Приложение 3.3
к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**8**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**16**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований

	профессиональной этики в воспитательной работе;
	педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
	анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
	систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
	оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
	определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
	составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
	организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	проектирование сетевого воспитательного пространства;
	планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	организовать деятельность детей по социальному проектированию;
	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и

	отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	планировать воспитательную деятельность;
	разрабатывать программу воспитания на основе федеральной программы;
	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
	использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
	диагностировать результаты реализации программы воспитания;
	анализировать результаты реализации программы воспитания;
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
	анализировать эффективность воспитательного процесса;
	осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
	проектировать траекторию профессионального роста;
	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных

	формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
	изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	проектировать сетевое воспитательное пространство;
	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
	создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	Федеральную рабочую программу воспитания начального общего образования;
	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами

	территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
	основы методики воспитательной работы;
	основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
	современные технологии воспитания;
	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
	способы диагностики результатов воспитательной работы;
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
	способы проектирования траектории профессионального и личностного

	роста;
	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
	особенности сетевого социального проектирования;
	технологии сетевого взаимодействия;
	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
	основы делового общения;
	цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
	особенности современной семьи;
	основы конфликтологии, психологии общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка	В т.ч. в форме	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Обучение по МДК								Практики	
				Обязательная	В том числе								
						Лабораторных		Самостоятельная				Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*
ПК 3.1 - 3.6 ОК 01- 07, 09	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	**76**	28	**76**	44	28					4		
	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**64**	22	**64**	40	22					2		
	УП.03.Классное руководство	32	32									32	
	ПП.03 Классное руководство	32	32										32
	Экзамен по модулю	***18***						5	5	8			

1

	Всего*:*	**222**	**114**	**140**	**84**	**50**	0	5	5	8	*6*	**32**	**32**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		**76/28**
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**20/10**
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	10
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	
	3. Федеральная рабочая программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	
	4. Федеральная образовательная программа начального общего образования	
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	
	Практические занятия	**10**

	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2
	Практическое занятие 2. «Изучение Федеральной рабочей программы воспитания (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)»	2
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2
	Практическое занятие 4-5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	4
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**22/6**
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	14
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка	

	традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися	
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации	
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	

	Практические занятия	**6**
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	2
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	2
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	2
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	**Содержание учебного материала**	**32/12**
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	18
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые	

	технологии; технология «Портфолио»	
	5. Методика работы с детским коллективом	
	Практические занятия	**12**
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	2
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	2
Промежуточная аттестация	**Тестирование**	**2**
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		**64/22**
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	**Содержание учебного материала**	**16/6**
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	10
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	
	Практические занятия	**6**

	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1
	Практическое занятие 2. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1
	Практическое занятие 3. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1
	Практическое занятие 4. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	1
	Практическое занятие 5. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1
	Практическое занятие 6 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	1
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	**Содержание учебного материала**	**20/8**
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	12
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и	

	сотрудничества обучающихся	
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	
	10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	
	11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	
	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	
	Практические занятия	**8**
	Практическое занятие 7. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	1
	Практическое занятие 8. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	1
	Практическое занятие 9. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	1
	Практическое занятие 10. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации», «Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1

	Практическое занятие 11. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни», «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1
	Практическое занятие 12. «Разработка родительского собрания по предложенной теме»	1
	Практическое занятие 13. «Разработка и проведение сценария классного часа»	2
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	**Содержание учебного материала**	**10/2**
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	8
	2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	
	3. Примерный календарный план воспитательной работы. Документация классного руководителя.	
	4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	
	5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками	
	6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	
	7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	
	8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	
	Практические занятия	**2**
	Практическое занятие 14. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	1
	Практическое занятие 15. «Составление плана работы с родителями»	1
Тема 2.4. Результаты	**Содержание учебного материала**	**16/6**

воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	10
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению	
	4.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	
	5.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	
	6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	
	7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
	9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	
	10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	
	Практические занятия	**6**
	Практическое занятие 16. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	1
	Практическое занятие 17. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	1
	Практическое занятие 18. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	1
	Практическое занятие 19. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий	1

