Приложение 3.2 к ППССЗ
по специальности 49.02.02
Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03.Организация адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях (по выбору)

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03.Организация адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях (по выбору)

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.1.1. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях (по выбору)» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК. 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях (по выбору)
ПК 3.1..	Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.
ПК 3.4.	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным группам.
ПК.3.5.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.
ПК.3.6.	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка	В т.ч. в форме	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Обучение по МДК								Практики	
				Обязательная (макс)	В том числе							Учебная	Производственная
					Лекции, уроки	Лабораторных и практических	Курсовых работ	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация в форме	Промежуточная		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*
ПК 3.1.–3.6. ОК 01–ОК 09	МДК.03.01. Частные методики адаптивного физического воспитания	**218**		200	200			10	4	4			
	МДК.03.02.Теоретические и методические основы организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	**55**	40	78	38	40	-	-	-	-	2		
	МДК.03.03.Методика адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам	**44**											
	МДК.03.04.Воспитательная работа, в том числе классное руководство	**50**	18	32	14	18	-	-	-	-	2		
ПК 3.1.–3.6. ОК 01–ОК 09	УП.03.01.Практика наблюдений	**77**											
	УП.03.02.Внеурочная деятельность	**16**											
	УП.03.03. Воспитательная работа, в том числе классное руководство	**16**											
	ПП.03.01. Пробные уроки	**117**											
	ПП.03.02 Внеурочная работа	**84**											

[1]Столбец 3= столбец 5 +столбцы 9+10+11+12+13+14
Столбец 5= столбцы 6+7+12

	УП.03.04.Базовые виды спорта (К)	**36**											
	ПП.03.03. Воспитательная работа, в том числе классное руководство (К)												
	Экзамен по модулю	***18***						10	4	4	**2**		
	Всего	**70 7**											

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**
1	**2**	**3**
МДК.03.01. Частные методики адаптивного физического воспитания		
3 семестр		**32**
Глава 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	**Содержание**	**10**
	1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.	2
	2. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии.	2
	3. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа частных методик адаптивной физической культуры.	2
	4. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.	2

	5. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.	2
	Практические занятия	**6\6**
	1.Выполнить анализ - характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп (разработать таблицу).	2\2
	2. Разработать материал для сообщения - двигательная сфера детей с нарушениями в развитии	2\2
	3.Рассмотреть формы организации адаптивной физической культуры с детьми.	2\2
Глава 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения (Л.Н. Ростомашвили)	**Содержание**	**14**
	1.Характеристика детей с нарушением зрения. Характеристика зрительной функции	2
	2.Зрительные дисфункции у детей школьного возраста	2
	3.Особенности психического развития детей с нарушением зрения	2
	4.Особенности физического развития и двигательных нарушений	2
	5.Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Задачи и средства адаптивного физического воспитания	2
	6.Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания	2
	7.Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Использование и развитие сохранных анализаторов	2
	Практические занятия	**-**
	1.	-
Промежуточная аттестация 3 семестр	**Самостоятельная работа**	**2**
4 семестр		**64**
	Содержание	**12**
	1. Использование и развитие сохранных анализаторов.	2
	2.Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.	2
	3. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния.	2
	4. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.	2
	5. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения.	2
	6. Коррекция и профилактика нарушений зрения.	2
	Практические занятия	**10\10**
	1.Разработать памятку - задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического	2\2

	воспитания детей с депривацией зрения.	
	2. Разработать картотеку – подвижные игры для детей с нарушением зрения, направленные на коррекцию осанки.	2\2
	3.Разработать комплексы упражнений на формирование санки.	2\2
	4. Разработать комплексы упражнений для развития устойчивости к утомлению.	2\2
	5.Оформить учебно-методическим материалом комплекс упражнений с мячом для профилактики и лечения близорукости (по Э.С. Аветисову, Е.И. Ливадо, Ю.И. Курпан, 1996)	2\2
Глава 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	**Содержание**	**18**
	1. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха (Н.Г. Байкина, Я.В. Крет). Причины стойких нарушений слуха. Патология слуха.	2
	2. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов (Л.Д. Хода). Характеристика детей с нарушением слуха.	2
	3. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста (Л.Д. Хода)	2
	4. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста (Н.Г. Байкина Я.В. Крет).	2
	5. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.	2
	6. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста (Л.Д. Хода).	2
	7. Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста (Я.А. Смекалов).	2
	8. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей (Н.Г. Байкина, Я.В. Крет).	2
	9. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей (Н.Г. Байкина, Я.В. Крет).	2
	Практические занятия	**6\6**
	1.Разработать учебно-методический материал по подвижным играм, применяемым в воде, указать с какой целью?	2\2
	2.Приготовить материал для доклада - методы и методические приемы применяются для комплексного развития физических качеств.	2\2
	3. Разработка комплексов упражнений, направленных на коррекцию и профилактику	2/2

	нарушений слуха.	
Промежуточная аттестация 4 семестр	**Экзамен**	**18**
5 семестр		**32**
Глава 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью (Л.В. Шапкова)	**Содержание**	**14**
	1. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Понятие, причины и формы умственной отсталости.	2
	2. Особенности психического развития детей. Особенности физического развития и двигательных способностей детей	2
	3. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Основные и специфические задачи. Средства адаптивной физической культуры.	2
	4. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.	2
	5. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.	2
	6. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.	2
	7. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости.	2
	Практические занятия	**6\6**
	1.Разрабртать картотеку - коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.	2\2
	2.Разработать фрагмента занятия адаптивной физической культуры для детей с легкой степенью умственной отсталостью. Тема: подвижные игры с элементами бросков и ловли мяча диаметром 25 см.	2\2
	3. Разработать фрагмента занятия адаптивной физической культуры для детей с легкой степенью умственной отсталостью. Тема: подвижные игры с элементами передачи мяча диаметром 25 см.	2\2
Глава 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (А.А.	**Содержание**	**10**
	1. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология.	2
	2. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения.	2

Потапчук)	3. Двигательные нарушения.	2
	4. Двигательная реабилитация детей с ДЦП.	2
	5. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП.	2
	Практические занятия	**-**
	1.	-
Промежуточная аттестация 5 семестр	**тестирование**	**2**
6 семестр		**38**
	Содержание	**14**
	1. Адаптивное физическое воспитание в дошкольном возрасте.	2
	2. Адаптивное физическое воспитание в школьном Возрасте.	2
	3.Характеристика патологии. Понятие о вертеброгенных миелопатиях.	2
	4.Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга.	2
	5.Травматическая болезнь спинного мозга. Основные проявления миелопатии.	2
	6.Вторичные нарушения при миелопатии.	2
	7.Оценка неврологического и адаптационного статуса.	2
	Практические занятия	**6\6**
	1.Разработать материал для доклада - средства применяемые для функция равновесия при ДЦП. Средства направленные на формирование выпрямительных рефлексов.	2\2
	2.Разработка фрагментов занятий адаптивной физической культурой, направленной на формирование сидения.	2\2
	3. Разработка фрагментов занятий адаптивной физической культурой, направленной на формирование стояния и ходьбы.	2\2
Глава 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга (Е.Ю. Шапкова)	**Содержание**	**14**
	1. Характеристика патологии. Понятие о вертеброгенных миелопатиях	2
	2. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга	2
	3. Травматическая болезнь спинного мозга. Основные проявления миелопатии.	2
	4. Вторичные нарушения при миелопатии.	2
	5. Оценка неврологического и адаптационного статуса.	2
	6.Методы двигательной реабилитации. Развитие методов двигательной реабилитации.	2
	7.Традиционные методы.	2
	Практические занятия	**2\2**

	1.Охарактеризуйте способы оценки неврологического статуса пациента. Классификация Френкеля (1968), ASIA (1992), Индексы моторики и чувствительности.	2\2
Промежуточная аттестация 6 семестр	**тестирование**	**2**
7 семестр		**30**
	Содержание	**8**
	1.Дополнительные технические методы.	2
	2.Методы тренировки спинальной локомоторной Активности.. Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических плегиях	2
	3.Этапы двигательной реабилитации.	2
	4.Поддержание вертикальной позы.	2
	Практические занятия	**12\12**
	1.Разработать учебно-методический материал - дыхательные упражнения в остром периоде травматической болезни.	2\2
	2. Разработка комплексов упражнений при травме нижне-грудного и поясничного отделов позвоночника, ранний период.	2\2
	3.Разработка комплексов упражнений для статического напряжения мышц спины.	2\2
	4.Разработка комплекса лечебной гимнастики при спастических нижних параплегиях (поражение верхне-грудного отдела позвоночника), ранний и промежуточный периоды	2\2
	5.Разработка комплекса лечебной гимнастики при позвоночно-спинномозговой травме нижне-грудного и поясничного отделов позвоночника в промежуточном периоде.	2\2
	6.Проанализировать этапы двигательной реабилитации (Шапкова Е.Ю., 1999).	2\2
Глава 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей (С.Ф.	**Содержание**	**8**
	1. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей.	2
	2. Врожденные пороки развития конечностей.	2
	3. Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста. Методические особенности применений физических упражнений в раннем (до 2-х лет) и младшем дошкольном возрасте (от 2-х до 4-х лет).	2
	4. Методические особенности применения физических упражнений в старшем	2

