Приложение 1.9
к ОПОП СПО по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 История

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **С. 3**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **С. 10**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **С. 18**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **С. 19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.09 История»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.09 История» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, реализуемого на базе основного общего образования.

Особое значение учебный предмет «ОУП.09 История» имеет в достижении целевых ориентиров воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приложение №), а также при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3, ПК 2,4 в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «ОУП.09 История» направлено на достижение следующих целей:

– формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом;

– активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;

– формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории; понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;

– формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Программа учебного предмета «ОУП.09 История» направлена на достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**		
	Личностные результаты	**Метапредметные результаты**	**Предметные результаты**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	**1) в сфере гражданского воспитания:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	**- базовые логические действия:** формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. - **базовые исследовательские действия**: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов; ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **2) в сфере патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **3) в сфере духовно-нравственного воспитания:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного	соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. - **умения работать с информацией**: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической	Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в. 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в

	сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **4) в сфере эстетического воспитания:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. - **умения общения**: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и	XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать

	5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; **6) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **7) в сфере экологического воспитания:** осмысление	различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. **- умения совместной деятельности:** осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. - **регулятивные универсальные учебные действия**: владение приемами	текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям

	исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; **8) в понимании ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к	самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	российской истории; 11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

	осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; **9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся:** развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. **Объем учебного предмета** и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета (максимальная нагрузка)	78
Обязательная нагрузка, в том числе:	78
лекции, уроки	58
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
индивидуальный проект	предусмотрен
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (контрольная работа, дифференцированный зачет)	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:	-
консультации	-
самостоятельная работа	-
экзамен	-

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию и достижению которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ		**32 / 4**	
Тема 1.1 Россия в 1914–1922 гг.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3 ПК 2.4
	1. Мир в начале XX века. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	**2**	
	2. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
	3. Революция 1917 г.: причины, периодизация. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	2	
	4. Октябрь 1917 г. Предпосылки и причины социалистической революции. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.	2	
	5. Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки,	2	

	социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Революция и Гражданская война на национальных окраинах**.** Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.		
	6. «Военный коммунизм». Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО	2	
	Практические занятия	**4/2**	
	1. Революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.	2	
	2. Политическая и культурная жизнь в годы революции. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Тема 1.2 Советский Союз в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3 ПК 2.4
	1. Экономический и политический кризис в нач. 20-х гг. НЭП. СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова.	2	
	2. Образование СССР. Утверждение тоталитарного политического режима Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национальногосударственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация	2	

	оппозиции внутри ВКП(б).		
	3. Индустриализация. «Великий перелом». Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие	2	
	4. Коллективизация сельского хозяйства. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2	
	5. Страны Европы в 1920-1930-е гг. Зарождение фашизма. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Зарождение фашизма в Италии, Испании, Германии	2	
	6. СССР в международных отношениях 1920-1930-х гг. Дипломатические конфликты с западными странами. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финская война. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. СССР накануне Великой Отечественной войны	2	
	Практические занятия	**4/4**	
	1. **Развитие мировой науки и культуры и спорта в первой трети XX в. Культурная революция в СССР**. Начало «нового искусства». Научные открытия. Культурная революция в СССР: развитие образования ликвидация неграмотности, ликбезы. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Власть и церковь.. Формирование «нового человека». Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советский спорт в 1930-е гг.	2	
	2. Советская Ойротия в 1920-1930-е гг. Борьба с безграмотностью. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.	2	
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**	**2**	

Раздел 2. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941–1945 ГОДЫ		**14/ 2**	
Тема 2.1. СССР в 1941-1945 гг	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции**.**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3 ПК 2.4
	2. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны**.**	2	
	3. Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	2	
	4. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция**.**	2	
	5. Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Окончание Второй мировой войны. Итоги.	2	
	Практические занятия	**4/2**	
	1. Наука, культура и образование в годы войны. Наш край в 1941–1945 гг. Вклад в победу деятелей науки. Сражающаяся культура. Ойротская автономная область в годы ВОВ. Эвакуация образовательных учреждений. Педагогическое училище – один из центров эвакуации. Военно-спортивная подготовка учащихся в годы ВОВ.	2	