	эстетического содержания»	
	Практическое занятие 20. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	1
	Практическое занятие 21. «Разработка сценария воспитательных занятий, мероприятий профориентационного содержания»	1
Промежуточная аттестация	**Тестирование**	**2**
Учебная практика УП.03 Классное руководство ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ** Планирование деятельности классного руководителя. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов). Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг). Подбор методов педагогической диагностики. Составление плана работы с родителями. Разработка воспитательных мероприятий Разработка сценария классного часа. Разработка интерактива с родителями. Разработка сценария родительского собрания.		**32**
Производственная практика ПП.03 Классное руководство ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)***		**32**

Виды работ Участие в воспитательной деятельности классного руководителя. Наблюдение и анализ воспитательного процесса. Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий. Проведение фрагментов воспитательных занятий, мероприятий. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя. Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями. Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения.	
Экзамен по модулю	**18**
Всего	**222**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2. ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2. ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Мастерская «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2. ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.3 ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. - 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
2. Кибальченко, И. А. Теория и практика воспитательной деятельности : учеб. пособие / И. А. Кибальченко. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2009. – 381 с.
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник. – М. : Педагогическое общество России, 2008. – 480 с.
4. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.] ; под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 160 с.
5. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Стефановская. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 192 с.
6. Сластёнин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А.Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 576 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Классному руководителю. www.pedsovet.su.(дата обращения: 15.06.2025)
2. Сайт «Справочник классного руководителя» http://klass.resobr.ru (дата обращения: 15.05.2025)
3. Сайт для классного руководителя mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa. (дата обращения: 15.05.2025)
4. Сеть творческих учителей / Классный руководитель XXI века www.it-n.ru›Классный

руководитель XXI века (дата обращения: 15.05.2025)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Воспитание школьников : теоретический и научно-методический журнал / учредитель - М. : ООО «Школьная Пресса», 2009 г.
2. Классное руководство и воспитание школьников : методический журнал для классных руководителей / учредитель ООО «Чистые пруды». - М. : Издательский дом «Первое сентября», 2012 г.
3. Классный руководитель : методический журнал / учредитель Центр «Педагогический поиск». - М.: Педагогический поиск, 2012 г.
4. Ковынева, М. В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию) / М. В. Ковынева. – Ростов- на-Дону: Феникс, 2008. – 320 с.
5. Масленников, М. М. Организация работы по охране труда в ОУ : методические рекомендации. – 4-е издание, испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2009. – 56 с.
6. Охрана труда в школе: система работы руководителя / сост. С. Н. Цыганков. – Волгоград: Учитель, 2008. – 303 с.
7. Петрова, Л. И. Воспитание младшего школьника : учебно-метод. пособие / Л. И. Петрова. - Ростов – на-Дону : Феникс, 2008. – 347 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 463 с.
9. Савченко, М. Ю. Формирование коллектива класса: Сценарий занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги / М. Ю. Савченко, Л. А. Обухова – 2-е изд. – М. : 5 за знания, 2007.– 256 с.
10. Управление воспитателем процессом в школе : журнал заместителя директора по воспитательной работе / учредитель Центр «Педагогический поиск». – М.: Педагогический поиск, 2007 г.
11. Шкатулла, В. И. Образовательное право : учебник для вузов / В. И. Шкатулла. – М. : Инфан – М., 2010 – 688 с.
12. Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Р. Ясницкая, под общей ред. А. В. Мудрика. – М.: Академия, 2009. – 352 с.

Нормативные документы:

– Декларация Прав ребенка.
– Конвенция о Правах ребенка.
– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации.
– Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
– Федеральная президентская программа «Дети России».
– ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Отечественные журналы:

– «Воспитание школьников».
– «Воспитательная работа в школе».

– «Классный руководитель».
– «Начальная школа».
– «Спутник классного руководителя».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	партнерства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.

	культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09 Пользоваться	- эффективность поиска	Экспертное наблюдение за

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, федеральной образовательной программы и федеральной рабочей программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным

		направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке,

		участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий.	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление

		образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности.	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы. Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения.	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания. Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания.	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства