Приложение 3.4
к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (английский язык)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**15**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (английский язык)

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание иностранного языка в начальной школе (немецкий)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе (английский).
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	- Фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в письменной и устной формах; - бегло и правильно читать вслух иностранный текст; - воспринимать на слух разговорную речь, вести беседы на пройденные темы; - использовать современные технологии образовательной деятельности по иностранному языку; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; - обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.
Знать	- Фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности иностранного языка; - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - исторические особенности развития страны изучаемого языка, географические данные, политическую систему и государственное устройство, основные виды искусства, социокультурные особенности народов – носителей изучаемого языка; - детскую литературу стран изучаемого языка; - теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения иностранному языку.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Обучение по МДК								Практики	
				Обязательная (всего)	В том числе								
					Лекции, уроки	Лабораторных и практических	Курсовых работ	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация в форме	Промежуточная аттестация (иная форма)	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*
ПК 4.1 ОК 01, 02, 04 – 06, 09	МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	**123**	28	**114**	54	56		5	2	2	4		
	МДК 04.02 Практический курс иностранного языка	**185**	44	**176**		168		5	2	2	8		
	МДК 04.03 Страноведение	**76**	20	**76**	44	28					4		
	УП.04.01.Показательные уроки	**19**	19	19								19	
	УП.04.02.Практика наблюдения	**30**	30	30								30	
	ПП.04. Пробные уроки	**30**	*30*	*30*									30
	Экзамен по модулю	***18***						**5**	**5**	**8**			
	Всего*:*	**768**	**530**	**238**	**44**	**242**	0	15	9	12	20	**49**	**30**

[1]

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	**2**	**3**
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		**114/28**
Тема 1.1. Теоретические основы психолого-педагогического и методического характера обучения ИЯ детей младшего школьного возраста	**Содержание**	**8**
	1. Методика обучения ИЯ как научная область.	2
	2. Основные методические категории, связь методики обучения ИЯ со смежными науками.	2
	3. Психолингвистические основы методики обучения ИЯ.	2
	4. Психологические основы методики обучения ИЯ.	2
	Практические занятия	***6/4***
	1. Лингвистические основы методики обучения ИЯ.	2
	2. Дидактико-методические основы обучения ИЯ.	2
	3. Социокультурные основы обучения ИЯ.	2
Тема 1.2. Результаты обучения ИЯ в начальной школе	**Содержание**	**4**
	1. Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения ИЯ в школе.	2
	2. Целеполагание в обучения ИЯ.	2
	Практические занятия	***4/2***
	1. Планируемые результаты освоения программы по ИЯ (английскому) на уровне НОО.	*2*
	2. Личностные, метапредметные и предметные результаты.	2
Тема 1.3. Формирование языковой компетенции	**Содержание**	**10**
	1. Фонетический компонент языковой компетенции.	2
	2. Виды упражнений для обучения фонетике.	2
	3. Лексический компонент языковой компетенции.	2
	4. Методика формирования лексических навыков.	2
	5. Виды упражнений для обучения лексике.	2
	Практические занятия	***10/6***
	1. Создание учебно-речевых ситуаций для обучения лексике.	*2*
	2. Грамматический компонент языковой компетенции.	2