	2. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг».	2	
Раздел 3. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**28 / 4**	
Тема 3.1 СССР в 1945–1991 гг.	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3 ПК 2.4
	1. СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень) 14 Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.	2	
	2. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Развитие советского спорта. Популярные формы спортивного досуга. Развитие планового детского туризма.	2	
	3. СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953– 1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и	2	

	гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие**.**		
	4. СССР в 1964–1985 гг. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Революция благосостояния. Общественные фонды потребления.	2	
	5. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг.	2	
	6. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Конституционная реформа. Становление многопартийности. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР	2	
	7. Экономические реформы 1990-х. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Ваучерная приватизация.	2	
	8. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Реформа системы образования. Новые виды образования и образовательных организаций.	2	
Тема 3.2 Российская	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка.	**2**	

Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3 ПК 2.4
	2. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	
	3. Новые приоритеты внутренней политики России. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	2	
	4. Россия сегодня. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Внешняя политика в начале XXI в. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Новые регионы. Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию. Специальная военная операция. Россия – страна героев.	2	
	Практические занятия	**2**	
	1. Культура, наука, общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Государство и основные религиозные конфессии. Формирование суверенной системы образования.	2	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
ВСЕГО		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета «ОУП. 09 История» предусмотрены следующие специальные помещения:

– Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета «ОУП. 09 История» библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России, 1914–1945 годы. 10 кл. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 496 с. – Слов.: с. 483–490 с.

2. Мединский, В. Р. История России. 1945 год - начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 448 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Государственные символы России. История и реальность: [сайт]. - URL: http://simvolika.rsl.ru (дата обращения: 11.07.2024)

2. Государственный Исторический музей: [сайт]. -URL: http://www.shm.ru (дата обращения: 11.07.2024)

3. Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев: [сайт]. - URL: http://www.1941–1945.ru (дата обращения: 11.07.2024)

4. История государства Российского в документах и фактах: [сайт]. - URL: http://www.historyru.com (дата обращения: 11.07.2024)

5. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала: [сайт]. - URL: http://historydoc.edu.ru (дата обращения: 11.07.2024)

6. Музеи Московского Кремля: [сайт]. - URL: http://www.kreml.ru (дата обращения: 11.07.2024)

7. Русская история, искусство, культура: [сайт]. - URL: http://www.bibliotekar.ru/rus/ (дата обращения: 11.07.2024)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сахаров, Андрей Николаевич. История. С древнейших времен до конца XIX века: базовый и углубленный уровни: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 частях. Часть 1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2021. - 448 с.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - Текст (визуальный): непосредственный

2. Сахаров, Андрей Николаевич. История. Конец XIX - начало XXI века: базовый и углубленный уровни: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 частях. Часть 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2021. - 448 с.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - Текст (визуальный): непосредственный.

3. Политическое и социально-экономическое развитие Сибири и сопредельных территорий в 40-х-90-х гг. XX века: материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения советского государственного и политического деятеля Михаила Васильевича Карамаева. Горно-Алтайск, 11-14 марта 2019 года / БНУ РА "Научно-исследовательский институт алтаистики им. С. С. Суразакова»; ФГБОУ ВО "Горно-Алтайский государственный университет". - Горно-Алтайск, 2019. - 400 с. - Текст (визуальный): непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета общеобразовательного цикла раскрывается через контроль и оценку предметных результатов, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «ОУП. 09 История» осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, контрольных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектной деятельности.

Результаты обучения (ОК, ПК)	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов; ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Результаты выполнения индивидуальных учебных заданий, Результаты выполнения практических работ, результаты проектной деятельности Результаты проектной деятельности Результаты выполнения контрольных работ, тестирования, устный опрос Результаты выполнения практических работ Устный и письменный опрос Самооценка

Разработчик (и)

Преподаватель истории И.И. Зеленина
ЦМК общественных дисциплин _____