Приложение 3.1
к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**53**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**57**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной

	организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка	В т.ч. в форме [1]	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Обучение по МДК								Практики	
				Обязательная (всего)	В том числе								
					Лекции, уроки	Лабораторных и практических	Курсовых работ	Самостоятельна	Консультации	Промежуточная	Промежуточная	Учебная	Производственна
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	**94**	38	**76**	38	38		10	4	4			
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	**198**	42	**198**	152	42					4		
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**126**	50	**108**	58	50		10	4	4			
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	**250**	39	**232**	183	39		10	4	4	10		
	МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	**148**	38	**130**	91	38		10	4	4	1		
	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	**34**	20	**34**	12	20					2		
	МДК.01.07. Технология с методикой преподавания	**68**	38	**68**	28	38					2		
	МДК.01.08. Теория и методика преподавания физической культуры	**32**	12	**32**	20	12							
	МДК.01.09. Теория и методика преподавания музыки	**70**	15	**70**	53	15					2		
	МДК.01.10. Родной язык и литературное чтение на родном языке с методикой преподавания	**30**	16	**30**	14	16							

[1]

	МДК.01.11. Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания	**22**	12	**22**	8	12					2		
	МДК.01.012. Изобразительное искусство с методикой преподавания	**68**	34	**68**	32	34					2		
	УП.01.01. Введение в специальность	16	16									16	
	УП.01.03. Практика наблюдения	103	103									103	
	УП.01.04 Показательные уроки	44	44									44	
	УП.01.02. Психолого-педагогическая (к)	36	36									36	
	ПП.01.01 Пробные уроки	103	103										103
	ПП.01.02. Первые дни ребенка в школе (к)	36	36										36
	Экзамен по модулю	***18***						2	12	4			
	Всего*:*	**1496**	**692**	**1068**	**689**	**354**	**0**	**42**	**28**	**20**	**25**	**199**	**139**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	**2**	**3**
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		***94/38***
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	**Содержание учебного материала**	***4***
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	*4*
	2. Ценность младшего школьного возраста.	
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника.	
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу).	
	Практические занятия	***4/4***
	1. Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов.	*2/2*
	2. Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой).	*1/1*
	3. Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.	*1/1*
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	**Содержание учебного материала**	***8***
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе..	*8*
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты.	
	3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для	

	детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
	4. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	
	Практические занятия	***4/4***
	1. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).	*2/2*
	2. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	*2/2*
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	**Содержание учебного материала**	***8***
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	*8*
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур.	
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	
	7. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.	

	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	
	Практические занятия	***4/4***
	1. Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”).	*2/2*
	2. Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru	*2/2*
Промежуточная аттестация	**Рубежный контроль**	0
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	**Содержание учебного материала**	***10***
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	*10*
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности.	
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке.	
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	
	Практические занятия	***18/18***
	1. Обзорный анализ современного урока.	*1/1*
	2. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода.	*1/1*

	3. Анализ структуры и организации современного урока.	*1/1*
	4. Анализ содержания современного урока.	*1/1*
	5. Анализ методики проведения современного урока.	*1/1*
	6. Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе.	*1/1*
	7. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках.	*1/1*
	8. Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы.	*4/4*
	9. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.).	*1/1*
	10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова).	*1/1*
	11. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы	*1/1*
	12. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.	*1/1*
	13. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов.	*1/1*
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	**Содержание учебного материала**	***4***
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	*4*
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	
	Практические занятия	***4/4***
	1. Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования.	*1/1*
	2. Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования.	*1/1*

	3. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий).	*1/1*
	4. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий).	*1/1*
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	**Содержание учебного материала**	***4***
	1.Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	*4*
	2.Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	
	3.Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	
	4.Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	
	Практические занятия	***4/4***
	1. Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования.	*1/1*
	2. Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся.	*1/1*
	3. Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS.	*1/1*
	4. Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы:	*1/1*

	решение кейсов.	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	***18***

МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания		**198 / 42**
Тема 1. Русский язык как предмет преподавания в начальной школе	**Содержание учебного материала**	6
	1. Основное содержание обучения русскому языку в начальной школе. История развития методики преподавания русского языка.	
	2. Значение и специфика русского языка как учебного предмета. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык» в начальной школе.	
	3. Требования образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку. Примерные программы начального общего образования по русскому языку. УМК по русскому языку для начальной школы.	
	Практические занятия	**-**
Тема 2. Культура профессиональной речи педагога как условие успешного обучения русскому языку	**Содержание учебного материала**	4
	1. Значимость речевой культуры для профессиональной деятельности учителя начальных классов. Специфика профессиональной речи учителя. Требования к речи учителя.	
	2. Основные направления работы учителя начальной школы в развитии культурно – речевых навыков учащихся. Нормы современного русского литературного языка; виды норм. Анализ и редактирование предложенных текстов.	
	Практические занятия	-
Тема 3. Организация обучения русскому языку в начальной школе	**Содержание учебного материала**	10
	1. Учебник – основа учебного процесса. Структура учебника «Русский язык». Дополнительные пособия по русскому языку. Требования к текстам учебника. Виды работы учащихся по учебнику.	
	2. Методы изучения русского языка в школе: словесные, наглядные, практические. Упражнение как основной вид работы на уроке русского языка: виды упражнений, методика работы с упражнением	
	3. Методы организации учебно-познавательной деятельности: метод конструирования, сравнительно-исторический метод, эвристические, поисковые методы, игра как метод,	

	коммуникативные методы, программированное обучение и компьютер.	
	4. Методы контроля и самоконтроля. Критерии выставления отметок по русскому языку и виды учета успеваемости обучающихся.	
	5. Требования к современному уроку русского языка. Типология и структура уроков русского языка.	
	Практические занятия	4/4
	1. Составление фрагментов основных видов педагогического планирование (календарно – тематический план, целей и задач урока).	
	2. Планирование уроков русского языка. Виды планов: календарно – тематический, поурочный. Работа в конструкторе: https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/ Постановка цели к уроку. Требования к проведению. Логика анализа урока.	
Тема 4. Теоретические основы обучения грамоте младших школьников	**Содержание учебного материала**	8
	1. Основные фонетические единицы. Значение изучения раздела «Фонетика» в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Предмет и задачи фонетики. Речевой аппарат.	
	2. Основные фонетические единицы. Классификация гласных и согласных звуков. Слогораздел в русском языке. Ударение словесное, тактовое, фразовое, логическое.	
	3. Фонетическая транскрипция. Правила фонетического транскрибирования. Изменения гласных звуков в потоке речи. Значение фонетического транскрибирования для обучения младших школьников грамоте. Фонетическое транскрибирование текстов.	
	4. Орфоэпические и акцентологические нормы. Нормы произношения гласных и согласных звуков в русских и заимствованных словах. Варианты произношения некоторых грамматических форм. Причины произносительных ошибок. Словари и справочники по орфоэпии.	
	Практические занятия	**-**
	Промежуточная аттестация (в форме рубежного контроля)	**0**
Тема 5. Методические основы обучения грамоте младших школьников	**Содержание учебного материала**	24
	1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Цели и задачи обучения грамоте.	
	2. Примерная программа по русскому языку (раздел ОГ). Учебно-методический комплект по обучению грамоте.	
	3. История развития методов обучения грамоте. Аналитико-синтетический метод обучения грамоте.	
	4. Этапы обучения грамоте.	

	5. Особенности уроков обучения грамоте. Структура уроков обучения грамоте (чтение).	
	6. Требования к уроку на разных ступенях обучения грамоте: подготовительный этап, основной (букварнаый), постбукварный этап	
	7. Методы, приемы и средства обучения грамоте.	
	8. Структура уроков обучения грамоте (письмо). Гигиенические требования к урокам письма.	
	9. Основы каллиграфии. Основные элементы заглавных букв русского языка.	
	10. Основные элементы строчных букв русского языка	
	11. Методы и приемы формирования навыков письма на разных ступенях обучения грамоте.	
	12. Контроль и оценка результатов деятельности первоклассников по чтению и письму.	
	Практические занятия	6/6
	1. Каллиграфическое написание элементов букв, букв, соединений букв, слов, предложений.	
	2. Наблюдение показательного урока чтения (или письма) в период обучения грамоте, оформление протокола наблюдения урока, анализ урока.	
	3. Решение методических задач, связанных с системой работы учителя и учащихся на уроках обучения грамот. Конструирование и презентация фрагментов уроков ОГ.	
Тема 6. Теоретические и методические основы обучения младших школьников разделам языка «Фонетика» и «Графика»	**Содержание учебного материала**	4
	1. Принципы русской графики. Нарушение принципов русской графики.	
	2. Методика изучения фонетики и графики. Понимание произносительных единиц речи. Методы и приемы, используемые при изучении фонетики и графики. Трудности изучения фонетики и графики.	
	Практические занятия	-
Тема 7. Теоретические и методические основы обучения младших школьников разделам языка «Морфемика» и «Словообразование»	**Содержание учебного материала**	10
	1. Предмет и задачи морфемики и словообразования. Виды морфем: типовые, уникальные и нулевые. Типы морфем: корень, приставка, окончание, суффикс, постфикс, интерфикс. Основа слова.	
	2. Словообразующие, формообразующие и словоизменительные морфемы. Морфемный анализ слов. Упражнение в подборе однокоренных слов и формообразование.	
	3. Основные способы словообразования: морфологический, лексико-синтаксический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический. Словообразовательный анализ слов.	
	4. Методика изучения морфемного состава слова. Языковые понятия раздела, программные требования к изучению раздела.	
	5. Методические приемы, используемые при изучении морфемики и словообразования. Трудности, возникающие при изучении разделов.	