	3. Методика формирования грамматических навыков.	2
	4. Виды упражнений для обучения грамматике.	*2*
	5. Создание учебно-речевых ситуаций для обучения грамматике.	*2*
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа.**	**2**
Тема 1.4. Формирование речевой компетенции	**Содержание**	**16**
	1. Обучение чтению.	2
	2. Особенности, результаты обучения чтению в начальной школе.	2
	3. Виды упражнений для обучения чтению.	2
	4. Обучение аудированию.	2
	5. Особенности, результаты обучения аудированию в начальной школе.	2
	6. Виды упражнений для обучения аудированию.	2
	7. Обучение говорению.	2
	8. Обучение диалогической речи и устной монологической речи.	2
	Практические занятия	***14/6***
	1. Особенности, результаты обучения диалогической речи в начальной школе.	2
	2. Виды упражнений для обучения диалогической речи.	*2*
	3. Особенности, результаты обучения монологической речи в начальной школе.	2
	4. Виды упражнений для обучения монологической речи.	*2*
	5. Обучение письменной речи.	2
	6. Особенности, результаты обучения письму в начальной школе.	2
	7. Виды упражнений для обучения письму.	*2*
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа.**	**2**
Тема 1.5. УМК по ИЯ для обучения детей младшего школьного возраста	**Содержание**	**2**
	1. УМК по ИЯ для обучения детей младшего школьного возраста: его компоненты, структура и содержание.	2
	Практические занятия	***2/0***
	1. Иллюстративное содержание УМК как источник страноведческой и социокультурной информации.	2
Тема 1.6. Организация процесса обучения ИЯ.	**Содержание**	**8**
	1. Организация процесса обучения ИЯ в начальной школе.	2
	2. Значение и взаимосвязь планирования процесса обучения ИЯ.	2
	3. Структура и содержание тематического и поурочного планирования.	2
	4. Урочная деятельность. Планирование учебного процесса по ИЯ.	2
	Практические занятия	***14/8***
	1. Особенности организации и проведения уроков ИЯ в начальной школе.	*2*

	2. Типология уроков ИЯ.	2
	3. Практикум по составлению технологической карты урока ИЯ.	*2*
	4. Структура урока ИЯ.	2
	5. Технология проектирования урока ИЯ по предложенной теме.	*2*
	6. Методический анализ, самонализ урока ИЯ.	2
	7. Анализ уроков ИЯ по предложенной схеме.	*2*
Тема 1.7. Современные педагогические технологии и контроль в обучении ИЯ	**Содержание**	**6**
	1. Образовательные технологии, ИКТ, ЭОР в учебном процессе по ИЯ.	2
	2. Электронное обучение ИЯ и обучение с применением дистанционных образовательных технологий.	2
	3. Общая характеристика процесса контроля. Виды контроля при обучении ИЯ.	2
	Практические занятия	***6/2***
	1. Контроль, оценивание и рефлексия в обучении ИЯ. Практикум.	*2*
	2. Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.	2
	3. Профессиональная деятельность и личность учителя иностранных языков.	2
Промежуточная аттестация	**Экзамен.**	***9***
МДК.04.02. Практический курс иностранного языка		***176/44***
Тема 2.1. Времена года. Погода.	**Содержание**	**-**
	Практические занятия	**4/1**
	1. Активизация лексики «Времена года. Погода». Написание открытки «Времена года. Погода». Употребление настоящего неопределённого времени.	*2*
	2. Работа с аудиотекстом, составление диалогов «Времена года. Погода». Спряжение и употребление глагола to be, to have в настоящем неопределённом времени.	*2*
Тема 2.2. У доктора	**Содержание**	**-**
	Практические занятия	**4/1**
	1. Активизация лексики по теме «У доктора». Образование отрицательной и вопросительной формы настоящего неопределённого времени.	***2***
	2. Закрепление лексики в диалогической речи по теме «Посещение врача». Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее неопределённое время».	*2*
Тема 2.3. Путешествие	**Содержание**	**-**
	Практические занятия	***6/1***
	1. Активизация лексики по теме «Путешествие». Прошедшее неопределённое время.	*2*
	2. Работа над диалогами «Путешествие». Образование отрицательной и вопросительной формы прошедшего неопределённого времени.	*2*
	3. Монологическое высказывание «Путешествие». Выполнение грамматических упражнений по теме «Прошедшее неопределённое время».	*2*
Тема 2.4. Еда, продукты	**Содержание**	**-**

