Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
49.02.01 Физическая
культура

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
# ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 11 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 19 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 20 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «ОУП.01 Русский язык» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, реализуемого на базе основного общего образования.

Особое значение учебный предмет «ОУП.01 Русский язык» имеет в достижении целевых ориентиров воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приложение № ), а также при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3 в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение учебного предмета «ОУП.01 Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Программа учебного предмета «ОУП.01 Русский язык» направлена на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | **В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**<br>**1) гражданского воспитания:**<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского | **У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;<br>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. | **Общие сведения о языке.**<br>Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.<br>Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).<br>Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).<br>Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.<br>Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.<br>Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| антикоррупционного поведения<br>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br><br>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. | общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;<br>**2) патриотического воспитания:**<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;<br>**3) духовно-нравственного** | **У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;<br>выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>уметь переносить знания в | норм в речевом общении и других.<br>**Язык и речь. Культура речи.**<br>Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.<br>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.<br>Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.<br>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.<br>Иметь представление о языковой норме, её видах.<br>Использовать словари русского языка в учебной деятельности.<br>**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.**<br>Выполнять фонетический анализ слова.<br>Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.<br>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.<br>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.<br>Использовать орфоэпический словарь.<br>**Лексикология и фразеология. Лексические нормы.**<br>Выполнять лексический анализ слова.<br>Определять изобразительно-выразительные средства лексики.<br>Анализировать и характеризовать высказывания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **воспитания:**<br>осознание духовных ценностей российского народа;<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;<br>**4) эстетического воспитания:**<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;<br>убеждённость в значимости для | практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;<br>выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.<br>**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**<br>владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);<br>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.<br>**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:** | (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать лексические нормы.<br>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.<br>Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.<br>**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.**<br>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.<br>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).<br>Использовать словообразовательный словарь.<br>**Морфология. Морфологические нормы.**<br>Выполнять морфологический анализ слова.<br>Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.<br>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.<br>Соблюдать морфологические нормы.<br>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).<br>Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.<br>**Орфография. Основные правила орфографии.**<br>Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.<br>Выполнять орфографический анализ слова. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;<br>**5) физического воспитания:**<br>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;<br>**6) трудового воспитания:**<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно | осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;<br>пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;<br>развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.<br>**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;<br>оценивать приобретённый опыт;<br>стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br>**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**<br>давать оценку новым ситуациям, | Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br>Соблюдать правила орфографии.<br>Использовать орфографический словарь.<br>**Речь. Речевое общение.**<br>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).<br>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).<br>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).<br>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.<br>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.<br>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;<br>**7) экологического воспитания:**<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать своё право и право других на ошибку;<br>развивать способность видеть мир с позиции другого человека.<br>**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.<br>**Текст. Информационно-смысловая переработка текста.**<br>Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.<br>Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.<br>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).<br>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).<br>Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).<br>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.<br>**Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.**<br>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.<br>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).<br>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;<br>**8) ценности научного познания:**<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы. | проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. | падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).<br>Соблюдать синтаксические нормы.<br>Использовать словари грамматических трудностей, справочники.<br>**Пунктуация. Основные правила пунктуации.**<br>Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.<br>Выполнять пунктуационный анализ предложения.<br>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br>Соблюдать правила пунктуации.<br>Использовать справочники по пунктуации.<br>**Функциональная стилистика. Культура речи.**<br>Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.<br>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.<br>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).<br>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).<br>Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета (максимальная нагрузка)** | **135** |
| **Обязательная нагрузка, в том числе:** | **117** |
| лекции, уроки | 80 |
| практические занятия | 37/20 |
| лабораторные занятия | - |
| индивидуальный проект | предусмотрен |
| промежуточная аттестация по итогам первого семестра (рубежный контроль) | - |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:** | **18** |
| консультации | 4 |
| самостоятельная работа | 10 |
| экзамен | 4 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем акад.часов в том числе профессиональной направленности, акад. ч | Коды компетенций, формированию и достижению которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение. Общие сведения о языке** | | **3/2** | |
| | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.3 |
| | 1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Язык и культура. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. | | |
| | **Практические занятия** | 2 /2 | |
| | 1.Составление буклета, лингвистической игры или оформление плаката, выставки по темам «Роль русского языка в современном мире», «Формы существования русского национального языка», «Русский язык как форма существования национальной культуры». | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Культура речи** | | **3/2** | |
| **Тема 1.1. Система языка. Культура речи** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.3 |
| | 1.Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Основные виды словарей (обзор). Отраслевые терминологические словари. | | |
| | **Практические занятия** | 2/2 | |
| | 1.Составление буклета, лингвистической игры или оформление плаката, выставки по темам «Качества хорошей речи», «Культура речи в экологическом аспекте. Экология языка», «Проблемы речевой культуры в современном обществе», «Культура речи педагога». | | |