Курдыбайло, А.И. Малышев)	дошкольном возрасте (4-7 лет).	
	Практические занятия	**-**
	1.	-
Промежуточная аттестация 7 семестр	**тестирование**	**2**
8 семестр		**22**
	Содержание	**10**
	1.Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте (7-12 лет).	2
	2.Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте.	2
	3.Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста.	2
	4. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.	2
	5. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста.	2
	Практические занятия	**6\6**
	1. Разработать учебно-методический материал - упражнения на тренажерах с целью развития динамической силы, мышц бедра после ампутации обоих плеч.	2\2
	2. Разработать учебно-методический материал – упражнения на тренажерах с целью развития динамической силы мышц плечевого пояса и груди после ампутации предплечья.	2\\2
	3. Разработать учебно-методический материал - примерные упражнения с отягощениями для детей после ампутации бедра или голени.	2\2
Глава 8. Особенности работы с родителями детей инвалидов (Н.Г. Корельская)	**Содержание**	**4**
	1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.	1
	2. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.	1
	3. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.	1
	4.Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.	1
	Практические занятия	-
	1.	-
Промежуточная	**тестирование**	**2**

аттестация 8 семестр		
МДК.03.02.Теоретические и методические основы организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности		
4 семестр		**23**
Тема 1. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности	**Содержание**	**2**
	1.Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практические занятия	**2\2**
	1. Анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2\2
Тема 2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	**Содержание**	**2**
	1. Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка). Гимнастика до занятий (вводная гимнастика). Микро пауза активного отдыха; Физкультурные минуты и физкультурные паузы. Подвижные (динамические) перемены, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практические занятия	**2\2**
	1. Разработка и проведение подвижной перемены с учетом традиций, быта и культуры народностей Российской Федерации, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2\2
Тема 3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	**Содержание**	**2**
	1. Спортивный час в группах продленного дня. "Дни здоровья" в школе. Организация и проведение спортивных праздников, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы спортивных секций. Самостоятельные занятия физическими упражнениями, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2
	Практические занятия	**2\2**
	1.Планирование и проведение «Дня здоровья», спортивного праздника, спортивной секции, планирование физических упражнений для самостоятельных занятий в том числе, с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2\2
Тема 4. Соревновательные формы занятий	**Содержание**	**2**
	1.Спартакиада школы (внутри школьные соревнования). Межшкольные (муниципальные) соревнования, в том числе с обучающимися с ограниченными	2

физическими упражнениями в общеобразовательной школе	возможностями здоровья.	
	Практические занятия	**2\2**
	1. Планирование Спартакиады школы (внутри школьных соревнований), в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2\2
Тема 5. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лиц их заменяющих, как субъектами образовательного процесса	**Содержание**	**2**
	1.Просветительская работа с родителями (законными представителями) по формированию культуры здорового образа жизни. Анкетирование, родительские собрания, беседы, консультации, наглядно-информационные формы, физкультурные праздники, занятия, как формы работы с родителями, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2
	Практические занятия	**2\2**
	1. Разработка внеурочного мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья». Разработка мероприятия просветительской работы с родителями, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2\2
Тема 6. Виды документации, требования к ее оформлению	**Содержание**	**2**
	1. Компонент государственного стандарта. Программа по адаптивной физической культуре. Тематическое планирование. Учебные нормативы. Правила техники безопасности по разделам программы. Календарь спортивно-массовой работы, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	1
	2. Методические основы составления технологической карты; тематического планирования; заполнение протоколов, заявок, таблиц всех соревнований, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	1
	Практические занятия	**-**
	1.	
Промежуточная аттестация 4 семестр	**тестирование**	**1**
МДК.03.03.Методика адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам		
8 семестр		**44**
Раздел 1. Организация и содержание занятий по физической культуре в СМГ		
Тема 1.1. Организация и содержание занятий	**Содержание**	**4**
	1.Цели и задачи занятий по физической культуре в СМГ.	2
	2.Ведущий принцип в работе с учащимися СМГ - дифференцированный подход,	2