	Практические занятия	***6/1***
	1. Активизация лексики по теме «Еда». Сравнение настоящего неопределенного и прошедшего неопределенного времен.	*2*
	2. Работа над текстом «Европейская кухня». Выполнение грамматических упражнений.	*2*
	3. Работа с аудиотекстом по теме «Еда». Тестирование по неправильным глаголам.	*2*
Тема 2.5. Книги, библиотеки	**Содержание**	
	Практические занятия	***6/1***
	1. Активизация лексики «Книги, библиотеки». Будущее неопределённое время.	*2*
	2. Всемирно известные авторы и их книги. Выполнение грамматических упражнений по теме «Будущее неопределённое время».	*2*
	3. Монологическое высказывание «Моя любимая книга». Выполнение упражнений на сравнение настоящего неопределенного и будущего неопределенного времен.	*2*
Тема 2.6. Школа, колледж	**Содержание**	
	Практические занятия	***6/1***
	1. Активизация лексики по теме «Правила внутреннего распорядка в колледже». Настоящее и прошедшее неопределенное время.	*2*
	2. Проведение экскурсии по колледжу. Настоящее и будущее неопределенное время.	*2*
	3. Защита презентации по теме «Мой колледж». Контрольная работа по разделу «Мир вокруг нас».	*2*
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа.**	***2***
Тема 2.7. Россия	**Содержание**	***-***
	Практические занятия	***6/2***
	1. Работа над текстом «Географическое положение России». Употребление настоящего длительного времени.	*2*
	2. Составление интеллект-карты «Политическая система России». Вопросительные предложения в настоящем длительном времени.	*2*
	3. Монологическое высказывание «Москва и её достопримечательности». Выполнение упражнений по теме «Настоящее длительное время».	*2*
Тема 2.8. Республика Алтай	**Содержание**	***-***
	Практические занятия	***6/2***
	1. Работа над текстом «Географическое положение Республики Алтай». Употребление прошедшего длительного времени.	*2*
	2. Сообщение по теме «Достопримечательности Горно-Алтайска» (защита презентации). Выполнение упражнений на сравнение прошедшего неопределенного и прошедшего длительного времен.	*2*
	3. Политическая система Республики Алтай. Тестирование по теме «Прошедшее длительное время».	*2*
Тема 2.9. Великобритания	**Содержание**	***-***

	Практические занятия	***8/2***
	1. Работа над текстом «Географическое положение Великобритании». Употребление будущего длительного времени.	*2*
	2. Составление диалогов по теме «Шотландия, её достопримечательности». Вопросительные предложения в будущем длительном времени.	*2*
	3. Работа с тематическим диалогом «Северная Ирландия, её достопримечательности». Выполнение грамматических упражнений по теме «Группа длительных».	*2*
	4. Достопримечательности Лондона. Тестирование по теме «Группа длительных».	*2*
Тема 2.10. Соединённые Штаты Америки	**Содержание**	**-**
	Практические занятия	***6/2***
	1. Работа над текстом «Географическое положение США». Употребление настоящего совершенного времени.	*2*
	2. Работа над текстом «Символы США». Образование отрицательной и вопросительной формы настоящего совершенного времени.	*2*
	3. Вашингтон и его достопримечательности. Тестирование по теме «Настоящее совершенное время».	*2*
Тема 2.11. Новая Зеландия	**Содержание**	**-**
	Практические занятия	***6/1***
	1. Работа с текстом «Столица Новой Зеландии». Прошедшее совершенное время.	*2*
	2. Политическая система Новой Зеландии. Выполнение грамматических упражнений по теме «Прошедшее совершенное время».	*2*
	3. Выполнение лексических упражнений по теме «Новая Зеландия». Образование отрицательной и вопросительной формы прошедшего совершенного времени.	*2*
Тема 2.12 Канада	**Содержание**	**-**
	Практические занятия	***6/1***
	1. Работа с текстом «Столица Канады». Будущее совершенное время.	*2*
	2. Политическая система Канады. Употребление будущего совершенного времени.	
	3. Города Канады. Выполнение упражнений по теме «Будущее совершённое время».	
Тема 2.13 Австралия	**Содержание**	**-**
	Практические занятия	***6/1***
	1. Достопримечательности Канады. Образование перфектно-длительных времен.	*2*
	2. Политическая система Австралии. Употребление перфектно-длительных времен.	*2*
	3. Работа с текстом «Англоговорящие страны». Контрольная работа по теме «Англоговорящие страны».	*2*
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа.**	***2***
Тема 2.14 Образование в	**Содержание**	**-**

