математика» авторов Моро М.И., по теме «Уравнения»	2
РАЗДЕЛ 3. Текстовые задачи в начальном курсе математики		**26/26**
Тема 3.1. **Понятие задачи. Простые текстовые задачи**	**Содержание учебного материала**	-
	Практические занятия	**8/8**
	1. Понятие задача. Структура задачи. Распознавание текстовых задач	2
	2. Моделирование простых текстовых задач на сложение и вычитание. Зависимость между величинами.	2
	3. Табличное моделирование простых текстовых задач на умножение и деление. Схематическое моделирование простых текстовых задач на умножение и деление.	2
	4. Выполнение учебных заданий из начального курса «Математика» авторов Моро М.И., по теме ««Моделирование простых задач»»	2
Промежуточный контроль (контрольная работа)		**2**
Тема 3.2 **Составные текстовые задачи**	**Содержание учебного материала**	-
	Практические занятия	**12/12**
	1. Моделирование составных текстовых задач на соотношение частей и целого.	2
	2. Решение текстовых задач на совместную работу. Решение текстовых задач на пропорциональную зависимость.	2
	3. Моделирование текстовых задач на движение.	2
	4. Составление текстовых задач по различным моделям.	2
	5. Решение текстовых задач различными способами.	2
	6. Выполнение учебных заданий из начального курса «Математика» автора Моро М.И., по теме «Составные текстовые задачи»	2
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	-

Логические задачи	**Практические занятия**	**6/6**
	1. Практикум решения логических задач различных классификаций (методом догадки, подбора, перебора возможных вариантов, таблиц и чертежа, графов и диаграмм Эйлера-Венна).	2
	2. Решение логических задач для учащихся начальных классов.	2
	3. Решение всероссийских проверочных работ.	2
РАЗДЕЛ 4. Геометрические фигуры и величины		**12/12**
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	
Геометрически фигуры и их свойства	**Практические занятия**	**6/6**
	1. Классификация треугольников по различным основаниям. Свойства прямоугольника и квадрата. Периметр и площадь прямоугольника, квадрата.	2
	2. Решения геометрических задач	2
	3. Выполнение учебных заданий из начального курса «Математика» авторов Моро по теме «Геометрические фигуры и их свойства»	2
	Практические занятия	**6/6**
	Величины. Единицы измерения величин. Соотношение величин. Перевод величин, выраженных в единицах одних наименований в другие. Сравнение величин.	2
	Сложение и вычитание величин, выраженных в единицах одних наименований. Умножение и деление величины на число.	2
	Выполнение учебных заданий из начального курса «Математика» авторов Моро М.И. по теме «Величины».	2
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		**2**

Учебная практика по ПМ 01. ***(концентрированная форма прохождения практики)*** **УП.01.01 Ведение в специальность** **Виды работ:** 1. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения, разработка предложений по его совершенствованию. 2. Составление педагогической характеристики обучающегося, в том числе ребенка с ОВЗ. 3. Изучение школьной документации. 4. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. 5. Изучение нестандартных форм проведения современного урока. 6. Изучение использования интерактивных методов обучения на современном уроке. 7. Разработка технологической карты урока. 8. Изучение особенностей формирования УУД на уроке в начальной школе. 9. Изучение особенностей организации учебной деятельности ребенка с ОВЗ. 10. Наблюдение, протоколирование, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 11. Изучение организации проектной деятельности на уроке. 12. Анализ школьной документации: календарно-тематический план, рабочая программа, адаптированная основная образовательная программа, технологические карты уроков, анализ урока, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, в том числе ребенка с ОВЗ, отчет по практике.	**36**
Учебная практика по ПМ 01. ***(концентрированная форма прохождения практики)*** **УП.01.02 Практика наблюдения (психолого-педагогическая)** **Виды работ:** 1. Наблюдение, протоколирование, анализ уроков по учебным дисциплинам начального общего образования (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технология, физическая культура, музыка) с учетом организации учебной деятельности детей с ОВЗ. 2. Изучение рабочих программ по учебным дисциплинам начального общего образования (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технология, физическая культура, музыка). 3. Изучение календарно-тематического плана по учебной дисциплине на учебный год. 4. Знакомство с технологическими картами урока учителя начальных классов. 5. Знакомство с портфолио ученика начальной школы. 6. Знакомство с основными требованиями заполнения электронного журнала класса. 7. Знакомство с основными требованиями заполнения бумажного и электронного дневника обучающегося. 8. Знакомство с организацией внеурочной работы в классе. 9. Изучение перспективного плана работы учителя начальных классов с родителями.	**36**