	Практические занятия	-
	Промежуточная аттестация (в форме рубежного контроля)	0
Тема 8. Теоретические основы обучения младших школьников орфографии	**Содержание учебного материала**	2
	1. Предмет и задачи орфографии. Значение изучения раздела «Орфография» в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Орфографическая зоркость и фонематический слух как базовые орфографические умения.	
	Практические занятия	6/6
	1. Выполнение упражнений по написанию приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Выполнение упражнений по написанию приставок ПРЕ и ПРИ. Выполнение упражнений по написанию Ы –И после приставок и разделительных Ь и Ъ.	
	2. Выполнение упражнений по написанию проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Выполнение упражнений по написанию чередующихся гласных в корне слова. Выполнение упражнений по написанию звонких и глухих согласных в корне слова.	
	3. Выполнение упражнений по написанию непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Написание диктанта.	
	4. Выполнение упражнений по написанию О-Ё после шипящих и Ц.	
	5. Выполнение упражнений по написанию сложных слов и имен собственных.	
	6. Выполнение упражнений по делению слова для переноса. Написание диктанта.	
Тема 9. Методические основы обучения младших школьников орфографии	**Содержание учебного материала**	8
	1. Методика обучения орфографии. Сущность понятия «орфограмма», постановка орфографической задачи. Типы орфограмм изучаемых в начальной школе. Ступени формирования умений по орфографии.	
	2. Методы и приемы обучения правописанию. Последовательность работы над орфографическим правилом. Методика проведения словарно-орфографической работы.	
	3. Виды упражнений в правописании.	
	4. Изучение и классификация орфографических ошибок учащихся. Исправление и предупреждение орфографических ошибок.	
	Практические занятия	2/2
	1. Разработка и презентация проекта урока, целью которого является формирование орфографического навыка.	
Тема 10. Теоретические и методические основы	**Содержание учебного материала**	10
	1. Слово как предмет лексики и лексикологии. Дифференциальные признаки слова. Прямое и	

обучения младших школьников лексике и фразеологии	переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	
	2. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика из славянских и неславянских языков. Активный и пассивный словарь. Лексические нормы русского языка.	
	3. Предмет фразеологии. Фразеологический состав русского языка. Дифференциальные признаки фразеологизмов. Типы фразеологических единиц. Исконно русская и заимствованная фразеология. Фразеологический состав русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	
	4. Методика изучения лексики и фразеологии. Языковые понятия раздела, программные требования к разделу. Методические приемы, используемые при изучении лексики и фразеологии.	
	5. Словарная работа на уроках русского языка. Трудности, возникающие при изучении раздела.	
	Практические занятия	2/2
	1. Разработка и презентация проекта урока, целью которого является знакомство с понятиями лексики или фразеологии, знакомство с новым словарным словом	
	Дифференцированный зачет	2
Тема 11. Теоретические и методические основы обучения младших школьников морфологии	**Содержание учебного материала**	30
	1. Морфология как раздел языкознания**.** Значение изучения морфологии для преподавания русского языка в начальных классах. Предмет и задачи морфологии. Методические основы формирования грамматических понятий.	
	2. Имя существительное. Морфологические признаки имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Словообразование и правописание суффиксов существительных.	
	3. Особенности изучения имени существительного в курсе русского языка в начальных классах.	
	4. Имя прилагательное. Морфологические признаки имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование и правописание суффиксов прилагательных.	
	5. Особенности изучения имени прилагательного в курсе русского языка в начальных классах.	
	6. Имя числительное. Морфологические признаки имен числительных. Правописание падежных окончаний имен числительных. Словообразование и правописание суффиксов существительных.	
	7. Особенности изучения имени числительного в курсе русского языка в начальных классах.	

	8. Местоимение. Морфологические признаки местоимений. Употребление местоимений.	
	9. Особенности изучения местоимений в курсе русского языка в начальных классах.	
	10. Глагол. Морфологические признаки глагола. Правописание личных глагольных окончаний. Словообразование и употребление глаголов.	
	11. Особенности изучения глагола в курсе русского языка в начальных классах.	
	12. Наречие. Морфологические признаки наречия. Словообразование и правописание наречий.	
	13. Особенности изучения наречия в курсе русского языка в начальных классах.	
	14. Предлоги. Особенности правописания и употребления предлогов. Союзы. Частицы. Особенности их употребления.	
	15. Методика изучения служебных частей речи в начальных классах.	
	Практические занятия	8/8
	1. Морфологический анализ слов разных частей речи. Выполнение упражнений по теме «Морфологические нормы русского языка».	
	2. Решение орфографических задач, связанных с правописанием различных частей речи.	
	3. Решение методических задач по курсу морфологии. Разработка дидактического материала для учащихся, имеющих трудности в обучении морфологии.	
	4. Разработка, демонстрация, анализ фрагмента урока по стандартам конкурса «Профессионалы», целью которого является формирование морфологических понятий.	
	Промежуточная аттестация (в форме рубежного контроля)	0
Тема 12. Теоретические и методические основы обучения младших школьников синтаксису	**Содержание учебного материала**	12
	1. Значение изучения синтаксиса и пунктуации для преподавания русского языка в начальных классах. Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические единицы.	
	2. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица.	
	3. Предложение как основная синтаксическая единица.	
	4. Основные правила русской пунктуации (простое осложненное предложение, сложное предложение).	
	5. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Способы передачи чужой речи.	
	6. Особенности изучения синтаксиса и пунктуации простого предложения, сложного предложения в курсе русского языка в начальной школе	
	Практические занятия	6/6
	1. Синтаксический разбор предложений. Выполнение упражнений на расстановку знаков препинания в простом и сложном предложении.	
	2. Решение методических задач по курсу синтаксиса и пунктуации. Разработка	

	дидактического материала для учащихся, имеющих трудности в обучении синтаксису. Отбор контрольно – измерительных материалов по данным темам.	
	3. Разработка, демонстрация, анализ фрагмента урока, целью которого является формирование синтаксических понятий.	
Тема 13. Теоретические и методические основы развития речевой деятельности младших школьников	**Содержание учебного материала**	8
	1. Психолингвистические основы развития речевых способностей. Понятие о речи и ее видах. Речь и мышление. Факторы речевого развития человека.	
	2. Основные качества речи: правильность, выразительность, содержательность, точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие.	
	3. Текст как единица связной речи. Текст как результат речевой деятельности. Тема, основная мысль. Взаимодействие заголовка (названия) и текста.	
	4. Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические).	
	Практические занятия	2/2
	1. Типы монологических текстов: **описание, повествование, рассуждение.**	
	Дифференцированный зачет	2
	Содержание учебного материала	10
	5. Методика работы по развитию речи. Направления работы на произносительном уровне. Лексический уровень (словарная работа). Грамматический уровень работы по развитию речи. Уровень текста в развитии речи.	
	6. Работа над планом текста. Виды планов. Методика обучения составлению плана текста	
	7. Пересказы и изложения. Их значение, цели и виды. Методика изложений отдельных видов.	
	8. Сочинение как средство развития связной речи учащихся. Виды сочинений. Методика работы над сочинением.	
	9. Речевые ошибки учащихся: их классификация, предупреждение и исправление.	
	Практические занятия	4/4
	1. Разработка, презентация, анализ фрагмента урока: подготовка к написанию сжатого изложения.	
	2. Анализ детских сочинений. Проведение и обработка диагностики. Классификация речевых ошибок учащихся, упражнение в способах их диагностики и исправления.	
Тема 14. Внеклассная работа по русскому языку	**Содержание учебного материала**	6
	1. Значение внеклассной работы по русскому языку. Цели и задачи внеклассной работы по русскому языку. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку.	

