Приложение 1.11
к ППССЗ по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «**ОП.01 Основы педагогики**» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1., ПК 3.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о педагогике как науке и практике, развитие их профессиональных компетенций в области воспитания, обучения и развития личности, а также формирование у них критического мышления и способности применять теоретические знания педагогики в конкретных ситуациях образовательной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Коды ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Должен уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, проектировать цели и задачи обучения, воспитания, определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Должен знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития, значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания, особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования, формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения, психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации,

		понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением, приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения, средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Коды ПК	**Содержание компетенции**
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)	**83**
Обязательная нагрузка, в том числе:	**74**
лекции, уроки	54
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
индивидуальный / курсовой проект	не предусмотрен
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачет, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:	**9**
консультации	2
самостоятельная работа	5
экзамен	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме профессиональной направленности, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогики		**32/8**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики.	2	
	2. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики.	2	
	Практические занятия		
	1. Этапы возникновения и развития педагогики.	2/2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.3 , ПК 2.1., ПК 3.1
	1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3 , ПК 2.1., ПК 3.1
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	2	
	2. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности.	2	
	3. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2	
	Практические занятия		
	1. Анализ профессионального стандарта педагога.	2/2	
	2. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2/2	
Тема 1.4 Ребенок как	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02,

субъект образовательного процесса	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности.	2	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2,ПК 2.1.
	2. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2	
	3. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	2	
	Практические занятия		
	1. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2/2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3 , ПК 3.1
	1. Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	1. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса.. Принципы построения целостного педагогического процесса.	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ПК 1.3 , ПК 2.1., ПК 3.1
	1. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды.	2	
Промежуточная аттестация (рубежный контроль)		**0**	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**12/4**	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	1. Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции.	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3 , ПК 2.1., ПК 3.1
	1. Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения.	2	
	2. Методы обучения. Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения	2	
	3. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	2	
	Практические занятия		
	1. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	4/4	
Раздел 3. Теория воспитания		**16/4**	
Тема 3.1 Теоретические	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02,

основы воспитания	1. Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания.	2	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 , ПК 2.1., ПК 3.1
	2. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.	2	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 , ПК 2.1., ПК 3.1
	1. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания.	2	
	2. Средства воспитания. Методы воспитания	2	
	3. Формы организации воспитания	2	
	4. Оценка уровня воспитанности детей	2	
	Практические занятия		
	1. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2/2	
	2. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2/2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**14/4**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 , ПК 2.1., ПК 3.1
	1. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ.	2	
	2. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	2	
	3. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2	
	Практические занятия		
	1.Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2/2	
	2.Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2/2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 , ПК 2.1., ПК 3.1
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.	2	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**9**	
ВСЕГО		**83**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы педагогики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
2. Хуторской, А. В. Педагогика [Текст] : [педагогика как практика, педагогика как искусство, педагогика как инженерия, педагогика как наука, педагогика как учебный предмет : 16+] / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019. - 608 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517640
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 (дата обращения: 17.09.2024).
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) – [Электронный ресурс]. URL: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programmavospitaniya/ (дата обращения: 06.10.2024).
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=0&rangeSize=1 (дата обращения: 06.10.2024).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрировано 05.07.2021 № 64100) [Электронный ресурс]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028 (дата обращения: 06.10.2024).

5. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.) [Электронный ресурс]. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/41aedd0ec72e8203218ea85d0c518ad5/ (дата обращения:06.10.2024).

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) [Электронный ресурс]. URL:https://shkolakochetovskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/profstandart/prikaz-544ot-18.10.13.pdf (дата обращения: 06.10.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, проектировать цели и задачи обучения, воспитания, определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;
	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий	
	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития, значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания, особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования, формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
	Знание принципов обучения и воспитания	
	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
	Знание основ развития мотивации;	

условия применения, психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением, приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения, средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание основ развивающего обучения	
	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
	Знание средств контроля и оценки	