Приложение 1.20
к ППССЗ по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы логопедии с практикумом

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….….4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы логопедии с практикумом» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Должен уметь: -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи.	Должен знать: -теоретические основы логопедии как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи.

Код ПК	Содержание компетенций
ПК.1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК.3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)	**70**
Обязательная нагрузка, в том числе:	**70**
лекции, уроки	42
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
индивидуальный /курсовой проект	не предусмотрен
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачёт, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.)	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:	**-**
консультации	**-**
самостоятельная работа	**-**
экзамен	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Логопедия как наука	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Объект, предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.	2	
	2. Методы исследования в логопедии.	2	
	3. История развития помощи детям с нарушениями речи.	2	
	4. Образовательные организации для детей с нарушениями речи.	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1. Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии».	2/2	
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений речи; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.5
	1.Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи». Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.	2	
	2. Понятие нарушений речи. Основы клиники и этиология возникновения нарушений речи у детей.	2	
	3.Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	2	
	4.Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации.	4	
	5. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи.	2	
	6. Диагностика нарушений речи у детей. Принципы анализа речевых	2	

	нарушений.		
	7. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.	2	
	Практические занятия	**6/6**	
	1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями речи».	2/2	
	2.Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.	2/2	
	3. Разработка рекомендаций для родителей «Речевая норма общения в младшем школьном возрасте»	2/2	
Промежуточная аттестация	**Рубежный контроль**	**0**	
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи.	2	
	2. Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями речи.	2	
	3. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	2	
	4. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с общим недоразвитием речи.	2	
	5. Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	2	
	6. Деятельность учителя начальных классов на уроке по развитию речи у младших школьников.	2	

	Практические занятия	**16/16**	
	1. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	4/4	
	2. Изучение места и направлений деятельности учителя начальных классов в коррекции нарушений речи у детей.	2/2	
	3. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения речи.	2/2	
	4.Нарушения письма и чтения у детей. Выявление нарушений письма и чтения у детей младшего школьного возраста.	4/4	
	5.Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков.	2/2	
	6.Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.	2/2	
Тема 4. Нарушение речи у детей с ОВЗ	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.5, ПК 3.6
	1.Нарушение речи у детей с недостатками слуха и зрения. Основные направления коррекционной работы.	2	
	2.Нарушение речи у детей с ДЦП, РДА. Основные направления коррекционной работы.	2	
	3.Нарушение речи у детей с ЗПР, умственной отсталостью. Основные направления коррекционной работы.	2	
	Практические занятия	**4/4**	
	1.Работа учителя над развитием речи младшего школьника в урочной и внеурочной деятельности.	2/2	
	2. Использование логопедических приемов на уроках в начальной школе.	2/2	
Промежуточная аттестация	**Рубежный контроль**	**0**	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 ОПОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492285 (дата обращения: 21.05.2024).

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный.

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495641 (дата обращения: 21.05.2024).

4.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881 (дата обращения: 21.05.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475091 (дата обращения: 21.05.2024).

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517393 (дата обращения: 21.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- знать теоретические основы логопедии как науки.	- дает понятие логопедии; - называет объект, предмет, цель, задачи логопедии; - описывает взаимосвязь логопедии с другими науками; - владеет понятийно-категориальным аппаратом логопедии; - перечисляет методы исследования в логопедии; - владеет историей логопедии; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений речи у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений речи; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений речи у детей.	Оценка результатов выполнения проверочной работы. Оценка результатов выполнения теста. Оценка результатов устного опроса.
- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе.	- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями речи; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями речи; - учитывает особенности учащихся с нарушениями речи в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса.	
- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи.	- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации	
- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи.		

	образовательного процесса учащихся с нарушениями речи.	
- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям.	- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями речи.	
- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи.	- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями речи.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива. - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи.	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи. - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одногруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями речи.	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы