Приложение 1.25
к ППССЗ по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.18 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.18 Основы коррекционной педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Должен уметь: -ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -использовать терминологию коррекционной педагогики; -анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; -анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и	Должен знать: -понятийный аппарат коррекционной педагогики; -этиологию нарушений психофизического развития; -классификации нарушений в развитии и поведении детей; -общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; -возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; -цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; -психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; -принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); -психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью,

	саморазвития.	нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; -педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Коды ПК	**Содержание компетенции**
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ОВЗ.
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)	**70**
Обязательная нагрузка, в том числе:	**70**
лекции, уроки	38
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
индивидуальный / курсовой проект	не предусмотрен
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачет, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.)	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:	**-**
консультации	-
самостоятельная работа	-
экзамен	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме профессиональной направленности, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**6/2**	
Тема 1. Коррекционная педагогика как наука	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК. 1.1., ПК1.2., ПК 1.3.
	1. История развития коррекционной педагогики как науки. Основные категории коррекционной педагогики: компенсация, декомпенсация, коррекция, адаптация.	2	
Тема 1.2. Методологические основы коррекционной педагогики	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3.
	1. Основные цели, задачи, содержание, принципы и методы коррекционной педагогики.	2	
	Практические занятия		
	1.Методологические основы коррекционной педагогики	2/2	
Раздел 2. Особенности психофизического развития ребенка		**32/14**	
Тема 2.1 Понятие о развитии в коррекционной педагогике	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5.
	1. Зона актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский, Н.Н. Поддъяков). Аномальное развитие, характер его протекания. Органические (функциональные) нарушения нервной системы и периферические поражения отдельного анализатора – основа развития аномального ребенка	2	
	Практические занятия		
	1. Учения Л.С. Выготского о развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2/2	
Тема 2.2 Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Категории аномальных детей в зависимости от вида дефекта, его структуры, степени выраженности, времени возникновения.	2	
	Практические занятия		
	1.Психофизическое развитие младших школьников», «Профилактика нарушений психического здоровья	2/2	

Тема 2.3 Специальное образование детей с трудностями в обучении	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК. 1.1., ПК1.2., ПК 1.3.
	1. Определение понятия «задержка психического развития». Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Классификация детей с ЗПР по К.С. Лебединской. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.	2	
	Практические занятия		
	1. Характерные особенности поведения детей с особыми образовательными потребностями	2/2	
Тема 2.4 Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3.
	1.Определение понятия «нарушение умственного развития». Причины интеллектуальной недостаточности. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением интеллектуального развития. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни	2	
Тема 2.5 Образование лиц с недостатками слуха	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5.
	1. Причины нарушений слуха. Классификация лиц с недостатками слуха. Методы и приёмы обучения детей с недостатками слуха. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.	2	
Тема 2.6 Образование лиц с нарушением зрения	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Классификация лиц с недостатками зрения. Методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения.	2	
	Практические занятия		
	1.Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.	2/2	
Тема 2.7 Образование при аутизме и аутистических чертах личности	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3.
	1. Понятие о «синдроме раннего детского аутизма» и «аутистических чертах личности». Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации лиц с синдромом раннего детского аутизма.	2	
	Практические занятия		
	1. Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма	2/2	
Тема 2.8 Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**		
	1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи лицам, страдающих церебральным параличом. Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5.
	Практические занятия		
	1. Особенности психофизического развития ребенка с физическими отклонениями в развитии.	2/2	
Тема 2.9 Развитие и образование лиц со	**Содержание учебного материала**		
	1. Понятие о «сложном нарушении развития». Психолого-педагогическое сопровождение	2	ОК 01, ОК 02,

сложными нарушениями развития	развития ребёнка со сложным дефектом.		ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практические занятия		
	1.Особенности психофизического развития ребенка с психическим отклонениями в развитии. Типология детей «группы риска». Составление схемы: нарушения развития, их виды.	2/2	
Раздел 3. Диагностика и коррекция психофизического развития ребенка		**12/6**	
Тема 3.1 Необходимость своевременного выявления отклонений в развитии ребенка	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3.
	1. Возрастание роли медицинских знаний в решении коррекционно-педагогических проблем в образовании. Формы помощи детям: консультативно-диагностическая; коррекционно-педагогическая; психологическая; реабилитационная.	2	
	Практические занятия		
	1. Показ и анализ студентами элементов диагностики в условиях классной аудитории. Составление схемы диагностики детей.	2/2	
Тема 3.2 Диагностика и коррекция познавательной сферы ребенка	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3.
	1.Диагностика и коррекция сенсорных процессов, памяти, речи, мышления, несформированности учебных мотивов. Типичные причины трудностей познавательной деятельности. Методы изучения готовности к школьному обучению.	2	
	Практические занятия		
	1.Коррекция сенсорных процессов, памяти, речи, мышления, несформированности учебных мотивов	2/2	
Тема 3.3 Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3.
	1. Диагностика и коррекция межличностных отношений в классе. Общая характеристика межличностного взаимодействия в группе сверстников, диагностика общения детей в классе.	2	
	Практические занятия		
	1. Составления плана диагностики и моделирование коррекции межличностных отношений младших школьников с нарушениями в развитии.	2/2	
Раздел 4. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии в разных видах деятельности		**8/4**	
Тема 4.1 Специфика воспитательно-оздоровительной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3.
	1. Создание условий для охраны и укрепления здоровья: физического, интеллектуального, социально-нравственного, эстетического развития, обеспечение детям эмоционального благополучия. Специфические трудности развития одаренных детей.	2	
	Практические занятия		
	1. Специфика воспитательно-оздоровительной работы с детьми, имеющим проблемы в развитии.	2/2	
Тема 4.2 Сотрудничество образовательных	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.1.,
	1. Специальная организация взаимодействия педагогов и специалистов с семьей. Этика и культура общения педагога с родителями по поводу проблем ребенка.	2	

учреждений с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии	**Практические занятия**		ПК 2.2, ПК 2.3.
	1. Проведение в классной аудитории мероприятия для родителей (собрания, круглого стола, беседы, распространение семейного опыта воспитания и т.д. – на выбор студентов), студенты работают в подгруппах.	2/2	
Раздел 5.Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения		**10/4**	
Тема 5.1 Проблемы социализации человека с отклонениями в развитии	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3.
	1. Отношение общества к детям с ограниченными возможностями. Общечеловеческие позиции коррекционной педагогики и формировании личности ребенка, гуманный подход к определению путей развития. Социализация детей с отклонениями в развитии как процесс взаимодействия с окружающей действительностью.	4	
	Практические занятия		
	1. Общечеловеческие позиции коррекционной педагогики и формировании личности ребенка, гуманный подход к определению путей развития.	2/2	
Тема 5.2 Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 2.3.
	1. Система специальных учебно-воспитательных учреждений с соответствующими планами и программами воспитания и обучения, трудовой подготовки. Принципы организации и комплектования специальных учреждений.	2	
	Практические занятия		
	1. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах	2/2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы коррекционной педагогики», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516026 (дата обращения: 04.06.2024).
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2024).
3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517361 (дата обращения: 04.06.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. -352 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учебн. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; Под. Ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., стериотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Определять и оперировать основными понятиями дисциплины; Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	Анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	Анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; Этиологию нарушений психофизического развития; Классификации нарушений в развитии и поведении детей; Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	Оценка выполнения практических заданий (работ). Рубежный контроль