России	**Практические занятия**	***32/8***
	1. Активизация лексики по теме «Образование в России». Употребление модальных глаголов can, may, must.	*2*
	2. Составление диалогов по теме «Образование в России». Употребление модальных глаголов ought to, have to, need.	*2*
	3. Дошкольное образование в России. Употребление оборота to be going to.	*2*
	4. Работа педагога в детском саду. Выполнение упражнений по теме «Обороты to be used to, to get used to».	*2*
	5. Система школьного образования в России. Употребление будущего неопределенного времени в прошедшем.	*2*
	6. Воспитание детей. Проблемы взаимоотношений родителей и детей. Согласование времен.	*2*
	7. Взаимоотношения родителей и детей. Правила согласования времён.	*2*
	8. Работа над мини-проектом Школа будущего. Выполнение упражнений по теме «Согласование времён».	*2*
	9. Среднее образование в России. Употребление косвенной речи.	*2*
	10. Высшее образование в России. Обращение прямой речи в косвенную в повествовательном предложении.	*2*
	11. Конвенция о правах ребенка (чтение и перевод отдельных параграфов). Выполнение грамматических упражнений по теме «Косвенная речь (утвердительные предложения)».	*2*
	12. Конвенция о правах ребенка (сочинение-рассуждение). Выполнение грамматических упражнений по теме «Косвенная речь».	*2*
	13. Составление диалогов по теме «Образование в России». Вопросительные предложения в косвенной речи.	*2*
	14. Прослушивание аудиотекста по теме «Образование в России». Повелительные предложения в косвенной речи.	*2*
	15. Чтение тематических текстов. Выполнение грамматических упражнений по теме «Косвенная речь».	*2*
	16. Выполнение лексических упражнений по теме «Образование в России». Контрольная работа по теме «Косвенная речь».	*2*
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа.**	***2***
Тема 2.15 Образование в Великобритании	**Содержание**	**-**
	Практические занятия	***38/10***
	1. Активизация лексики по теме «Образование в Великобритании». Употребление времен страдательного залога.	*2*
	2. Чтение и перевод текста «Образование в Великобритании». Выполнение упражнений на употребление времен страдательного залога.	*2*

	3. Дошкольное образование в Великобритании. Тестирование по теме «Страдательный залог».	*2*
	4. Система школьного образования в Великобритании. Страдательные обороты.	*2*
	5. Начальные школы в Великобритании. Образование герундия.	*2*
	6. Работа с текстом «Один день из жизни школьника». Употребление герундия.	*2*
	7. Работа с аудиозаписью по теме «Система школьного образования в Великобритании». Выполнение грамматических упражнений по теме «Герундий».	*2*
	8. Среднее образование в Великобритании. Выполнение грамматических упражнений по теме «Герундий».	*2*
	9. Высшее образование в Великобритании. Причастие в английском языке.	*2*
	10. Активизация лексики по теме «Образование в США». Употребление причастий.	*2*
	11. Чтение и перевод текста «Образование в США». Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие».	*2*
	12. Дошкольное образование в США. Выполнение переводных упражнений по теме «Причастие».	*2*
	13. Система школьного образования в США. Тестирование по теме «Герундий».	*2*
	14. Начальные школы в США. Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие».	*2*
	15. Работа с аудиозаписью по теме «Система школьного образования в США». Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастие».	*2*
	16. Работа с диалогом по теме «Начальные школы в США». Выполнение грамматических упражнений по теме «Употребление объектного падежа с причастием».	*2*
	17. Среднее образование в США. Выполнение упражнений по теме «Употребление объектного падежа с причастием».	*2*
	18. Высшее образование в США. Тестирование по теме «Герундий; причастие».	*2*
	19. Работа с текстом «Один день из жизни школьника». Контрольная работа по 4 разделу.	*2*
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа.**	***2***
Тема 2.16 Профессиональное образование	**Содержание**	**-**
	Практические занятия	***20/3***
	1. Активизация лексики по теме «Профессиональное образование». Употребление сложного	*2*