	2. Содержание внеклассной работы по русскому языку. Формы и виды внеклассной работы по русскому языку.	
	3. Кружок как один из видов групповой внеклассной работы. Олимпиады по русскому языку. Неделя русского языка как одна из форм массовой внеклассной работы.	
	Практические занятия	2/2
	1. Разработка, презентация, анализ фрагмента внеклассного мероприятия по русскому языку.	
	Промежуточная аттестация (в форме рубежного контроля)	0

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**108/50**
Тема 1.1. Основы теории детской литературы.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Детская литература как часть общей литературы. Специфика детской литературы. Научные основы анализа художественного произведения.	
	2. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	
	Практические занятия	-
Тема 1.2. Основы выразительного чтения	**Содержание учебного материала**	4
	1. Выразительное чтение произведений. Цель и задачи обучения выразительному чтению младших школьников.	
	2. Средства выразительности устной речи. Техника речи. Интонация. Структура техники речи и интонации.	
	Практические занятия	4/4
	1. Составление речевой партитуры текста.	
	2. Чтение текста по ролям и инсценирование художественного произведения.	
Тема 1.3. Общие вопросы литературного обучения младших школьников	**Содержание учебного материала**	4
	1. Современная система обучения чтению. Задачи уроков чтения и научные основы обучения чтению. Принципы расположения литературного материала в школьных учебниках.	
	2. Литературное развитие младших школьников. Критерии литературного развития. Читательская грамотность младших школьников: проблемы и пути решения.	
	Практические занятия	4/4
	1. Решение методических задач, связанных с выявлением читательского кругозора, читательских предпочтений, мотивов чтения, читательской грамотности и пр.	
	2. Контроль и учет навыков чтения. Решение методических задач, связанных с методикой	

	работы над навыками чтения (правильность, беглость, осознанность, выразительность).	
Тема 1.4. Круг произведений для детского чтения (фольклор и рукописи)	**Содержание учебного материала**	6
	1. Устное народное творчество. Жанры УНТ. Детский фольклор.	
	2. Классификация сказок и их особенности (волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки, сказки кумулятивного типа).	
	3. Летописи. Былины. Жития.	
	Практические занятия	6/6
	1. Анализ и выразительное чтение фольклорных произведений.	
	2. Анализ и выразительное чтение народных сказок.	
	3. Анализ и выразительное чтение былин, фрагментов летописей, жития.	
	Промежуточная аттестация (в форме рубежного контроля)	-
Тема 1.5. Круг произведений для детского чтения	**Содержание учебного материала**	26
	1. Первые русские книги для детей: азбуки и азбуковники, детские журналы. Педагогические взгляды К.Д.Ушинского («Родное слово») и Л.Н.Толстого («Азбука», «Новая Азбука»).	
	2. Басни И.А. Крылова. Художественное своеобразие басен, «эзопов язык».	
	3. Литературные сказки А.Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.И. Даля, А.С.Пушкина, П.П. Ершова.	
	4. Поэтические произведения 19 века в детском чтении. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.М. Майков, И.С. Никитин, И.З. Суриков, А.Н. Плещеев, М.Лермонтов, А.К. Толстой и др.	
	5. Произведения писателей второй половины 19 века в детском чтении. Человек и природа в произведениях Л.Н. Толстого, В.М. Гаршина, Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.П. Чехова и др.	
	6. Тема трудного детства в произведениях Н.А. Некрасова, Л.Н. В.Г.Короленко, Д.Н. Мамина-Сибиряка, Д.В.Григоровича, А.И.Куприна, А.П. Чехова и др.	
	7. Традиции и новаторство в детской поэзии «Серебряного века». Парадоксально-игровая поэзия.	
	8. Развитие детской литературы в советский период. Произведения К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова и др. в детском чтении.	
	9. Волшебные сказки Ю.Олеша, А.Гайдара, Л.Лагина, А.Волкова, А.Толстого, Е.Шварца и др.	
	10. Юмористические рассказы для детей Н.Носова, В.Драгунского и др.	
	11. Драматические произведения для детского чтения. Пьесы С.Маршака, С.Козлова и др.	
	12. Детская периодика. Справочная литература для детей.	
	13. Научно-познавательная и художественная природоведческая литература для детей. М.Пришвин, К.Паустовский, Н.Сладков, Е.Чарушин, В.Бианки и др.	

	Практические занятия	18/18
	1. Анализ и выразительное чтение басен И.А. Крылова.	
	2. Анализ и выразительное чтение литературной сказки (по выбору).	
	3. Создание литературно-музыкальных композиций по произведениям поэтов 19 века (вошедшим в круг детского чтения).	
	4. Анализ и выразительное чтение эпических произведений (природоведческая тематика).	
	5. Анализ и выразительное чтение эпических произведений (тематика детства).	
	6. Анализ и выразительное чтение сказок в стихах К.Чуковского.	
	7. Анализ и выразительное чтение волшебной сказки (на выбор).	
	8. Анализ и выразительное чтение пьес для детей (на выбор).	
	9. Анализ научно-познавательной, художественной литературы для детей (природоведческая тематика).	
	Промежуточная аттестация (в форме рубежного контроля)	-
Тема 1.6. Круг произведений для детского чтения (зарубежная литература)	**Содержание учебного материала**	4
	1. Зарубежные детские литературные сказки. Шарль Перро, братья Гримм, Т.А. Гофман,В. Гауф, Г.Х. Андерсен и др.	
	2. Научная фантастика для детей. Приключенческая литература.	
	Практические занятия	6/6
	1. Анализ и выразительное чтение литературных сказок зарубежных писателей (на выбор).	
	2. Анализ и выразительное чтение произведений зарубежных писателей (на выбор). Человек и природа в произведениях Р. Киплинга и Э.Сетона-Томпсона, нравственно-философская проблематика их творчества. Детский взгляд на мир и серьезность проблематики в произведениях М. Твена, А.Линдгрен.	
	3. Анализ и выразительное чтение переводных произведений («Винни-Пух и все-все-все» А.Милна в переводе Б.Заходера, перевод С.Маршака и К.Чуковского народной песенки «Храбрецы» и др.).	
Тема 1.7. Методические основы обучения литературному чтению	**Содержание учебного материала**	10
	1. Структура урока литературного чтения. Подготовка к восприятию текста.	
	2. Первичное и вторичное восприятие (чтение) текста. Место словарной работы в уроке литературного чтения.	
	3. Пути анализа художественного произведения. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.	
	4. Система уроков по литературному произведению, по разделу учебника.	
	5. Современная система формирования читательской самостоятельности младших	

	школьников. Уроки внеклассного чтения.	
	Практические занятия	12/12
	1. Составление фрагментов уроков по анализу лирических произведений.	
	2. Составление фрагментов уроков по анализу эпических произведений.	
	3. Составление фрагментов уроков по анализу драматических произведений.	
	4. Составление фрагментов уроков с использованием приемов интерпретации текста.	
	5. Моделирование или наблюдение и анализ показательных уроков литературного чтения в начальной школе различных видов (урок слушания, библиографический урок, обобщающий урок).	
	6. Моделирование или наблюдение и анализ показательных уроков литературного чтения в начальной школе различных видов (урок РР (литературного творчества), урок проектной деятельности, урок контроля и рефлексии).	
	Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	**18**

МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			**250/39**
Тема 1. Организационно-методические основы обучения математике в начальной школе	**Содержание учебного материала**		**6**
	1	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	2
	2	Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные).	2
	3	Методы, средства и формы организации обучения математике. Урок математики в начальной школе, его особенности. Типы уроков математики.	2
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	
Тема 2. Множества. Операции над множествами.	**Содержание учебного материала**		**6**
	1.	Множество и элементы множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Отношения между элементами одного множества. Соответствия между элементами двух множеств.	2
	2.	Операции над множествами: объединение, пересечение, разность множеств. Декартово произведение множеств.	2
	3.	Правило суммы и произведения. Разбиение множества на классы.	2

	Практические занятия		**2/2**
	1.	Число элементов в объединении и разности конечных множеств.	
	2.	Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	
Тема 3. Величины и их измерение. Методика изучения величин в начальной школе.	**Содержание учебного материала**		**10**
	1.	Понятие о скалярной величине и ее измерении. Свойства скалярных величин. Длина, масса, площадь, время. Однородные и разнородные величины.	2
	2.	Формирование понятия длины и представлений об единицах измерения длины в начальном курсе математики. Обучение учащихся измерению длин отрезков.	2
	3.	Формирование представлений о площади и единицах измерения площади. Методика обучения решению задач содержащих сведения о площадях.	2
	4.	Формирование представлений о величинах «масса» и «емкость» в начальном курсе математики.	2
	5.	Формирование временных представлений в начальном курсе математики. Арифметические действия с именованными числами выражающими величины.	2
	Практические занятия		**4/4**
	1.	Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить на каждом этапе.	
	2.	Разработка фрагмента урока, направленного на формирование понятия величины и ее измерения.	
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**		**2**
Тема 4. Теоретические основы и методические особенности обучения младших школьников решению текстовых задач.	**Содержание учебного материала**		**36**
	1.	Понятие «Текстовая задача» её структура. Классификации текстовых задач.	2
	2. 2	Моделирование на различных этапах работы с текстовой задачей. Этапы работы с текстовой задачей.	2
	3.	Методы и способы решения текстовых задач. Формы записи решения текстовой задачи.	2
	4.	Решение задач «на части».	2
	5.	Решение задач на движение и другие процессы.	2
	6.	Формирование понятия «Задача» у младших школьников.	2