по физической культуре в СМГ медицинской группе	дозирование нагрузкой с учетом индивидуальных особенностей.	
	Практические занятия	**4\4**
	1.Анализ нормативно правовых документов и методических материалов. Условия проведения занятий физической культурой.	2\2
	2.Раазработка учебно-методического материала с применением дифференцированного подхода с учащимися СМГ.	2\2
Тема 1.2. Критерии распределения детей, подростков по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой	**Содержание**	**2**
	1. Критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой. Показания состояния здоровья для определения медицинской группы.	2
	Практические занятия	**2\2**
	1.Разработка учебно-методического материала по комплектованию специальных медицинских групп.	2\2
Тема 1.3. Программа по физической культуре для школьников специальной медицинской группы.	**Содержание**	**4**
	1. Структура и содержание учебной программы в конструкции физкультурно-оздоровительной деятельности с выделенными учебными разделами.	2
	2. Распределение программного содержания.	2
	Практические занятия	**4\4**
	1. Образовательный процесс в специальной медицинской группе. Аттестация детей, занимающиеся в СМГ.	2\2
	2.Проанализировать АФК как интегративная наука. АФК как учебная дисциплина и область социальной практики.	2\2
Тема 1.4. Врачебно-педагогический контроль	**Содержание**	**4**
	1. Соблюдение врачебного контроля на всех этапах занятий. Обязательный 3-Х кратный контроль ЧСС, АД, цветом кожи и общим состоянием в ходе занятий.	2
	2. Дифференцированные упражнения и нагрузка в зависимости от характера и клинического течения заболевания. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений школьников специальной медицинской группы.	2
	Практические занятия	**2\2**
	1. Регистрация и оценка частоты сердечных сокращений и артериального давления в покое. Оценка уровня физической подготовленности обучающихся.	2\2
Раздел 2 Особенности структуры занятий в специальных медицинских группах		

Тема 2.1. Цели, задачи и методы физического воспитания обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам. Физическое воспитание учащихся СМГ	**Содержание**	**2**
	1. Цели, задачи и методы физического воспитания обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам. Физическое воспитание учащихся СМГ Система оценивания достижений обучающихся в спец.медгруппах. Кадровое обеспечение спец.медгрупп. Функции заместителя директора по УВР, учителей спец.медгрупп, медицинских работников образовательных учреждений. Самоконтроль учащихся. Субъективные и объективные показатели функционального состояния своего организма.	2
	Практические занятия	-
	1.	-
Тема 2.2. Занятия в специальной медицинской группе для детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	**Содержание**	**2**
	1. Характеристика заболеваний ССС системы. Понятие, этиология, клиника. Занятия в специальной медицинской группе для детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Противопоказания для учащихся, имеющих отклонения со стороны сердечно-сосудистой системы.	2
	Практические занятия	**2\2**
	1. Анализ методики проведения урока при заболевании сердечно-сосудистой системы. Сроки возобновления занятий физической культурой после перенесенных заболеваний. Рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося в специальной медицинской группе. Методика составления планов-конспектов занятий по заболеваниям (подготовительная + основная).	2\2
Тема 2.3. Занятия в специальной медицинской группе для детей с заболеваниями дыхательной системы	**Содержание**	**2**
	1. Характеристика заболеваний дыхательной системы. Понятие, этиология, клиника. Занятия в специальной медицинской группе для детей с заболеваниями дыхательной системы. Противопоказания для учащихся, имеющих отклонения со стороны дыхательной системы.	2
	Практические занятия	**2\2**
	1.. Методика проведения урока при заболевании дыхательной системы. Сроки возобновления занятий физической культурой после перенесенных заболеваний. Рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося в специальной медицинской группе. Методика составления планов-конспектов занятий по заболеваниям (подготовительная +	2\2