	дополнения.	
	2. Работа с тематическим текстом. Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложное дополнение».	*2*
	3. Прослушивание аудиозаписи по теме «Профессиональная образование». Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложное дополнение».	*2*
	4. Составление мини-диалогов по теме «Моя будущая профессия». Тестирование по теме «Сложное дополнение».	*2*
	5. Монологическое высказывание «Перспективы профессии учитель». Употребление сложного подлежащего.	*2*
	6. Составление вопросов по теме «Профессиональная образование». Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложное подлежащее».	*2*
	7. Защита презентации по теме «Портрет современного педагога». Выполнение упражнений по теме «Сложное подлежащее».	*2*
	8. Знаменитые педагоги Республики Алтай. Сложное подлежащее - выполнение упражнений.	*2*
	9. Написание эссе по теме «Моя будущая профессия». Выполнение переводных упражнений по теме «Сложное подлежащее».	*2*
	10. Работа с тематическим текстом по теме «Профессиональная образование». Грамматическое тестирование.	*2*
Тема 2.17 Конкурсы профессионального мастерства	**Содержание**	**-**
	Практические занятия	***10/4***
	1. Активизация лексических единиц по теме «Конкурсы профессионального мастерства».	*2*
	2. Изучение профессиональной лексики компетенции «Учитель начальных классов».	*2*
	3. Работа с интерфейсом англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16.	*2*
	4. Работа с интерфейсом англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro.	*2*
	5. Работа с интерфейсом англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO.	*2*
Промежуточная аттестация.	**Экзамен.**	***9***
МДК.04.03. Страноведение		***76/20***
Тема 3.1. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии	**Содержание**	***10***
	1. Географическое положение Великобритании. Население Великобритании. Климат.	*2*
	2. Важнейшие исторические события.	*2*
	3. Политическая система. Символика. Столица Великобритании – Лондон.	*2*
	4. Династии английских королей. Символы королевской власти. Рабочий день королевы Елизаветы II.	*2*
	5. Культурная жизнь в Британии. Образование в Англии. Праздники, традиции и обычаи Британии. Быт.	*2*

	Практические занятия	***6/6***
	1. Защита сообщений «Животный и растительный мир Великобритании» с презентацией.	*2*
	2. Защита сообщений о династиях в Великобритании.	*2*
	3. Просмотр видеофрагментов «Знаменитые люди Великобритании».	*2*
Тема 3.2. Детская литература Великобритании	**Содержание**	***10***
	1. Формирование и развитие детской литературы Великобритании. Английский фольклор.	*2*
	2. Английская детская литература XVII-XVIII в. в. Творчество Д. Дефо, Дж. Свифта, У. Блейка, Р. Бёрнса.	*2*
	3. Английская детская литература XIX в. в. Творчество В. Скотта, Ч. Диккенса, Э. Баррет-Браунинга, Д. Гринвуда.	*2*
	4. Приключенческая литература. Творчество Т. Майна Рида, Р.Л. Стивенсона, Э. Лира и Л. Кэрролла.	*2*
	5. Английская детская литература XIX -XX в. в. Творчество О. Уйальда, Дж. Р. Киплинга, Б.Х. Поттер, Дж. М. Барри, К. Грэм.	
	Практические занятия	***6/4***
	1.Чтение и анализ «Алиса в стране чудес» Л. Кэрролла.	*2*
	2.Чтение и анализ «Винни-Пух и все, все, все» А.А. Милна, «Доктор Дулиттл» Х. Лофтинга.	*2*
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа.**	**2**
Тема 3.3. Соединённые Штаты Америки	**Содержание**	**12**
	1. Географическое положение США. Население США. Климат.	2
	2. Важнейшие исторические события США.	2
	3. Политическая система. Символика.	2
	4. Столица США – Вашингтон. Штаты и их столицы. Президенты США.	2
	5. Культура и система образования в США. Колледжи и университеты в США.	2
	6. Выдающиеся люди США. Праздники в США.	2
	Практические занятия	**8/*4***
	1. Защита сообщений «Животный и растительный мир США» с презентацией.	*2*
	2. Просмотр видеофрагментов «История США».	2
	3. Защита сообщений «Штаты США».	*2*
	4. Просмотр видеофрагментов «Столица США – Вашингтон».	2
Тема 3.4. Детская литература США XIX-XX в.в.	**Содержание**	**10**
	1. Творчество Дж. Ф. Купера, Н. Готорна, М.Твена, Г. Лонгфелло.	2
	2. Творчество Г. Бичер-Стоу, М.М. Додж, Дж. Лондона.	2
	3. Творчество К. Сэндберга, Л.Ф. Баума, Э. Синклера, доктора Сьюза.	2
	4. Творчество Дж. Чиарди, Э. Колдуэлла.	2
	5. Творчество Э. Хемингуэя, Дж. Стейнбека.	2
	Практические занятия	**12/*6***
	1. Мифы североамериканских индейцев.	*2*