		Различные подходы обучения младших школьников решению задач.	
	7.	Классификация простых задач на сложение и вычитание. Методика обучения решению простых задач на сложение и вычитание.	2
	8.	Зависимости между величинами, изучаемые в начальной школе.	2
	9.	Классификация простых задач на умножение и деление. Методика обучения решению простых задач на умножение и деление.	2
	10.	Подготовительная работа к введению составных задач.	2
	11.	Ознакомление с понятием "составная задача". Этапы работы над составной задачей в начальной школе.	2
	12.	Приемы восприятия и осмысления текста задачи и обучение им учащихся начальных классов.	2
	13.	Методика обучения составлению плана решения задачи и осуществлению плана решения задачи.	2
	14.	Приемы проверки решения задачи и обучение этим приемам учащихся начальных классов.	2
	15.	Классификация составных задач на пропорциональные величины.	2
	16.	Методика работы учителя при обучении учащихся начальных классов решению составных задач с пропорциональным отношением величин.	2
	17.	Виды задач «на движение» изучаемые в начальной школе. Методика обучения решению задач «на движение» в начальной школе.	2
	18.	Методика составления текстовых задач по различным моделям.	2
	Практические занятия		**6/6**
	1.	Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	2
	2.	Решение задач разными методами и способами.	2
	3.	Сравнительный анализ различных подходов к введению понятия «задача».	2
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**		**2**
Тема 5. Множество целых	**Содержание учебного материала**		**22**
	1.	Порядковые и количественные натуральные числа. Счет.	2

неотрицательных чисел. Системы счисления. Методика ознакомления младших школьников с основами десятичной системы счисления.	2.	Различные смыслы натурального числа. Смысл числа «нуль».	2
	3.	Обучение младших школьников приемам мыслительной деятельности на примерах дочислового периода.	2
	4.	Анализ методической системы обучения нумерации целых неотрицательных чисел (целей, содержания).	2
	5.	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Десяток». Методика формирования понятий натурального ряда чисел и числа нуль.	2
	6.	Цели и основные задачи изучения чисел в концентре «Сотня». Методика изучения чисел от 11 до 20.	2
	7.	Ознакомление обучающихся с разрядной единицей – десяток. Методика изучения чисел от 21 до 100.	2
	8.	Простейшие случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	2
	9.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча».	2
	10.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «Многозначные числа». Введение понятия «класс». Таблица разрядов и классов. Обучение детей чтению и записи многозначных чисел.	2
	11.	Обучение младших школьников приемам сравнения чисел в различных концентрах.	2
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Сравнительный анализ заданий и з учебников математики для начальной школы, формирующих у учащихся начальной школы понятия нумерации.	
Тема 6. Теоретические основы и методические особенности изучения сложения и вычитания в начальных классах.	**Содержание учебного материала**		**27**
	1.	Различные смыслы суммы целых неотрицательных чисел. Теорема существования и единственности суммы.	2
	2.	Законы сложения. Смысл отношений «равно», «меньше», «больше» на множестве целых неотрицательных чисел.	2
	3.	Различные смыслы разности целых неотрицательных чисел. Теорема существования и единственности разности. Правила вычитания числа из суммы, суммы из числа.	2
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**		**2**
	1.	Методические особенности раскрытия конкретного смысла действий сложения и вычитания в начальном курсе математики. Изучение младшими школьниками названий компонентов и результата действий сложения	3

		и вычитания, их взаимосвязь. Методика изучения свойств сложения и правил вычитания.	
	2.	Методика изучения табличного сложения и вычитания чисел в концентре «Десяток».	3
	3.	Сложение, вычитание чисел второго десятка (без перехода через разряд). Методика обучения сложению, вычитанию однозначных чисел в пределах 20.	3
	4.	Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в концентре «Сотня».	3
	5.	Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в концентре «Тысяча», «Многозначные числа».	3
	6.	Теоретические положения, лежащие в основе письменных приемов сложения и вычитания. Алгоритмы сложения и вычитания.	3
	7.	Формирование письменных приемов сложения и вычитания у младших школьников по концентрам.	3
	Практические занятия		**3/3**
	1.	Особенности организации контроля и самоконтроля младших школьников в процессе письменного сложения и вычитания (анализ ошибок при выполнении письменного сложения и вычитания, подбор коррекционных заданий).	
Тема 7. **Теоретические основы и методические особенности изучения умножения и деления в начальных классах.**	**Содержание учебного материала**		**21**
	1.	Различные смыслы произведения целых неотрицательных чисел. Теорема существования и единственности произведения. Свойства умножения.	1
	2.	Различные смыслы частного целых неотрицательных чисел. Теорема существования и единственности частного. Правила деления.	1
	3.	Теоретические основы деления с остатком. Понятие деления с остатком. Теорема о существовании и единственности деления с остатком.	1
	4.	Методические особенности раскрытия смысла действия умножения.	1
	5.	Изучение младшими школьниками названий компонентов и результата действия умножения, их взаимосвязь.	1
	6.	Методические особенности раскрытия смысла действия деления.	1
	7.	Методика изучения деления с остатком в начальной школе. Смысл деления с остатком.	1
	8.	Изучение младшими школьниками названий компонентов и результата действия деления, их взаимосвязь.	1
	9.	Методика изучения свойств умножения и правил деления.	1
	10.	Различные подходы к составлению и заучиванию таблицы умножения и соответствующих случаев деления.	1
	11.	Методика изучения внетабличного умножения и деления в концентре «Сотня».	1

	12.	Методика изучения внетабличного умножения и деления в концентрах «Тысяча» и «Многозначные числа».	1
	13.	Приемы предупреждения возможных ошибок и коррекции знаний об устных приемах умножения и деления.	1
	14.	Теоретические положения лежащие в основе письменных приемов умножения и деления.	1
	15.	Алгоритмы умножения и деления.	1
	16.	Формирование навыков письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1
	17.	Формирование навыков письменного умножения чисел оканчивающихся нулями.	1
	18.	Формирование навыков письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное.	1
	19.	Формирование навыков письменного деления многозначного числа на однозначное.	1
	20.	Формирование навыков письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное.	1
	21.	Приемы предупреждения возможных ошибок и коррекции знаний.	1
	Практические занятия		**3/3**
	1.	Сравнительный анализ различных подходов к построению заданного содержания в программах начального курса математики.	
Тема 8. Элементы математической логики. Методика ознакомления младших школьников с приемами решения логических задач.	**Содержание учебного материала**		**6**
	1.	Объём и содержания понятий, определение понятий и требования к определению понятий. Элементарные и составные предложения.	1
	2.	Высказывания с кванторами и их отрицание.	1
	3.	Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений.	1
	4.	Понятие логической задачи. Приемы решения логических задач.	1
	5.	Комбинаторика в начальном обучении математике.	1
	6.	Методика обучения школьников приемам решения логических задач.	1
	Практические занятия		**3/3**
	1.	Решение логических задач по материалам всероссийских проверочных работ (ВПР).	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**		**18**
Тема 9. Теоретические основы и методические особенности ознакомления младших школьников с	**Содержание учебного материала**		**12**
	1.	Выражения и их тождественные преобразования.	1
	2.	Понятие числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств и неравенств.	1
	3.	Определения уравнения с одной переменной. Множества решений уравнения с одной переменной.	1

алгебраическим материалом.	4.	Определения неравенства с одной переменной. Множества решений неравенства с одной переменной.	1
	5.	Понятие числовой функции. Способы задания функций. Прямая и обратная пропорциональности.	1
	6.	Методические особенности ознакомления младших школьников с числовыми и буквенными выражениями.	1
	7.	Методика ознакомления учащихся с правилами порядка выполнения действий в числовых выражениях.	1
	8.	Методические особенности ознакомления младших школьников с понятиями «равенство», «неравенство».	1
	9.	Методика обучения младших школьников решению уравнений с одной переменной.	1
	10.	Методика обучения младших школьников решению уравнений с одной переменной.	1
	11.	Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике.	1
	12.	Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике.	1
	Практические занятия		**3/3**
	1.	Подбор упражнений для организации мыслительной деятельности в дочисловой период: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.	
	2.	Разработка фрагмента урока, направленного на формирование знаний об алгебраическом материале (Равенства, неравенства).	
	3.	Разработка фрагмента урока, направленного на формирование знаний об алгебраическом материале (Решение уравнений).	
Тема 10. Теоретические основы и методика ознакомления младших школьников с геометрическим материалом.	**Содержание учебного материала**		**15**
	1.	Основные геометрические формы. Понятие геометрической фигуры. Виды определений геометрических фигур.	3
	2.	Общие подходы к изучению геометрических фигур в начальной школе.	3
	3.	Основные геометрические фигуры, изучаемые в начальном курсе математики. Этапы формирования представлений у учащихся о геометрических фигурах.	3
	4.	Методика обучения геометрическому материалу в начальной школе.	3
	5.	Простейшие геометрические построения в обучении младших школьников.	3
	Практические занятия		**3/3**
	1.	Сравнительный анализ различных подходов к построению заданного содержания в программах начального курса математики. Разработка фрагмента по обучению геометрическому материалу.	
Тема 11.	**Содержание учебного материала**		**6**