	основная).	
Тема 2.4. Занятия в специальной медицинской группе для детей с заболеваниями ОДА	**Содержание**	**4**
	1. Характеристика заболеваний ЖКТ и эндокринной системы. Понятие, этиология, клиника. Занятия в специальной медицинской группе для детей с заболеваниями ЖКТ и эндокринной системы.	2
	2. Противопоказания для учащихся, имеющих отклонения со стороны ЖКТ и эндокринной системы.	2
	Практические занятия	**2\2**
	1. Методика проведения урока при заболевании ЖКТ и эндокринной системы. Сроки возобновления занятий физической культурой после перенесенных заболеваний. Рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося в специальной медицинской группе. Методика составления планов-конспектов занятий по заболеваниям (подготовительная + основная)	2\2
Промежуточная аттестация 8 семестр	**тестирование**	**2**
МДК.03.04.Воспитательная работа, в том числе классное руководство		
5 семестр		**50**
Тема 3.1. Классный руководитель в воспитательной системе школы	**Содержание**	**2**
	1.Функции и основные содержательные направления деятельности классного руководителя.	2
	Практическое занятие	**2\2**
	1**.** Условия эффективности деятельности классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя в воспитательной системе школы.	2\2
Тема 3.2. Теоретические и методические основы воспитательной работы классного руководителя	**Содержание**	**2**
	1.Методы и приемы воспитания	2
	Практическое занятие 1.Анализ педагогических ситуаций.	**4\4**
	2.Формы воспитательной работы.	1\1
	3. Технология организация воспитательного мероприятия в классе.	1\1
	4.Средства воспитания. Современные воспитательные технологии	1\1
Тема 3.3. Формирование	**Содержание**	**2**
	1.Детский коллектив и его воспитательные функции. Коллектив и личность:	2

воспитательного коллектива и усиление его влияния на развитие обучающихся	современные модели взаимоотношений	
	Практическое занятие	**2\2**
	1 Методика создания и формирования коллектива. Стили и правила педагогического руководства коллективом	2\2
Тема 3.4. Работа классного руководителя по формированию основ базовой культуры личности	**Содержание**	**4**
	1 Духовно-нравственное воспитание школьников	4
	Практическое занятие	**4\4**
	1. Гражданское воспитание. Военно-патриотическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения.	1\1
	2. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.	1\1
	3. Художественно-эстетическое воспитание	1\1
	4. Спортивно-оздоровительное воспитание и формирование ЗОЖ.	1\1
Тема 3.5. Содержание и формы работы классного руководителя с семьей обучающихся	**Содержание**	**2**
	1. Семья как фактор воспитания. Содержание и методы семейного воспитания.	1
	2. Взаимодействие семьи и школы. Виды и формы сотрудничества: родительские университеты, конференции, индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, тренинги, посещение семьи обучающегося, приглашение родителей в школу, переписка с родителями, беседы и лекции для родителей, устные журналы, вечера вопросов и ответов, ознакомление родителей с педагогической литературой и др.	1
	Практическое занятие	-
	1.	-
Тема 3.6. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя	**Содержание**	-
	1.	-
	Практическое занятие	**4\4**
	1. Методологическая культура классного руководителя. Методы педагогического исследования личности учащихся и ученического коллектива.	1\1
	2.Диагностика общего состояния учебного процесса в классе.	1\1
	3.Диагностика воспитательной возможности классного коллектива.	1\1
	4,Диагностика социального развитию младших школьников.	1\1
Тема 3.7. Планирование, проектирование и	**Содержание**	**2**
	1.Планирование воспитательной работы в классе.	2
	Практическое занятие	**2\2**

оценка результативности воспитательной работы классного руководителя	1 Составление циклограммы деятельности классного руководителя. Разработка технологической карты воспитательного мероприятия.	1\1
	2.Анализ деятельности и оценка результативности воспитательной работы классного руководителя.	1\1
Промежуточная аттестация 5 семестр	**дифференцированный зачет**	**2**
УП.03.01.Практика наблюдений		**54**
УП.03.02.Внеурочная деятельность		**39**
УП.03.03. Воспитательная работа, в том числе классное руководство		**16**
ПП.03.01. Пробные уроки		**117**
ПП.03.02 Внеурочная работа		**70**
УП.03.04.Базовые виды спорта (К)		**35**
ПП.03.03. Воспитательная работа, в том числе классное руководство (К)		**108**
Курсовой проект (работа) **Тематика курсовых проектов (работ)** 1.		
Экзамен по модулю		**18**
Всего		**218**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.4 примерной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Мастерская «Физическая культура, спорт и фитнес» оснащенная в соответствии с п.6.1. 1 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учеб. Пособие для среднего профессионального образования / Т..П. Бегидова. - 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с. – (Профессиональное образование). – 191с.

2. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.Д Рипа, И.В. Кулькова. – 2-е издание, испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 158с.

3. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования /Н.Л.Литош.- Москва: издательство Юрайт, 2020 -156 с.

