Приложение 2.7
к ОПОП по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об основах педагогики, проблемах дидактики, теории воспитания с учетом достижений современной науки и педагогического опыта; рассмотрение принципов организации педагогического процесса в школе, задачи, формы и методы деятельности педагога; развитие профессиональных компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	Должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко	Должен знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;

	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании

Коды ПК	Содержание компетенции
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)	87
Обязательная нагрузка, в том числе:	78
лекции, уроки	53
практические занятия	25
лабораторные занятия	-
индивидуальный / курсовой проект	не предусмотрен
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачет, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.)	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:	9
консультации	2
самостоятельная работа	5
экзамен	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Общие основы педагогики		**32/8**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Источники педагогики.	2	
	2. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	2	
	Практические занятия	2	
	1. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». 2. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Характеристика педагогической деятельности. Профессионально-личностные качества и способности педагога	2	
	2. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала	2	
	Практические занятия	2	
	1.Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	

	2.Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Общение и деятельность как факторы развития личности.	2	
	2. Педагогическая возрастная периодизация. Характеристика детей разных возрастов.	2	
	3. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2	
	4. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2	
	Практические занятия	2	
	1.Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования. Методы педагогического исследования Этапы педагогического исследования.	2	
	Практические занятия	2	
	1.Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**18/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**4/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность дидактики как науки об обучении. Современные дидактические концепции	2	
	2. Закономерности обучения. Принципы обучения	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**10/4**	
	1. Цели обучения. Содержание обучения	2	
	2. Средства обучения	2	
	3. Методы обучения	2	
	4. Формы обучения	2	
	5. Понятие контроля процесса обучения Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения	2	
	Практические занятия	4	
	1.Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	2.Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		**22/8**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**4/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания. Структура процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания и принципы воспитания	2	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**10/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 01 ПК 02
	1. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания	2	
	2. Средства воспитания.	2	
	3. Методы воспитания	2	
	4. Формы организации воспитания	2	
	5. Оценка уровня воспитанности детей	2	
	Практические занятия	8	
	1.Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	2. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	3.Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	

	4.Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**6/2**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2	
	Практические занятия	2	
	1.Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
		78	
Промежуточная аттестация			
Консультации		2	
Самостоятельная работа		5	
Комплексный экзамен		2	
Всего		**87**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
2. Хуторской, А. В. Педагогика [Текст] : [педагогика как практика, педагогика как искусство, педагогика как инженерия, педагогика как наука, педагогика как учебный предмет : 16+] / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019. - 608 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517640
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 (дата обращения: 17.10.2024).
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) – [Электронный ресурс]. URL: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programmavospitaniya/ (дата обращения: 06.11.2024).
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=0&rangeSize=1 (дата обращения: 06.11.2024).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрировано 05.07.2021 № 64100) [Электронный ресурс]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028 (дата обращения: 09.10.2024).

5. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.) [Электронный ресурс]. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/41aedd0ec72e8203218ea85d0c518ad5/ (дата обращения:08.11.2024).

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) [Электронный ресурс]. URL:https://shkolakochetovskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/profstandart/prikaz-544ot-18.10.13.pdf (дата обращения: 08.11.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	знание взаимосвязей педагогической науки и практики	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценка ответов в устной/письменной форме; дифференцированный зачет; экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	знание основ развития мотивации; знание основ развивающего обучения	
педагогические условия	знание педагогических условий	

предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	знание средств контроля и оценки	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	умение анализировать информацию; владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся оценка ответов в устной/письменной форме; дифференцированный зачет; экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
проектировать цели и задачи обучения, воспитания	формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	

Разработчик (и)

Преподаватель М.В. Павлова
ЦМК психолого-педагогических дисциплин