Отношение делимости на множестве целых неотрицательных чисел.	1.	Отношение делимости его свойства. Признаки делимости. Делители и кратные чисел.	1
	2.	Делимость суммы, разности и произведения чисел.	1
	3.	Признаки делимости на простые и составные числа.	1
	4.	Способы нахождения наибольшего общего делителя.	1
	5.	Способы нахождения наименьшего общего кратного.	
	6.	Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного.	1
	7.	Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного.	1
	Практические занятия		**4/4**
	1.	Выполнение упражнений на нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного.	
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**		**2**
Тема 12. Теоретические основы и методические особенности изучения рациональных чисел.	**Содержание учебного материала**		**8**
	1.	Понятие дроби и положительного рационального числа. Операции на множестве положительных рациональных чисел (приведение дробей к общему знаменателю, сокращение дробей, арифметические действия с дробями).	2
	2.	Понятие десятичной дроби. Действия над десятичными дробями. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и обратное преобразование.	2
	3.	Формирование у младших школьников понятий «доля» и «дробь».	2
	4.	Методика обучения решению задач на нахождение доли числа и числа по ее доле.	2
	Практические занятия		**2/2**
	1.	Сравнительный анализ различных подходов к построению заданного содержания в программах начального курса математики.	
Тема 13. Расширение понятия о числе. Множество действительных чисел.	**Содержание учебного материала**		**6**
	1.	Необходимость расширения множества чисел. Понятие иррационального числа.	2
	2.	Отрицательные числа. Множество действительных чисел.	2
	3.	Действия над положительными действительными числами.	2
	Практические занятия		-
Тема 14. Работа с информацией (данными).	**Содержание учебного материала**		**2**
	1. Понятие информации. Виды информации (текст, рисунок, схема, символическая информация). Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы.		2
	Практические занятия		**2/2**
	Разработка уроков по теме «Работа с данными».		
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**		**2**

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		**148/38**
Раздел 1. Человек и природа. Неживая природа.		**40/16**
Тема 1.1. Земля и Вселенная.	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Земля – планета Солнечной системы.	2
	2. Форма и размеры Земли. Доказательства и следствия шарообразности Земли.	2
	3. Вращение Земли вокруг оси: доказательства и следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца.	2
	Практические занятия	***4/4***
	1. Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы по теме «Звезды и планеты».	2/2
	2. Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы по теме «Земля – планета Солнечной системы».	2/2
Тема 1.2. План и карта.	**Содержание учебного материала**	**-**
	Практические занятия	***8/8***
	1. Ориентирование по сторонам горизонта. Масштаб. Ориентирование по компасу, азимуту. План местности. Условные знаки плана местности.	2/2
	2. Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени.	2/2
	3. Методика ознакомления с планом и картой младших школьников.	2/2
	4. Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы по теме «План и карта».	2/2
Тема 1.3. Литосфера	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры.	2

	2. Внутренние процессы Земли: вулканизм, землетрясения. Внешние процессы Земли.	2
	3. Внешние процессы Земли. Рельеф Земли.	2
	Практические занятия	**2/2**
	1. Горные породы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями по изучению их свойств.	
Тема 1.4. Гидросфера	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Мировой океан. Моря, заливы, проливы Рельеф дна мирового океана	2
	2. Воды суши. Подземные воды, их происхождение.	2
	3. Реки. Озера и болота. Происхождение и классификация озер. Ледники и многолетняя мерзлота	2
	Практические занятия	**-**
Тема 1.5. Атмосфера	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Состав и строение атмосферы. Значение и современные методы исследования, охрана атмосферы. Температура воздуха. Изменение температуры воздуха от ряда факторов, охрана атмосферы.	2
	2. Вода в атмосфере. Облака. Осадки.	2
	Ветер. Характеристика силы ветра, скорость. Использование ветра человеком. Общая циркуляция атмосферы. 3. Воздушные массы и фронты. Погода. Типы климата Земли.	2
	Практические занятия	**2/2**
	1. Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы по теме «Атмосфера».	
Раздел 2. Человек и природа. Живая природа.		**45/8**
Тема 2.1. Биосфера.	**Содержание учебного материала**	**4**

	1. Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере.	2
	2. Почва.	2
	Практические занятия	**-**
Тема 2.2. Растения.	**Содержание учебного материал**	**10**
	1. Ботаника-наука о растениях. Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист.	2
	2. Генеративные и органы: цветок, соцветия.	2
	3. Низшие растения	2
	4. Высшие растения	2
	5. Сезонные изменения в растительном сообществе.	2
	Практические занятия	**-**
Тема 2.3. Животные.	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного. Тип простейшие животные.	2
	2. Беспозвоночные животные	2
	3. Позвоночные животные.	2
	4. Организм человека как единая функциональная система.	2
	Практические занятия	
	1. Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру мира для начальной школы по теме «Животные».	***2/2***
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	***18***

Тема 2.3. Животные	**Практические занятия**	***3/3***
	2. Описание сезонных изменений в животном сообществе. Весна, лето, осень, зима	
Тема 2.4. Природа России и родного края.	**Содержание учебного материала:**	**15**
	1. Географическое положение России. Понятие о природной зоне. Ледяная зона. Тундра.	**3**
	2. Тайга. Смешанные леса европейской части России и Дальнего Востока.	**3**
	3. Степи.	**3**
	4. Полупустыни и пустыни умеренного пояса. Субтропики	**3**
	5. Природа Горного Алтая.	**3**
	Практические занятия	***3/3***
	1. Методика работы с картой «Природные зоны России» на учебных занятиях по окружающему миру.	
Раздел 3. Правила безопасной жизни		**6/3**
Тема 3.1. Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника.	**Содержание учебного материала**	**3**
	1. Режим дня младшего школьника, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.	
	Практические занятия	***3/3***
	1. Составление режима дня школьника совместно с психологами, родителями или законными представителями младшего школьника с учетом его личностных и возрастных особенностей. Изготовление дидактического материала по теме «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах».	
Раздел 4.	**Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир»**	**38/11**
Тема 4.1. Общие методические вопросы преподавания предмета	**Содержание учебного материал**	
	1. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах.	**3**

«Окружающий мир».	2. Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по окружающему миру в начальных классах.	**3**
	3. Основы формирования первоначальных природоведческих понятий у обучающихся начальных классов.	**3**
	4. Методы и методические приемы обучения младших школьников на учебных занятиях по окружающему миру. Словесные и наглядные методы обучения.	**3**
	5. Методы и методические приемы обучения младших школьников на учебных занятиях по окружающему миру. Практические методы обучения. Методы обучения в технологии развивающего обучения.	**3**
	6. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира	**3**
	7. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира	**3**
	8. Содержание экскурсионной работы в начальной школе.	**3**
	9. Виды и формы контроля знаний учащихся по окружающему миру. Контрольно-измерительные материалы, формы и методы диагностики результатов обучения. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся, выставление отметок.	**3**
	Практические занятия	***11/11***
	1. Использование инновационного оборудования: электронного микроскопа, лаб. диска (мини лаборатория) для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах.	***3/3***
	2. Анализ различных УМК по окружающему миру. Составление фрагментов основных видов педагогического планирование (Наблюдение и анализ учебного занятия окружающего мира в (Наблюдение и анализ учебного занятия окружающего мира в условиях классной лаборатории или урока в школе).	***3/3***
	3. Разработка фрагментов уроков по заданным темам. Разработка, презентация и анализ проекта урока.	***3/3***

	4. Разработка контрольно – измерительных материалов по заданным темам. Составление картотеки дидактических игр для уроков окружающего мира.	***2/2***
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	***1***

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания		***34/20***
Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука		***18 / 6***
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	**Содержание учебного материала**	***12***
	1.**Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир».** Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	*1*
	2.**Содержание Примерной рабочей программы НОО по окружающему миру (предметная область обществознание)**: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	*1*
	3.**Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) в изучении учебного предмета «Окружающий мир»**. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	*1*
	4.**Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе**. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе. Требования к организации учебной деятельности на уроке.	*1*
	5.**Методы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).** Критерии оптимального выбора методов обучения**.** Общая характеристика методов обучения, их классификация**.**	*1*
	6.Инновационные методы преподавания обществознания: метод моральных дилемм и дискуссий, метод ситуационно-ролевых игр, проектный метод, исследовательский метод.	*1*
	7.**Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира**	*1*

	(предметная область «обществознание»). Формы организации учебной деятельности: информационный поиск, дифференцированные задания, кейс-анализ, творческие задания, виртуальные экскурсии. Дистанционное обучение и его специфика.	
	8.**Дидактическое обеспечение урока окружающего мира (предметная область «обществознание»):** изобразительные наглядные учебные пособия**, к**артинные и картинно-динамические наглядные средства, символические и графические, звуковые средства.	*1*
	9.**Использование современных образовательных технологий на уроках обществознания в начальной школе** как фактор повышения эффективности процесса обучения и воспитания. Специфика образовательных технологий на уроках обществознания в начальной школе.	*1*
	10.**Педагогический контроль результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).** Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	*1*
	11.**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предметной области «обществознание»**: особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника в процессе изучения предметной области «обществознание»	*1*
	12.**Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»).** Виды анализа урока: полный; структурный; аспектный; краткий; дидактический; психологический	*1*
	Практические занятия	***6/6***
	1.**Анализ Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру** (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам.	*1/1*
	2.**Анализ содержания учебников Окружающего мира,** допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	*1/1*
	3.**Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру** (обучающие мультимедийные программы, электронные учебники, задачники) содержание которых соответствует законодательству об образовании	*1/1*
	4.**Содержательный анализ инновационных технологий построения уроков обществознания в начальной школе**. Технология личностно-ориентированного образования. Технология проблемного обучения и воспитания. Информационно-коммуникационные технологии.	*1/1*