4. Ю.Д./, 4-е издание. - Москва: «Академия», 2014. Артамонова Л.Л.Лечебная и адаптивнооздоровительная физическая культура: учеб. пособие /Л.Л.Артамонова, О.П.Панфилов,32

5. В.В.Борисова ;общ.ред О.П.Панфилова -М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2010-389с. Рубан Э.Д. Глазные болезни. Учебник. – М.: ООО "Феникс", 2012 Овчинников Ю.М. и др. Болезни уха, горла и носа. - М.: ОИЦ «Академия», 2013 Сидоренко Е.И. , Дубовская Л.А. Глазные болезни. – М.: ОИЦ «Академия», 2010

6. Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры (тестовый контроль знаний): Учеб. пособие. - 2-е изд. -М.: Физ. культура, 2010.-192с.

7. Воронков, А.В. Физкультурно-рекреативная деятельность в педагогическом коллективе школы / А.В. Воронков, И.Ф. Исаев, И.Н. Никулин // Теория и практика физической культуры. - 2007. -№9.-С. 26.

8. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Сайт]; учебник /С.П.Евсеев – URL: http: //www/iprbookshop.ru/55593. – М.: Спорт. 2016 – 616с.

3.2.3. Дополнительные источники.

1. Гендин, А.М. Студенты о здоровом образе жизни: желаемая ситуация и реальная действительность / А.М. Гендин, М.И. Сергеев // Теория и практика физической культуры - 2013. -№ 7. - С. 15.

2. Евсеев, С.П. Классификация спортсменов в адаптивном спорте / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Вишнякова // Адаптивная физическая культура. - 2014. - № 4 (48). - С. 2.

3. Какорина, Е. П. Занятия массовой физической культурой и спортом в субъектах Российской Федерации как фактор формирования здорового образа жизни / Е П. Какорина, С.Е. Рудякова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2011. -№6. -С.49-50.

4. Плешкань, А.В. Структура и содержание основных видов практики по адаптивной физической культуре: Учеб. пособие / А.В. Плешкань. - Краснодар: КГУФКСТ, 2010. - 104с.

5. Решетняк, О.В. Адаптивное физическое воспитание детей 5-8 лет с задержкой в развитии: Метод. пособие / О.В. Решетняк. - М.: Б-ка журн. "Профессия - детский отдых", 2013. – 190с.

6. Введение в профессию (физическая культура): учебное пособие / А.Я. Родин, М.А. Родин; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2011. – 102 с.

7. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивное физическое воспитание: Авт.програм ма по ЛФК для детей с тяжелой зрительной патологией / Л.Н. Ростомашвили - СПб. : СПбГАФК, 2012. - 21с.

8. Шапкова, Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры: Учеб. пособие для вузов ФК / Л.В. Шапкова. - СПб.: СПбГАФК, 2012. - 45с.

9. Шапкова, Л.В. Технология подготовки и тематика квалификационных работ (по специальности 022500 Адаптивная физическая культура): Учеб. пособие / Л.В. Шапкова, Т.В. Федорова. - СПб.: СПбГАФК, 2010.-41с.

Интернет-ресурсы

1. http://www.afkonline.ru/ - сайт журнала «Адаптивная физическая культура»;

2. http://www.voi.ru/ - сайт Всероссийского Общества Инвалидов;

3. http://www.sportmed.ru/ - сайт журнала Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов;

4. http://iskra-fizkulturno-sportivnii-klub-invalidov.krasnodar7.ru/ - Искра, физкультурно-спортивный клуб инвалидов – Краснодар

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся	- разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями; - определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов; -применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; - учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен, контрольная работа, курсовой проект по МДК. 03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами	- использование различных источников обобщения педагогического опыта в области адаптивной физической культуры;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен контрольная работа, курсовой проект по МДК. 03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности	- оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.	- оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен контрольная работа, курсовой проект по МДК. 03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.4.. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным группам.	- определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры ;- определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования;- применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; - взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; - грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен контрольная работа, курсовой проект по МДК. 03.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК.3.5 . Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.	обоснованность анализа деятельности обучающегося	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики
ПК.3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.	- оформление документации, методических разработок, протоколов	- тестирование; - экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

	профессиональной деятельности;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач;- обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;- обоснованный выбор методов личностного развития;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное выполнение руководителя; - и эффективность своевременное поручений организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание профессиональной педагога по значимости деятельности адаптивной	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения

российских духовно нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	физической культуре и спорту;	практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно спортивной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по адаптивной физической культуре и спорту;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических учебной работ на и производственной практике.