	2. Изучение и анализ «Белый кит» Г. Мелвилла.	*2*
	3. Изучение рассказов Дж. Лондона.	*2*
	4. Изучение и анализ «Том Сойер» М. Твена.	*2*
	5. Изучение и анализ «Удивительный волшебник страны Оз» Л. Баума.	*2*
	6. Изучение стихов американских поэтов.	*2*
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**
Учебная практика по ПМ 04. ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ** 1. Участие в установочной конференции по практике. 2. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам. 3. Составление плана, графика прохождения практики. 4. Изучение содержания федеральной рабочей программы начального общего образования по иностранному (немецкому) языку. 5. Работа в конструкторе рабочих программ. 6. Проведение педагогического наблюдения. 7. Интерпретация полученных результатов педагогического наблюдения. 8. Анализ педагогического наблюдения. 9. Оформление результатов педагогического наблюдения. 10. Обсуждение результатов педагогического наблюдения воспитательных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.		*49*
Производственная практика по ПМ 04. ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ** 1. Планирование урока по иностранному (английскому) языку. 2. Разработка технологической карты урока по иностранному (английскому) языку. 3. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием ЭОР. 4. Проведение урока по иностранному (английскому) языку. 5. Анализ, самоанализ проведения урока по иностранному (английскому) языку.		*30*
Экзамен по модулю		***18***
Всего		***768***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.3 ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования
2. (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024 - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5
3. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова
4. И.Б. - Москва: Академия, 2024 - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.
5. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А.Карпова. — Москва: КноРус, 2024 — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7
6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.
7. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)
8. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19071-7. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19071-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555884 (дата обращения: 21.11.2024).

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511594 (дата обращения: 20.02.2023).

3. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 25.08.2018)

4. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).
2. Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Иностранный (немецкий) язык» (для 2-4 классов образовательных организаций).
3. Мультитран [Электронный ресурс] - Режим доступа : https://www.multitran.com/ (дата обращения: 25.08.24).
4. Словарь ABBYY Lingvo [Электронный ресурс] - Режим доступа : https://www.lingvolive.com/ru-ru (дата обращения: 25.08.24).
5. Онлайн большой англо-русский словарь (Режим доступа) URL https://gufo.me/dict/enru_full (дата обращения: 25.05.24).
https://fgos.ru/
https://edsoo.ru/
https://fioco.ru/ru/osoko/
http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность. Содержание соответствует заданной теме, текст высказывания правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно. Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям. Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам. Соответствие заданий, разработанных обучающимися для урочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов. Владение профессиональной терминологией.	-оценка результатов выполнения практических заданий (работ); -тестирование, в т.ч. компьютерное; -контрольная работа; -дифференцированный зачет; -экзамен; -оценка протоколов анализа педагогического наблюдения урока иностранного языка с выводами и рекомендациями; -оценка технологической карты урока иностранного языка; -оценка проведения урока иностранного языка; -оценка самоанализа урока иностранного языка; -оценка анализа урока иностранного языка; -контрольная работа; -дифференцированный зачет; -экзамен; -экзамен по модулю