	5.**Содержательный анализ инновационных технологий построения уроков обществознания в начальной школе**. Проектная технология.	*1/1*
	6.**Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, итоговыми комплексными работами за курс начальной школы**. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР).	*1/1*
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**	***1***
Раздел 2. Практические аспекты обучения окружающему миру		***14/14***
Тема 6.1. Проектирование урока окружающего мира	**Содержание учебного материала**	*-*
	Практические занятия	
	1.**Наблюдение и анализ уроков окружающего мира** (предметная область «Обществознание» в начальной школе.	*2*
	2.**Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме**: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока.	*2*
	3.**Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме**: разработка технологической карты урока (конспекта, сценария), подбор наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе, с использованием онлайн-ресурсов	*5*
	4.**Разработка учебных заданий обществоведческого содержания**, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов.	*1*
	5.**Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме.**	*1*
	6.**Подготовка обучающихся к олимпиадам (предметная область «обществознание»)**	*1*
	7.**Разработка тематики проектов и анализ защиты проектов по окружающему миру.**	*2*
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**1**

МДК 01.07 Технология с методикой преподавания		**68/38**
Тема 1. Практикум по технологии	**Содержание учебного материала**	8
	1. Изучение свойств бумаги и картона.	
	2. Модуль «Архитектура».	
	3. Модуль «Скульптура».	

	4. Работа с текстильными материалами.	
	Практические занятия	30/30
	1. Выполнение работы в технике аппликация.	
	2. Изготовление изделий в технике оригами.	
	3. Выполнение творческой работы в техники аппликации.	
	4. Конструирование праздничной открытки.	
	5. Выполнение объемной поделки.	
	6. Конструирование и моделирование из разных материалов.	
	7. Игрушки из цилиндров и конусов.	
	8. Приемы работы с пластическими скульптурными материалами. Изучение техник лепки.	
	9. Лепка народных игрушек: Дымковская игрушка.	
	10. Лепка животных.	
	11. Пластилиновая живопись.	
	12. Работа с природным материалом.	
	13. Составление композиций из природных материалов.	
	14. Выполнение ручных швов, заплатки, штопки.	
	15. Пришивание пуговиц.	
Промежуточная аттестация	**Рубежный контроль**	**0**
Тема 2. Содержание и методика обучения технологии на уроках в начальной школе	**Содержание учебного материала**	20
	1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.	
	2. Организация рабочего места.	
	3. Инструменты и приспособления для обработки материалов.	
	4. Технология ручной обработки материалов.	
	5. Бумага и картон.	
	6. Текстильные и волокнистые материалы.	
	7. Природные материалы.	
	8. Пластичные материалы.	
	9. Ткани и нитки.	
	10. Конструирование и моделирование.	
	Практические занятия	8/8
	1. Элементы графической грамоты.	
	2. Графическое изображение в технике и технологии.	
	3. Практика работы на компьютере.	

	4. Проектная деятельность.	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачёт**	**2**

МДК.01.08. Теория и методика преподавания физической культуры		***32/12***
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**8**
	5. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.	*2*
	6. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей.	*2*
	7. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.	*2*
	8. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физическое совершенствование.	*2*
	Практические занятия	**-**
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	*2*
	2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных	2

	игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	
	3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания - Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.	2
	4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов. Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полу ёлочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.	2
	Практические занятия	**12/12**
	1. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов	2/2

	лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	
	2. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2/2
	3. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2/2
	4. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	2/2
	5. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»	2/2
	6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»	2/2
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная)	*2*
	2. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования	*2*

	физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе	
	Практические занятия	-
Промежуточная аттестация	Рубежный контроль	-

МДК. 01.09 Теория и методика преподавания музыки		**70/15**
Тема 9.1. Теория музыкального воспитания	**Содержание учебного материала**	2
	1. Общие вопросы теории музыкального воспитания Роль и место музыкального воспитания в системе художественного, эстетического, нравственного воспитания младших школьников.	
	2. Музыка как вид искусства. Содержание понятия «музыкальная культура» младших школьников и его структура. Эстетическая культура учителя начальных классов как условие художественно- творческого развития учащихся.	
	Практические занятия	-
Тема 9.2. Элементы музыкальной грамоты	**Содержание учебного материала**	14
	1. Звук. Звук – как основной выразительный элемент музыки. Акустические свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр	
	2. Эстетические качества звука: ритм, динамика, темп, регистр	
	3. Музыкальные средства выразительности. Мелодия, мотив, фраза, движение мелодии..	
	4. Взаимосвязь средств музыкальной выразительности с общим настроением музыкального произведения	
	5. Формирование и функции музыкального произведения.	
	6. Триада композитор- исполнитель- слушатель.	
	7. Музыкальная форма Простые музыкальные формы: одночастная, двухчастная, трехчастная. Песня.	
	8. Музыкальные жанры Первичные музыкальные жанры: песня, танец, марш. Жанровые особенности марша, танца.	

	9. Песенность, маршевость, танцевальность.	
	10. Трансформация жанров марш, песня, танец в синтетических видах искусства: опера, балет, мюзикл.	
	11. Выразительность и изобразительность Понятие выразительности и изобразительности в музыке.	
	12. Интонация. Музыкальная речь.	
	13. Взаимосвязь выразительности и изобразительности с музыкальным образом.	
	14. Взаимодействие музыки с художественной литературой, изобразительным искусством: проявление общего и особенного.	
	Практические занятия	-
	Промежуточная аттестация (в форме рубежного контроля)	-
Тема 9.3. Содержательный и методический аспект музыкального воспитания	**Содержание учебного материала**	17
	1. Музыка как учебный предмет Общие и специфические закономерности, принципы методики музыкального воспитания. Значение и специфика урока музыки как учебного предмета.	
	2. Требования Стандарта начального общего образования по музыке. Программа и УМК по музыке для начальной школы. Преемственность программ дошкольного и начального общего образования по музыкальному воспитанию детей.	
	3. Ребёнок как субъект процесса музыкального воспитания. Организация процесса и содержания музыкального воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся начальной школы. Особенности «музыкально – психического облика» учащихся начальной школы, их психических познавательных процессов и учебной деятельности.	
	4. Мотивация учебной и музыкальной деятельности младших школьников. Ведущая роль художественно – игровых форм общения с музыкой. Обогащение эмоциональной сферы за счет усвоения духовных ценностей, в том числе музыкального искусства.	
	5. Методы музыкального воспитания. Понятие, функции и специфика методов, технологий музыкального образования. Понятие метода в широком и узком смысле.	
	6. Специфика методов средств, приемов музыкального образования. Различные классификации методов музыкального образования.	
	7. Характеристика методов по их связи с основными задачами музыкального образования.	
	8. Специальные и инновационные методы музыкального образования.	
	9. Организация обучения младших школьников на уроках музыки Урок музыки как основная	

	форма музыкального воспитания младших школьников: требования к современному уроку музыки, его организация, логика, целостность; взаимосвязь фрагментов урока, структура, виды музыкальной деятельности.	
	10. Типология уроков музыки.	
	11. Организация учебной деятельности на уроках с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. Воспитательные и здоровьесберегающие возможности урока музыки в начальной школе.	
	12. Планирование и технология проведения урока музыки Цели и задачи урока музыки.	
	13. Контроль и оценка учащихся. Принципы, логика самоанализа и самоконтроля урока музыки. Ведение учебной документации.	
	14. Организационно – педагогические условия эффективного проведения урока.	
	15. Музыкальное воспитание младших школьников во неурочное время. Массовые формы внеклассной музыкально – воспитательной работы в начальной школе.	
	16. Факторы, способствующие музыкальному самообразованию детей. Индивидуальный подход к построению внеурочных занятий музыкой учащихся с учетом их способностей и возможностей; планирование перспективы их музыкального развития: общей музыкальной культуры и специальных творческих способностей.	
	17. Организация педагогического контроля за развитием музыкальной культуры младших школьников. Диагностика музыкальной культуры: методики О.П.Радыновой, Л.В.Школяра, Ю.Ю.Алиева. Лонгитюдное наблюдение как основной метод диагностики музыкальной культуры младших школьников.	
	Практические занятия	5/5
	1. Анализ планируемых результатов Стандарта начального общего образования по музыке.	
	2. Анализ музыкальных произведений программы по музыке.	
	3. Разработка плана и технологической карты урока музыки.	
	4. Решение методических задач, связанных с методикой контроля и оценки знаний учащихся по музыке.	
	5. Наблюдение и анализ показательных уроков музыки в начальной школе.	
	Промежуточная аттестация (в форме рубежного контроля)	-
Тема 9.4. Музыкальная деятельность младших школьников на	**Содержание учебного материала**	20
	1. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Деятельность учащегося – восприятие (слушание) музыкального произведения.	
	2. Методика организации восприятия музыкального произведения. Этапы организации	