| **Раздел 2. Лексикология и фразеология** | | **9** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Лексикология и фразеология. Лексические нормы** | **Содержание учебного материала** | 9 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | 1.Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Изобразительно-выразительные средства языка. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | | |
| | 2. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Иноязычные слова и их употребление. | | |
| | 3. Исконно русская лексика, старославянизмы, заимствованная лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Функционально-стилистическая и эмоционально-оценочная окраска слов. Фразеология русского языка. Крылатые слова и выражения. | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| **Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия** | | **6/1** | |
| **Тема 3.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.3 |
| | 1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Основные нормы современного литературного произношения. | | |
| | **Практические занятия** | 3/1 | |
| | 1. Выполнение упражнений по фонетическому транскрибированию текста, фонетическому анализу слов, нормам постановки ударения и произношения в русском языке. | | |
| **Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография** | | **9/2** | |
| **Тема 4.1. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.3 |
| | 1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). | | |
| | **Практические занятия** | 2/1 | |
| | 1.Выполнение упражнений по темам «Особенности употребления и написания сложных и сложносокращённых слов», «Этимологический анализ». | | |
| **Тема 4.2. Орфография. Основные правила орфографии** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.3 |
| | 1.Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Правила переноса. Употребление прописных и строчных букв. Правила графического сокращения слов. Морфологический, фонематический принципы написания орфограмм в корне слова. | | |
| | **Практические занятия** | 3/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1.Выполнение упражнений, нахождение случаев дифференцирующего принципа написания О/Ё после шипящих и Ц, разделительного Ъ и Ь , правописание чередующихся гласных в корнях слов, приставок ПРИ/ПРЕ. | | |
| | 2. Выполнение упражнений, нахождение фонетического принципа правописания приставок на З-/С-, И-Ы после приставок. Орфографические правила. | | |
| **Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы** | | **36/8** | |
| **Тема 5.1. Морфология. Имя существительное** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.3 |
| | 1. Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. | | |
| | **Практические занятия** | 3 /1 | |
| | 1. Выполнение упражнений по темам «Правописание окончаний имен существительных, правописание сложных существительных. Основные нормы употребление форм (рода, числа, падежа) имен существительных в речи». | | |
| **Тема 5.2. Имя прилагательное** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.3 |
| | 1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. | | |
| | **Практические занятия** | 2 /1 | |
| | 1. Выполнение упражнений по темам «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных, правописание сложных прилагательных. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы». | | |
| **Тема 5.3. Имя числительное** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.3 |
| | 1.Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. | | |
| | **Практические занятия** | 2 /1 | |
| | **1.** Выполнение упражнений по темам «Правописание числительных. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. | | |
| **Тема 5.4. Местоимение** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.3 |
| | 1.Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. | | |
| | **Практические занятия** | 2/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1.Выполнение упражнений по темам «Правописание местоимений. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*». | | |
| **Тема 5.5. Глагол** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.3 |
| | 1.Лексико-грамматические признаки глагола. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа *победить*, *убедить*, *выздороветь*), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом ***-ну-***,форм повелительного наклонения. | | |
| | **Практические занятия** | 3/1 | |
| | 1.Выполнение упражнений по темам «Правописание суффиксов и личных окончаний глагола». | | |
| **Промежуточная аттестация** | **Рубежный контроль** | **-** | |
| **Тема 5.6. Глагольные формы** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.3 |
| | 1. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. | | |
| | **Практические занятия** | 3/1 | |
| | 1. Выполнение упражнений по темам «Правописание суффиксов и окончаний причастий, -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных». | | |
| **Тема 5.7. Наречие** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.3 |
| | 1.Лексико-грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. | | |
| | **Практические занятия** | 2 /1 | |
| | 1. Выполнение упражнений по темам «Написание буквы *о* и *е* на конце наречий, букв *нн* в наречиях, буквы *о* и *а* на конце наречий, буква *ь* после шипящих на конце наречий, употребление дефиса в наречиях, написание частицы *не* и *ни* в местоименных наречиях». | | |
| **Тема 5.8. Служебные части речи** | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.3 |
| | 1.Предлог. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.* | | |
| | 2. Союз. Употребление союзов в простом и сложном предложении. | | |
| | **Практические занятия** | 3 /1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Выполнение упражнений по темам «Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов».<br>Выполнение упражнений по темам «Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов», «Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи». | | |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация** | | **39** | |
| **Тема 6.1. Словосочетание. Синтаксис и пунктуация простого предложения** | **Содержание учебного материала** | 21 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | 1. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Нормы построения словосочетаний. | | |
| | 2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Тире между подлежащим и сказуемым. | | |
| | 3.Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.<br>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. | | |
| | 4.Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Основные нормы употребления однородных членов предложения. | | |
| | 5.Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Основные нормы употребления причастных оборотов. | | |
| | 6. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Основные нормы употребления деепричастных оборотов. | | |
| | 7.Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении, при междометиях. | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| **Тема 6.2. Синтаксис и пунктуация сложного предложения** | **Содержание учебного материала** | 12 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | 1. Основные нормы построения сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | | |
| | 2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Сложноподчиненное предложение с разными видами связи: однородное и неоднородное подчинение, последовательное подчинение. | | |
| | 4. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| **Тема 6.3. Способы передачи чужой речи** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | 1.Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. | | |
| | 2. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | | |
| | **Практические занятия** | - | |
| **Раздел 7. Речь. Речевое общение** | | **3/2** | |
| **Тема 7.1. Речь как деятельность** | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.3 |
| | 1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. | | |
| | **Практические занятия** | 2/2 | |
| | 1.Выполнение заданий по темам «Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения» (в профессиональной деятельности). | | |
| **Раздел 8. Функциональная стилистика. Культура речи** | | **3** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.3 |
| **Тема 8.1. Функциональная стилистика. Культура речи** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1.Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки, особенности и жанры разговорной речи. | 3 | |
| | 2.Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки, особенности и жанры научного стиля. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначе- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ние. Основные признаки, особенности и жанры официально-делового стиля. | | |
| | 3.Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки, особенности и жанры публицистического стиля. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи. | | |
| | **Практические занятия** | **-** | |
| **Раздел 9. Текст** | | **6/3** | |
| **Тема 9.1. Текст. Информационно-смысловая переработка текста** | **Содержание учебного материала** | 3 | |
| | 1.Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Типы речи. Информативность текста. Виды информации в тексте. | | |
| | **Практические занятия** | 3/3 | |
| | 1.Выполнение заданий по темам «Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику, в профессиональной деятельности. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия». | | |
| **Промежуточная аттестация** | **Экзамен** | **18** | |
| | **Всего:** | **135/20** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Для реализации программы учебного предмета «ОУП.01 Русский язык» должно быть предусмотрено следующее:**

