Приложение 1.26
к ППССЗ по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.19.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……..……3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...……..10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.19.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» является вариативной частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Ошибка: источник перекрёстной ссылки не найден Ошибка: источник перекрёстной ссылки не найден.

Учебная дисциплина «ОП.19.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Ошибка: источник перекрёстной ссылки не найден Ошибка: источник перекрёстной ссылки не найден. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9	- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя	- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-

	определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	экспериментальной работы в сфере образования.

Коды ПК	**Содержание компетенции**
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).
ПК 4.1.	Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
ПК 4.2.	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)	**92**
Обязательная нагрузка, в том числе:	**74**
лекции, уроки	24
практические занятия	50
лабораторные занятия	-
индивидуальный /курсовой проект	не предусмотрен
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачет, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**18**
консультации	4
самостоятельная работа	10
экзамен	4

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические и практические основы организации методической работы в школе		**74/ 50**	
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов	**Содержание учебного материала**		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	1. Методическая работа как одно из направлений деятельности педагога.	6	
	2. Организация методической работы в образовательном учреждении.		
	3. Основы методической работы учителя начальных классов.		
	Практические занятия		
	1. Деловая игра «Методическое объединение учителей начальных классов».	2/2	
	1. Портфолио педагогических достижений. Анализ электронных портфолио педагогов.	2/2	
	2. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов.	2/2	
	3. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.	2/2	
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	**Содержание учебного материала**		ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9
	1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.	4	
	2. Ведение школьной документации.		
	Практические занятия		
	1. Анализ рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала. Рассмотрение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.	2/2	
Тема 1.3. Требования к созданию предметно-развивающей	**Содержание учебного материала**		ОК 1 ОК 2 ОК 4
	1. Характеристика предметно-развивающей среды.	2	
	Практические занятия		

среды в кабинете	1. Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.	2/2	ОК 5 ПК.1.2
	2. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы.	2/2	ПК.1.4
Тема 1.4. **Ведение документации кабинета**	**Содержание учебного материала**		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета.	2	
	Практические занятия		
	1.Рассмотрение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета	2/2	
Промежуточная аттестация	**Рубежный контроль**	**0**	
Тема 1.5. **Изучение и анализ проблем начального общего образования**	**Содержание учебного материала**		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2
	1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования.	2	
	Практические занятия		
	1. Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий.	2/2	
	2. Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя.	2/2	
	3. Разработка методических материалов с использованием современных образовательных ресурсов.	2/2	
	4. Дистанционные технологии в работе учителя начальных классов.	2/2	
	5. Проектирование дистанционного урока.	2/2	
	6. Проведение дистанционного урока.	2/2	
	7. Создание персонального сайта учителя начальных классов.	2/2	
Тема 1.6. **Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию**	**Содержание учебного материала**		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	1. Непрерывное образование учителя. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	4	
	2. Педагогическая аттестация учителя.		
	Практические занятия		
	1.Составление программы профессионального самосовершенствования педагога.	2/2	
Тема 1.7.	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 1

Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	**Практические занятия**		ОК 2 ОК 3 ОК 5 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2
	1. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.	2/2	
	2. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности.	2/2	
Тема 1.8. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям	**Содержание учебного материала**	-	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ПК.1.2 ПК.1.4
	Практические занятия		
	1. Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.	2/2	
	2. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации.	2/2	
	3. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.	2/2	
Тема 1.9. Основы исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	**Содержание учебного материала**		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК.1.4 ПК.1.2 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2
	1. Исследовательская деятельность учителя начальных классов.	4	
	2. Теоретические основы проектирование в образовании. Проектная деятельность учителя начальных классов.		
	Практические занятия		
	1. Наблюдение и анализ урока (внеурочного занятия): опыт работы учителя начальных классов по организации проектной деятельности учащихся. Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников.	2/2	
	2. Разработка урока с включением элементов проектной деятельности.	2/2	
	3. Проведение фрагмента урока с элементами проектной деятельности.	2/2	
	4. Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой).	2/2	
Промежуточная аттестация	Экзамен	**18**	
Итого		**92**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

2. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования/ [Е.А.Шашенкова,Э.К.Никитина, Н.А.Воробьева и др.]; под ред.Е.А.Шашенковой.-М.:Образовательно-издательский центр «Академия», 2023.-256с. – ISBN 978-5-0054-0756-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/home-architecture-studio/ (дата обращения: 20.06.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ (дата обращения: 20.06.2024).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://fgos.ru/ (дата обращения: 20.06.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 252с.

2. Ильенко, Л. П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Л. П. Ильенко. - М. : АРКТИ, 2008. – 64 с.

3. Ильенко, Л. П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Л. П. Ильенко – М. : АРКТИ, 2015. – 168 с.

4. Методическое руководство по разработке учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования / [Текст]: сост. В. В. Майер [др.]. — Тюмень: Издательский центр БИК ТюмГНГУ 2012. — 88 с.

5. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС/А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2013. – 174 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	- владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; полнота и адекватность самоанализа и самооценки; сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса; объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной	Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос).

	области.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	-глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса; глубина анализа результатов обучения обучающихся; учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом	Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания).

	образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	