уроках музыки	процесса слушания музыки. Требования к репертуару для восприятия с учетом возрастных и психических процессов восприятия младших школьников.	
	3. Методы и приёмы активизации процесса восприятия младшими школьниками музыкального произведения.	
	4. Пластическое интонирование (музыкально – пластические движения, «звучащие жесты»). Инструментальное музицирование. Триединство деятельности: слушатель, исполнитель, композитор. Развитие творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности	
	5. Деятельность учащегося - исполнительство. Деятельность учащегося – хоровое пение.	
	6. Хоровое пение. Методика разучивания песни. Элементарная вокально – хоровая работа: работа над ансамблем.	
	7. Виды ансамбля: унисон, орфоэпический, ритмический, динамический, темповый.	
	8. Музыкально – пластические движения. Понятие импровизации, виды импровизации.	
	9. Инструментальное музицирование. Базовые исполнительские приемы игры на детских музыкальных инструментах: аккомпанирующих и мелодических.	
	10. Элементарные способы оркестровки: подбор музыкальных инструментов на основе их индивидуальной характеристики звучания. Освоение элементарных видов импровизации: ритмическое сопровождение, дублирование мелодии.	
	Практические занятия	10/10
	1. Практическая работа. Имитационно – моделирующая игра. Организация слушания и анализа музыкального произведения. Разработка и демонстрация вступительной беседы к музыкальному произведению.	
	2. Практическая работа. Имитационно – моделирующая игра. Составление и демонстрация творческих заданий на уроках музыки.	
	3. Имитационно – моделирующая игра. Организация практического занятия по методике разучивания, исполнения и анализа исполнения песен по программе «Музыка» для начальной школы.	
	4. Практическая работа. Разработка и демонстрация различных видов пластической импровизации: инсценирование песни, музыкального произведения, музыкальные игры, игра на воображаемых инструментах, передача музыкального образа, жанра в характерных движениях.	
	5. Практическая работа. Освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах. Игра на металлофоне, ксилофоне, аккомпанирующих инструментах. Освоение элементарных способов оркестровки: оркестровка (выбор инструментов) детских инструментальных произведений. Анализ и самоанализ собственной творческой	

	деятельности.	
	Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачёта)	2

МДК 01.10 Родной язык и литературное чтение на родном языке с методикой преподавания		**30/16**
Тема 1. Общие вопросы преподавания предметных областей «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».	**Содержание учебного материала**	4
	1. Нормативные аспекты преподавания предметных областей «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».	
	2. Примерные рабочие программы учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».	
	Практические занятия	-
	1. Основные содержательные линии программы учебных предметов. Характеристика основных блоков по родному языку (язык: прошлое и настоящее - язык в действии - секреты речи и текста).	4/4
	2. Характеристика основных блоков по литературному чтению на родном языке (Россия - родина моя, традиции, характер и душа).	
Тема 2. Методические основы преподавания предметных областей «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».	**Содержание учебного материала**	8
	1. Культурологический подход к обучению по предметам «Родной язык» и «Литературное чтение народном языке».	
	2. Этапы уроков предметных областей «Родной язык»: ценностно-смысловой, ценностно-познавательный, ценностно-рефлексивный (по Киселевой Н.В.).	
	3. Этапы уроков предметных областей «Литературное чтение на родном языке»: ценностно-смысловой, ценностно-познавательный, ценностно-рефлексивный (по Киселевой Н.В.).	
	4. Система оценивания планируемых результатов освоения учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».	
	Практические занятия	12/12
	1. Основные методы, приемы и технологии преподавания родного языка и литературы: ИКТ, метод проектов, диалоговые технологии, игровые приемы обучения и т.п.	
	2. Диалог культур как метод преподавания родного языка и родной литературы. Организация работы с основной и дополнительной информацией (работа с рубриками).	
	3. Анализ показательного урока родного языка.	
	4. Анализ показательного урока литературного чтения на родном языке.	
	5. Моделирование урока родного языка.	

	6. Моделирование урока литературного чтения на родном языке.	
	Промежуточная аттестация (в форме практической работы).	**2**

МДК.01.11 Основы религиозной культуры и светской этики		***22/10***
Тема 1.1. Основы религиозных культур	**Содержание учебного материала**	***4***
	9. **Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.** Развитие и воспитание личности школьника в открытой поликультурной образовательной среде. Формирование общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей в условиях проектирования урочной, внеурочной, внеклассной деятельности по курсу ОРКСЭ. Концепция, цели, задачи место учебного курса ОРКСЭ.	*2*
	2. **Мировые и национальные религии**. **Религиозная культура современной России.** Классификация религий. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Национальные религии. Индуизм. Даосизм. Конфуцианство. Синтоизм. Иудаизм. Республика Алтай – поликонфессиональный регион. Особенности традиционной религии алтайского народа.	*2*
	Практические занятия	***2/2***
	1. **Правовые основы религиоведческого образования в общеобразовательных организациях.** Конституция РФ. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 24 сентября 1997 года (с изменениями). ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями). Анализ содержания ФГОС НОО.	*2*
Тема 1.2. Основы светской этики	**Содержание учебного материала**	***2***
	5. **Светская этика.** Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	*2*
	Практические занятия	***2/2***
	1.**Анализ содержания учебного модуля «Основы светской этики»**	*2*
Тема 1.3. Основы методики преподавания курса ОРКСЭ	**Содержание учебного материала**	***4***
	1. **Педагогические и методические условия преподавания курса ОРКСЭ**. Организационно-управленческие и методологические основания разработки и реализации курса ОРКСЭ. Особенности содержания комплексного учебного курса ОРКСЭ. Учебно-	*2*

	методическое обеспечение, характеристика и основное содержание модулей курса ОРКСЭ.	
	2. Образовательные технологии изучения курса ОРКСЭ. Технология проектного обучения; технология проблемного обучения; технология развития критического мышления. информационно-коммуникационные технологии; технологии игрового обучения. Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»	*2*
	Практические занятия	***6/6***
	1. Наблюдение, протоколирование и анализ показательного урока по модулю «Основы православной культуры». Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Демонстрация и анализ фрагмента урока	*2*
	2. Наблюдение, протоколирование и анализ показательного урока по модулю «Основы исламской культуры». Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Демонстрация и анализ фрагмента урока	*2*
	3. Демонстрация, анализ и защита методического портфолио преподавателя ОРКСЭ.	*2*
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**	***2***

МДК 01.12 Изобразительное искусство с методикой преподавания		**68/34**
Тема 1. Практикум по изобразительной деятельности	**Содержание учебного материала**	12
	1. Основные элементы изобразительной грамоты.	
	2. Модуль «Живопись».	
	3. Основы цветоведения.	
	4. Модуль «Графика».	
	5. Модуль «Декоративно-прикладное искусство».	
	6. Модуль «Восприятие произведений искусства».	
	Практические занятия	-
	1. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве.	26/26
	2. Приемы работы с живописными материалами.	
	3. Техники работы красками.	
	4. Изучения основных свойств цвета.	
	5. Выполнение дидактических таблиц.	
	6. Выполнение творческой работы по теме «Цветоведение».	

	7. Приемы работы с графическими материалами.	
	8. Рисование животных и птиц.	
	9. Азбука народной росписи.	
	10. Азбука народной росписи.	
	11. Выполнение дидактических таблиц по жанрам изобразительного искусства.	
	12. Модуль «Азбука цифровой графики».	
	13. Создание анимации к урокам ИЗО.	
Промежуточная аттестация	**Рубежный контроль**	**0**
Тема 2. Содержание и методика обучения ИЗО на уроках в начальной школе	**Содержание учебного материала**	20
	1. Изобразительное искусство как учебный предмет.	
	2. Урок изобразительного искусства и его структура.	
	3. Анализ программ по изобразительному искусству.	
	4. Виды изобразительного искусства.	
	5. Искусство в твоем доме.	
	6. Изучение декоративных промыслов России.	
	7. Изучение декоративных промыслов Республики Алтай.	
	8. Искусство на улицах твоего города.	
	9. Художник и зрелище.	
	10. Художник и музей.	
	Практические занятия	8/8
	1. Ты учишься изображать. Искусство и ты.	
	2. Составление плана-конспекта урока рисования с натуры.	
	3. Составление плана-конспекта урока декоративного рисования.	
	4. Составление плана-конспекта урока тематического рисования.	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачёт**	**2**

Учебная практика по ПМ 01. ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **УП.01.01 Ведение в специальность** **Виды работ:** 1. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения, разработка предложений по его совершенствованию. 2. Составление педагогической характеристики обучающегося, в том числе ребенка с ОВЗ.	**16**