10. Изучение программы воспитания классного руководителя с классом. 11. Ведение документации: протоколы уроков, анализ документации, отчет (дневник) по практике.	
Учебная практика по ПМ 01. (при рассредоточенной организации прохождения практики) **УП.01.03 Показательные уроки** **Виды работ:** 1. Наблюдение, протоколирование, анализ уроков по учебным дисциплинам начального общего образования (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технология, физическая культура, музыка): 2. с учетом реализации требований ФГОС НОО и ФОП, системно-деятельностного подхода, развития функциональной грамотности школьников и реализации профориентационного компонента; 3. с учетом использования здоровьесберегающих технологий; 4. с учетом организации учебной деятельности детей с ОВЗ. 5. Ведение документации: анализ показательных уроков учителя, отчет (дневник) по практике.	**53**
Учебная практика по ПМ 01. (при рассредоточенной организации прохождения практики) **УП.01.04 Практика наблюдения** **Виды работ:** 1. Изучение рабочих программ по учебным дисциплинам начального общего образования (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технология, физическая культура, музыка). 2. Изучение календарно-тематического плана по учебной дисциплине на учебный год. 3. Знакомство с технологическими картами урока учителя начальных классов. 4. Знакомство с портфолио ученика начальной школы. 5. Знакомство с основными требованиями заполнения электронного журнала класса. 6. Знакомство с основными требованиями заполнения бумажного и электронного дневника обучающегося. 7. Ведение документации: протоколы уроков, анализ документации, отчет (дневник) по практике.	**19**
Производственная практика по ПМ 01. (при рассредоточенной организации прохождения практики) **ПП.01.01 Пробные уроки** **Виды работ:** 1. Планирование различных типов учебного занятия по предметам школьного цикла с учетом требований ФГОС НОО, ФОП или ФРП, реализации требований системно-деятельностного подхода, развития функциональной грамотности школьников и реализации профориентационного компонента. 2. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по предметам школьного цикла. 3. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по предметам школьного цикла. 4. Расчет времени для каждого этапа учебных занятий по предметам школьного цикла. 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.	**98**

6. Разработка технологических карт учебных занятий по предметам школьного цикла с учетом требований ФГОС НОО, ФОП или ФРП, реализации требований системно-деятельностного подхода, развития функциональной грамотности школьников и реализации профориентационного компонента. 7. Проведение учебных занятий по предметам школьного цикла с учетом требований ФГОС НОО, ФОП или ФРП, реализации требований системно-деятельностного подхода, развития функциональной грамотности школьников и реализации профориентационного компонента. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия по предметам школьного цикла с методистом и учителем. 10. Осуществление рефлексии. Оценка учебных достижений младших школьников. **11.** Ведение документации: календарно-тематический план, технологические карты уроков, протоколирование или анализ уроков одногруппников, отчет (дневник) по практике.	
Производственная практика по ПМ 01. ***(концентрированная форма прохождения практики)*** **ПП.01.02 Краеведческая практика** **Виды работ:** 1. Оценка историко-культурных ресурсов региона. 2. Разработка виртуальной экскурсии по региону, включающая наиболее значимые объекты культурного наследия (или современной культуры), отражающая следующие компоненты: -Народная культура (фольклор, традиционная хозяйственная деятельность, декоративно-прикладное искусство, традиционная кухня и т.д.); - Современное искусство; аспекты, «вписывающие» местные культурные традиции в контекст «больших стилей».	**36**
Производственная практика по ПМ 01. (концентрированная форма прохождения практики) **ПП.01.03 Пробные уроки** **Виды работ:** 1. Планирование различных типов учебного занятия по предметам школьного цикла с учетом требований ФГОС НОО, ФОП или ФРП, реализации требований системно-деятельностного подхода, развития функциональной грамотности школьников и реализации профориентационного компонента. 2. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по предметам школьного цикла. 3. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по предметам школьного цикла. 4. Расчет времени для каждого этапа учебных занятий по предметам школьного цикла. 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6. Разработка технологических карт учебных занятий по предметам школьного цикла с учетом требований ФГОС НОО, ФОП или ФРП, реализации требований системно-деятельностного подхода, развития функциональной грамотности школьников и реализации профориентационного компонента. 7. Проведение учебных занятий по предметам школьного цикла с учетом требований ФГОС НОО, ФОП или ФРП,	**108**

реализации требований системно-деятельностного подхода, развития функциональной грамотности школьников и реализации профориентационного компонента. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия по предметам школьного цикла с методистом и учителем. 10. Осуществление рефлексии. Оценка учебных достижений младших школьников. 11. Ведение документации: календарно-тематический план, технологические карты уроков, протоколирование или анализ уроков одногруппников, отчет (дневник) по практике.	
Экзамен по модулю	***18***
Всего	***1543***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2 ОПОП.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.ОПОП.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.3 ОПОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

11. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

12. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. ОПОПова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

13. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепрова [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346711/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538230 (дата обращения: 11.11.2024).

4. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

5. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

6. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL:

https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021
7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

https://fgos.ru/
https://edsoo.ru/
https://fioco.ru/ru/osoko/
http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	- демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте и анализировать задачу и/или	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине

применительно к различным контекстам	проблему, выделяя её составные части - определяет этапы решения задачи - осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы составляет план действия определяет необходимые ресурсы владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывает составленный план оценивать результат последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-демонстрирует умение определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации**,** планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию - выделяет наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска -оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

различных жизненных ситуациях	личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Портфолио Реферат Эссе Отчет по научно-исследовательской работе студентов
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на

	профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

ПК. 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), примерных (основных и адаптированных) образовательных программ начального общего образования в начальных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения Принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО Разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы Разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) индивидуальных, парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ПК. 1.2 Организовывать процесс обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ Ставить различные виды учебных	Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских)

с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	индивидуальных, парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий

	возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
ПК. 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции Вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) индивидуальных, парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ПК. 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников с ограниченными возможностями	Подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием Владеть стандартизированными методами психодиагностики	-Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских)

здоровья.	личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	индивидуальных, парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ПК. 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и примерных (основных и адаптированных) образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) индивидуальных, парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ПК. 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования Применять современные психолого-педагогические	Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) индивидуальных, парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных,

	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	исследовательских) парных (групповых) заданий
ПК. 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Анализировать результаты процесса обучения Проводить самоанализ деятельности Формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности	Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) индивидуальных, парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ПК. 1.8 Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета + Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) индивидуальных, парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий