Приложение 1.9
к ОПОП по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.09 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **28**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **30**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОДБ.03 История» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, реализуемого на базе основного общего образования.

Особое значение учебная дисциплина «ОДБ.03 История» имеет в достижении целевых ориентиров воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приложение № 6, 7), а также при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7 в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «ОДБ.03 История» направлено на достижение следующих целей:

формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом;

активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;

формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории; понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;

формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Программа учебной дисциплины «ОДБ.03 История» направлена на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

Программа учебной дисциплины «ОДБ.03 История» направлена на достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**		
	Личностные результаты	**Метапредметные результаты**	**Предметные результаты**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	**1) в сфере гражданского воспитания:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	**- базовые логические действия:** формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. - **базовые исследовательские действия**: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **2) в сфере патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **3) в сфере духовно-нравственного воспитания:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного	соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. - **умения работать с информацией**: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической	Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в. 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в

	сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **4) в сфере эстетического воспитания:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. - **умения общения**: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и	XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать

	5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; **6) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **7) в сфере экологического воспитания:** осмысление	различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. **- умения совместной деятельности:** осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. - **регулятивные универсальные учебные действия**: владение приемами	текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям

	исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; **8) в понимании ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к	самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	российской истории; 11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

	осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; **9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся:** развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)	**117**
Обязательная нагрузка, в том числе:	**117**
лекции, уроки	83
практические занятия	31/8
лабораторные занятия	-
индивидуальный проект	предусмотрен
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачет)	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:	**-**
консультации	-
самостоятельная работа	-
экзамен	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов / в т.ч в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию и достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922)		**15/1**	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	3	
	Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Власть и общество в годы войны. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны.		
	Практические занятия	**2**	
	Россия в годы Первой мировой войны. Работа с картой Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Власть, экономика и общество в условиях войны. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Влияние большевистской пропаганды. Политизация и начало морального разложения армии. Бои на Западном	2	

	фронте. Революция в России и выход России из войны. Итоги Первой мировой войны.		
Тема 1.2. Великая российская революция. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 - 1920 г.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Великая российская революция: причины, периодизация. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	4	
	Причины и участники Гражданской войны. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.		
	Основные события Гражданской войны. Итоги и последствия. Особенности гражданской войны в Центральной России, на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Итоги и последствия Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Вопрос о земле. Разработка плана ГОЭЛРО. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		
	Практические занятия / в т.ч. профессионально ориентированное содержание	**6/1**	
	Работа с кейс-заданием по теме: **Хронология революционных событий: Февральская революция.** Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.	5	

	Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.		
	Работа с кейс-заданием по теме: **Хронология революционных событий: Октябрьская революция**. Причины нарастания революционного кризиса. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти.		
	Контрольная работа **Первые революционные преобразования большевиков.** Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Конституция РСФСР 1918 г .		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в годы революции. Горный Алтай в 1917-1922 гг. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Детская беспризорность.	**1**	ПК 1.7
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**12/2**	
Тема 2.1. СССР в 20-30-е годы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Социально-экономический и политический кризис в начале 20-х гг. Образование СССР.	6	

	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Хлебозаготовительный кризис. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Причины отказа от НЭП. Образование СССР. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата.		ОК 06
	Утверждение тоталитарного политического режима. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.		
	Индустриализация в СССР. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		
	Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. "Великий перелом". Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод 1932-1933 гг.		
	Практические занятия / т.ч. профессионально-ориентированное содержание	**2/1**	
	Культурная революция. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Формирование национальной интеллигенции. Развитие системы образования: от обязательного начального образования к массовой средней школе. Борьба с безграмотностью.	1	

	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Советская Ойротия в 1920-1930-е гг. Урок в музее Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Пропаганда коллективистских ценностей. Пионерия и комсомол. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Театр, литература и кинематограф 1930-х гг. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард.		
Тема 2.2. Мир в 1920-е – 1930-е гг.	**Основное содержание**	**4**	
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Зарождение фашизма в Италии и Германии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Национально-освободительное движение в Индии. М. К. Ганди. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Б. Муссолини. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство в международных отношениях 1920-1930-х гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Советско-германский договор о ненападении и его		

	последствия.		
	Практические занятия / в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	**1**	
	Профессионально ориентированное содержание	1	ПК 1.7
	Развитие мировой науки и культуры в первой трети XX в. Становление системы советского образования. Проектная деятельность. Научные открытия первых десятилетий XX в. Технический прогресс в 1920-1930-х гг. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Экспериментальная педагогика. Рабфак. Трудовые школы. Реформа высшей школы. Создание национальных школ. Развитие образования в Советской Ойротии.		
Раздел 3. Вторая мировая война: основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг		**21/1**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Основное содержание**	**9**	
	Вторая мировая война: причины, этапы. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Планы Германии в отношении СССР: план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941	7	
	Начало Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.		
	Битва за Москву. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой		ОК 02 ОК 04 ОК 05

	группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.		
	Военные операции 1942 г. Боевые действия на Тихом океане. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз Ржевско-Вяземская операция. Освобождение советских территорий. Харьковская операция. Оборона Севастополя, Керчи. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.		ОК 06
	Практические занятия	**2**	
	За линией фронта. Перестройка экономики на военный лад. Работа с исторической картой и историческими источниками. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Развертывание массового партизанского движения. Восстания в нацистских концлагерях. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы	2	ПК 1.7
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Человек и война.	**Основное содержание**	**5**	
	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в войне. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в войне. Работа с исторической картой Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Тегеранская конференция.	3	
	Практические занятия	**2**	
	Человек и война: единство фронта и тыла. Работа с историческими источниками:	2	ПК 1.7

	анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. Песня "Священная война. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Помощь населения фронту. Массовое партизанское движение на оккупированных территориях.		
Тема 3.3 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание**	**7**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.	6	
	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция.		
	Капитуляция фашистской Германии. СССР и союзники. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации.		
	Контрольная работа. **Окончание Второй мировой войны**. **Итоги и последствия Второй мировой войны.** Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Создание ООН. Нюрнбергский трибунал. Людские и материальные потери. Война и общество. Изменение политической карты мира. Уроки войны.		
	Практические занятия	**1**	ПК 1.7
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Разработка маршрута образовательного путешествия: «Наш край в годы ВОВ». Ойротия – один из центров эвакуации. Труд колхозников и рабочих Ойротии. Наши земляки - Герои Советского Союза.		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**39/2**	

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	От войны к миру. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).		
	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.	6	
	Страны Азии во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Провозглашение национальных государств. Война в Корее. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент. Мао Цзэдун и маоизм.		
	Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг.		
	Практические занятия	**2**	ПК 1.7
	Послевоенное изменение политической карты мира. Работа с картой. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Распад колониальной системы и образование независимых государств.	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1985гг.	**Основное содержание**	**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	СССР в первые послевоенные годы. Восстановление экономики. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	13	
	Ужесточение административно-командной системы. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост		

	беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".		
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.		
	Экономическое развитие СССР в эпоху НТР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Востребованность научного и инженерного труда. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.		
	Социально-политическое развитие страны. «Оттепель». XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
	Внешняя политика СССР в середине XX века. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.		
	Экономика СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.		

	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты.		
	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).		
	Новые вызовы внешнего мира. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Возрастание международной напряженности. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	Практические занятия	**3**	ПК 1.7
	СССР в 1945-1983 гг. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Проектная деятельность по теме: **Развитие образования в СССР. Культура соцреализма.** Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Цензура и самиздат. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция.	1	
Тема 4.3. Развитие постиндустриального общества	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Соединенные Штаты Америки и страны Западной Европы во второй половине XX века. Послевоенный экономический подъем. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР.	8	

	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Начало европейской интеграции (ЕЭС).		
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		
	Страны Индокитая во второй половине XX века. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		
	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.		
	Страны Африки во второй половине XX в. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе.		
	Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе.		
Тема 4.4. Политика	**Основное содержание**	**7**	

«перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**«Новое мышление» М.С. Горбачева**. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия.	4	
	«Перестройка» в экономике. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.		
	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР. Отмена 6-й статьи Конституции СССР Становление многопартийности. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР.		
	Практические занятия (в т.ч. профессионально ориентированное содержание)	**3**	
	Углубление социально-экономического и политического кризиса. **Распад СССР.** Работа с источниками. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения.. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых	2	

	Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Профессионально ориентированное содержание	1	ПК 1.7
	Проектная деятельность по теме: **Наш край в 1945-1991 гг. Развитие образования и культуры.**		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**29/2**	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**	**9**	
	"Шоковая терапия". Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.	7	ОК 02 ОК 04 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Нарастание политико-конституционного кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.		
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.		
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные		

	политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.		
	Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
	Практические занятия	**2**	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках.	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**5**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика США и стран Европы в конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	3	
	Политическое развитие арабских стран и Латинской Америки в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Агрессия США и стран НАТО в странах Ближнего Востока. Свержение режима М. Каддафи в Ливии. Операция США в Ираке «Буря в пустыне». "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.		
	Практические занятия	**2**	
	Работа с историческими источниками по теме: **«Цветные» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах**.	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	**Основное содержание**	**15/2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Политические и экономические приоритеты развития страны в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных	12	

модернизации	округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Военная реформа.		ОК 06
	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.		
	«Вертикаль власти» и гражданское общество. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).		
	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Государственные программы демографического возрождения России. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг.		
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России.		
	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском		

	экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).		
	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия. **Мир и процессы глобализации в новых условиях** Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Расширение НАТО на восток. Отношения России с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. США и борьба за передел нефтегазового рынка. Антиглобалистские тенденции. Россия в современном мире.		
	Практические занятия (в т.ч. профессионально ориентированное содержание)	**3**	
	Проектная деятельность по теме: **Наука и культура в России в конце XX - начале XXI в.** Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в. Массовая культура. Молодежная культура. Процессы глобализации и культура.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI Информационная революция. Интернет. Тенденции в развитии образования. Социально-экономическое и культурное развитие Республики Алтай в начале XXI в. Современная система образования в РА.	2	
Промежуточная аттестация	**дифференцированный зачет**	**1**	
Всего:		**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «ОДБ. 03 История» предусмотрены следующие специальные помещения:

– Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины «ОДБ. 03 История» библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сахаров, Андрей Николаевич. История. С древнейших времен до конца XIX века: базовый и углубленный уровни: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 частях. Часть 1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2021. - 448 с.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01813-5. - ISBN 978-5- 533-01811-1(Ч.1): 473,00. - Текст (визуальный): непосредственный

2. Сахаров, Андрей Николаевич. История. Конец XIX - начало XXI века: базовый и углубленный уровни: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 частях. Часть 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2021. - 448 с.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01813-5. - ISBN 978-5-533-01812-8(Ч.2): 473,00. - Текст (визуальный): непосредственный.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Государственные символы России. История и реальность: [сайт]. - URL: http://simvolika.rsl.ru (дата обращения: 11.07.2023)

2. Государственный Исторический музей: [сайт]. -URL: http://www.shm.ru (дата обращения: 11.07.2023)

3. Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев: [сайт]. - URL: http://www.1941–1945.ru (дата обращения: 11.07.2023)

4. История Отечества с древнейших времен до наших дней: [сайт]. - URL: http://slovari.yandex.ru/dict/io (дата обращения: 11.07.2023)

5. История государства Российского в документах и фактах: [сайт]. - URL: http://www.historyru.com (дата обращения: 11.07.2023)

6. История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие: [сайт]. - URL: http://elib.ispu.ru/library/history (дата обращения: 11.07.2023)

7. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала: [сайт]. - URL: http://historydoc.edu.ru (дата обращения: 11.07.2023)

9. Мультимедийное приложение к учебнику «История» А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина 10 класс. Базовый уровень (дата обращения: 11.07.2023)

10. Мультимедийное приложение к учебнику «Всеобщая история» Н.В. Загладина, Н.А. Симония 10 класс. Базовый уровень (дата обращения: 11.07.2023)

11. Мультимедийное приложение к учебнику «История России» Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова, 11 класс. Базовый уровень (дата обращения: 11.07.2023)

12. Мультимедийное приложение к учебнику «Всеобщая история» Н.В. Загладина, 11 класс. Базовый уровень (дата обращения: 11.07.2023)

13. Музеи Московского Кремля: [сайт]. - URL: http://www.kreml.ru (дата обращения: 11.07.2023)
14. Русская история, искусство, культура: [сайт]. - URL: http://www.bibliotekar.ru/rus/ (дата обращения: 11.07.2023)
15. Храмы России: [сайт]. - URL: http://www.temples.ru (дата обращения: 11.07.2023)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сахаров, Андрей Николаевич. История. С древнейших времен до конца XIX века: базовый и углубленный уровни: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 частях. Часть 1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2021. - 448 с.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - Текст (визуальный): непосредственный
2. Сахаров, Андрей Николаевич. История. Конец XIX - начало XXI века: базовый и углубленный уровни: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 частях. Часть 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2021. - 448 с.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - Текст (визуальный): непосредственный.
3. Политическое и социально-экономическое развитие Сибири и сопредельных территорий в 40-х-90-х гг. XX века: материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения советского государственного и политического деятеля Михаила Васильевича Карамаева. Горно-Алтайск, 11-14 марта 2019 года / БНУ РА "Научно-исследовательский институт алтаистики им. С. С. Суразакова»; ФГБОУ ВО "Горно-Алтайский государственный университет". - Горно-Алтайск, 2019. - 400 с. - Текст (визуальный): непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение учебного предмета общеобразовательного цикла раскрывается через контроль и оценку предметных результатов, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «ОДБ. 03 История» осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, контрольных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектной деятельности.

Результаты обучения (ОК, ПК)	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Результаты выполнения индивидуальных учебных заданий, Результаты выполнения практических работ, результаты проектной деятельности Результаты проектной деятельности Результаты выполнения контрольных работ, тестирования, устный опрос Результаты выполнения практических работ Устный и письменный опрос Самооценка

Разработчик (и)

Преподаватель истории И.И. Зеленина
ЦМК общественных дисциплин