Наличие учебного кабинета русского языка (с методикой преподавания), оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура.

**2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебного предмета «ОУП.01 Русский язык» библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1.Основные печатные издания**:


1. Греков, В. Ф., Крючков, С. ., Чешко, Л. А. Русский язык. 10-11 классы. Учебное пособие / Греков В.Ф., Крючков С., Чешко Л.А. - Просвещение, 2022. - 368 с.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 класс : базовый уровень : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 частях. Часть 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 9-е изд. - Москва : Русское слово, 2021. - 392 с.


**3.2.2. Основные электронные издания:**


1. Грамота.РУ - World Wide Web. URL: URL http://www.gramota.ru (дата обращения: 30.05.2024)
2. Русская грамматика - World Wide Web. URL: http://rusgram.narod.ru (дата обращения: 30.05.2024)
3. Русский язык: говорим и пишем правильно - World Wide Web. URL: http://www.gramma.ru (дата обращения: 30.05.2024)
4. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова - World Wide Web. URL: http://www.ruslang.ru (дата обращения: 30.05.2024)
5. Словари.РУ - World Wide Web. URL: http://www.slovari.ru (дата обращения: 30.05.2024)


**3.2.3.Дополнительные источники:**


1. Буров, А. А. Этимология русского языка : учебник и практикум для вузов / А. А. Буров, В. Г. Лебединская. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с.
2. Булыко, А. Н. Орфографический словарь с правилами русского языка. 30 тысяч слов / А. Н. Булыко, Е. И. Артемьева. – М. : Мартин, 2020. - 480 с.
3. Даль, В. И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка / В. И. Даль. – М. : АСТ «Мир и образование», 2021. - 736 с.
4. Зализняк, А. А. Грамматический словарь русского языка / В. В. Лопатин. – М. : АСТ-Пресс Книга, 2022. - 800 с.
5. Лопатин, В. В. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / В. В. Лопатин. – М. : АСТ-Пресс Книга, Серия: Словари XXI века, 2022. - 432 с.
6. Максимов, С. Крылатые слова / С. В. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с.
7. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М. :, АСТ «Мир и образование», 2022. - 1360 с.
8. Розенталь, Д. Э. Большой справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация / Д. Э. Розенталь. - М. : АСТ «Мир и образование», 2022. – 736 с.
9. Черняк, В. Д. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета общеобразовательного цикла раскрывается через контроль и оценку предметных результатов, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «ОУП.01 Русский язык» осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (ОК, ПК)** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br><br>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. | Исследование<br>Практическая работа<br>Контрольная работа<br>Разноуровневые задания<br>Сочинение /Эссе<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (языковая) игра<br>Проект<br>Кейс-задания<br>Тестирование<br>Реферат, конспектирование<br>Аннотация, отзыв<br>Публичное выступление |

Разработчик(и):

Преподаватель русского языка Н.Б.Шубина
ЦМК филолого-эстетических дисциплин