3. Изучение школьной документации. 4. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. 5. Изучение нестандартных форм проведения современного урока. 6. Изучение использования интерактивных методов обучения на современном уроке. 7. Разработка технологической карты урока. 8. Изучение особенностей формирования УУД на уроке в начальной школе. 9. Изучение особенностей организации учебной деятельности ребенка с ОВЗ. 10. Наблюдение, протоколирование, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 11. Изучение организации проектной деятельности на уроке. 12. Анализ школьной документации: календарно-тематический план, рабочая программа, адаптированная основная образовательная программа, технологические карты уроков, анализ урока, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, в том числе ребенка с ОВЗ, отчет по практике.	
Учебная практика по ПМ 01. ***(концентрированная форма прохождения практики)*** **УП.01.02 Психолого-педагогическая (к)** **Виды работ:** 1. Наблюдение, протоколирование, анализ уроков по учебным дисциплинам начального общего образования (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технология, физическая культура, музыка, ОРКСЭ, родной язык и литературное чтение на родном языке). 2. Наблюдение, протоколирование, анализ уроков. 3. Наблюдение, протоколирование, анализ уроков с учетом организации учебной деятельности детей с ОВЗ. 4. Изучение рабочих программ по учебным дисциплинам начального общего образования (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технология, физическая культура, музыка, ОРКСЭ, родной язык и литературное чтение на родном языке). 5. Изучение календарно-тематического плана по учебной дисциплине на учебный год. 6. Знакомство с технологическими картами урока учителя начальных классов. 7. Знакомство с портфолио ученика начальной школы. 8. Знакомство с основными требованиями заполнения электронного журнала класса. 9. Знакомство с основными требованиями заполнения бумажного и электронного дневника обучающегося. 10. Знакомство с организацией внеурочной работы в классе.	**36**

11. Изучение перспективного плана работы учителя начальных классов с родителями. 12. Изучение программы воспитания классного руководителя с классом. 13. Ведение документации: протоколы уроков, анализ документации, отчет (дневник) по практике.	
Учебная практика по ПМ 01. ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **УП.01.03 Практика наблюдения** Виды работ: 1. Изучение рабочих программ по учебным дисциплинам начального общего образования (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технология, физическая культура, музыка, ОРКСЭ, родной язык и литературное чтение на родном языке). 2. Изучение календарно-тематического плана по учебной дисциплине на учебный год. 3. Знакомство с технологическими картами урока учителя начальных классов. 4. Знакомство с портфолио ученика начальной школы. 5. Знакомство с основными требованиями заполнения электронного журнала класса. 6. Знакомство с основными требованиями заполнения бумажного и электронного дневника обучающегося. 7. Ведение документации: протоколы уроков, анализ документации, отчет (дневник) по практике.	**103**
Учебная практика по ПМ 01. ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **УП.01.04 Показательные уроки** Виды работ: 1. Наблюдение, протоколирование, анализ уроков по учебным дисциплинам начального общего образования (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технология, физическая культура, музыка, ОРКСЭ, родной язык и литературное чтение на родном языке): - с учетом реализации требований ФГОС НОО и ФОП, системно-деятельностного подхода, развития функциональной грамотности школьников и реализации профориентационного компонента; - с учетом использования здоровьесберегающих технологий; - с учетом организации учебной деятельности детей с ОВЗ. 2. Ведение документации: анализ показательных уроков учителя, отчет (дневник) по практике.	**44**

Производственная практика по ПМ 01. ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **ПП.01.01 Пробные уроки** Виды работ: 1. Планирование различных типов учебного занятия по предметам школьного цикла с учетом требований ФГОС НОО, ФОП или ФРП, реализации требований системно-деятельностного подхода, развития функциональной грамотности школьников и реализации профориентационного компонента. 2. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по предметам школьного цикла. 3. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по предметам школьного цикла. 4. Расчет времени для каждого этапа учебных занятий по предметам школьного цикла. 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6. Разработка технологических карт учебных занятий по предметам школьного цикла с учетом требований ФГОС НОО, ФОП или ФРП, реализации требований системно-деятельностного подхода, развития функциональной грамотности школьников и реализации профориентационного компонента. 7. Проведение учебных занятий по предметам школьного цикла с учетом требований ФГОС НОО, ФОП или ФРП, реализации требований системно-деятельностного подхода, развития функциональной грамотности школьников и реализации профориентационного компонента. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия по предметам школьного цикла с методистом и учителем. 10. Осуществление рефлексии. Оценка учебных достижений младших школьников. **11.** Ведение документации: календарно-тематический план, технологические карты уроков, протоколирование или анализ уроков одногруппников, отчет (дневник) по практике.	**103**
Производственная практика по ПМ 01. ***(концентрированная форма прохождения практики)*** **ПП.01.02 Первые дни ребенка в школе** **Виды работ:** 1. Составление характеристики на учащегося первого класса. 2. Разработка конспекта классного часа знакомства с первым классом, школьными правилами. 3. Участие в организационной деятельности первоклассников. 4. Изучение и анализ планов и организации деятельности классного руководителя первого класса. 5. Разработка конспекта родительского собрания (в первом классе в начале года). 6. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения	**36**

особенностей семейного воспитания. 7. Разработка карты взаимодействия классного руководителя с родителями, обучающимися, социально-психологической службой и т.д. 8. Составление отчёта по итогам практики (оформление педагогического дневника).	
Экзамен по модулю	***18***
Всего	***1496***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2. ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2. ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Мастерская «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2. ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.3 ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – М.: Издательство «Академия», 2022. – 464 с.
2. Арзамасцева И .Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н.Арзамасцева, С. А. Николаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 472 с.
3. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516026 (дата обращения: 03.06.2023).
4. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510296 (дата обращения: 03.06.2023).
5. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509829 (дата обращения: 07.12.2022).

6. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513626 (дата обращения: 03.06.2023).
7. Калинченко, А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
8. Клепинина З.А., Аквилёва Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 330 с.
9. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 256 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454949
10. Лапп Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 93 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12712 - По паролю. - ЭБС IPRbooks.
11. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512213
12. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 447 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456151
13. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512311 (дата обращения: 03.06.2023).
14. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Чиркина [и др.] ; Г. В. Чиркина. - Москва :Владос, 2011. - 374 c. - ISBN 978-5-691-01714-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14191 - По паролю. - ЭБС IPRbooks.
15. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494156

16. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513252 (дата обращения: 03.06.2023).
17. Смирнова М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497183 (дата обращения: 07.12.2022).
18. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
19. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под редакцией Т.Ю. Торочковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
20. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Юрайт, 2018. — 279 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414510

3.2.3. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный
2. Гайдина Л. И. Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы [Текст] / Л. И. Гайдина, Л. И. Обухова. - М. :Вако, 2007. - 110,[1] с. : ил. - (Мастерская учителя). - ISBN 5-94665-490-X; 978-5-94665-490-6; 4 экз. : 20-90.
3. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517760
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog
5. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный
6. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.1september.ru/
7. Кинаш Е. А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Кинаш ; Е. А. Кинаш. - Москва : ПАРАДИГМА,

2010. - 80 с. - ISBN 978-5-4214-0007-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13031. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный
9. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – Текст : электронный
10. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495686
11. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст : электронный
12. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный
13. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный
14. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных основных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/МР_ПООП.pdf (дата обращения: 07.12.2022).
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
16. Официальный сайт Президента РФ. - URL: http://kremlin.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
17. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
18. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
19. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный

20. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493157
21. Смирнова О.М. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: Учебное пособие. - М., 2017
22. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный
23. Соловьева Т.А., Рогалева Е.И., Исторические темы курса «Окружающий мир». Деятельностный развивающий подход. – М., 2018
24. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
25. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495705 (дата обращения: 07.12.2022).
26. Фольклор в школе : практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06008-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491614
27. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495658 (дата обращения: 07.12.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной	-знание более одного способа решения профессиональной задачи.	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование

деятельности применительно к различным контекстам	-аргументация выбора конкретного способа	Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных,

	заданной задачей. -объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

ситуациях	безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса,	-Защита практического задания; -оценка результатов педагогического наблюдения на производственной практике ; - оценка результатов педагогического наблюдения на

основных образовательных программ начального общего образования	индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	производственной практике; -защита проекта урока; -устное обоснование результатов работы.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	проводить учебные занятия в соответствии с санитарными нормами и правилами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	- Решение ситуационной задачи; - защита проекта урока; - оценка результатов педагогического наблюдения на производственной практике.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения,	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;	- Решение ситуационной задачи; - защита проекта урока; - оценка результатов

оценивать результат обучения обучающихся	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	педагогического наблюдения на производственной практике.
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	-Оценка анализа урока обучающимися на производственной практике; - решение ситуационных задач; - оценка результатов педагогического наблюдения на производственной практике.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	Создание методических разработок/сборников. Индивидуальные и групповые проекты. Контрольные/проверочные/ самостоятельные работы. Практические работы. Фронтальные опросы. Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Экспертная оценка выполненных практических работ; Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать	Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования; Создание портфолио. Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю

применения в процессе обучения	полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое	Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов); Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование; Составление словаря терминов либо кроссворда; профессиограммы; комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики. Освоение техники двигательных действий

	сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	