Приложение 1.3
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах , реализуемого на базе основного общего образования.

Особое значение учебный предмет «ОУП 03. Иностранный язык (немецкий)» имеет в достижении целевых ориентиров воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приложение № 6, 7), а также при формировании и развитии ОК 02., ОК 04., ОК 09., ПК 1.7. в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение учебного предмета «ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, общее речевое развитие обучающихся, воспитание гражданской идентичности, расширение кругозора, воспитание чувств и эмоций.

Программа учебного предмета «ОУП.03 Иностранный язык (немецкий)» направлена на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**		
	Личностные результаты	**Метапредметные результаты**	**Предметные результаты**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.7. Выстраивать траекторию	**1) гражданское воспитание:** -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; -умение взаимодействовать с социальными институтами в	Познавательные универсальные учебные действия: 1) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка; -разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	Владение основными видами речевой деятельности: **говорение:** вести разные виды диалога (в том числе, комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз); **аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут); **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные

профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; **2) патриотическое воспитание:** -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **3) духовно-нравственное воспитание:** -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность	комбинированного взаимодействия; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 2) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и так далее) и понимать представленную в них информацию; **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); -писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); -создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и без использованием образца (объём высказывания – до 160 слов); -заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы типа «Моё мнение», «За и против» (объём

	нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4**) эстетическое воспитание:** -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового	выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений. 3) Работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять	высказывания – до 250 слов); -письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов); **Перевод как особый вид речевой деятельности:** делать письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций. **Владение фонетическими навыками:** -различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; -владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; -владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; - пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного. **Распознавание в устной речи и письменном тексте** 1550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с

	искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **5) физическое воспитание:** -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **6) трудовое воспитание:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее); -оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Коммуникативные универсальные учебные действия**	соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität, -nis, -tum; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam; - имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; глаголы при помощи суффикса -ier; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); имён существительных от имён прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Vervandte, das Grün); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение,

	выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка; **7) экологическое воспитание:** -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать	1) Общение -осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числена иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2) Совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников,	рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt; предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; предложения с инфинитивным оборотом um … zu; предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, entweder ... oder, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen; сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другими; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl; следствия – с союзом sodass (so … dass); способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения; средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später, schließlich и другие; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме; глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur

	неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; **8) ценность научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка. **Эмоциональный интеллект**, предполагающий	обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. **Регулятивные универсальные учебные действия** 1) Самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретённый опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать	I); возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum); видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён); формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum); модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные); причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых; определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; склонение имён существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; склонение имён прилагательных; наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие); способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел; предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным

	сформированность: - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться,	свой образовательный и культурный уровень. 2) Самоконтроль, принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -признавать своё право и право других на ошибку;	(направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während). **Владение социокультурными знаниями и умениями:** знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. **Владение компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. **Владение метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

	проявлять интерес и разрешать конфликты.	-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. **Объем учебного предмета** и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета (максимальная нагрузка)	**117**
Обязательная нагрузка, в том числе:	117
лекции, уроки	-
практические занятия	115/26
лабораторные занятия	-
индивидуальный проект	предусмотрен
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (контрольная работа, дифференцированный зачет)	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:	**-**
консультации	-
самостоятельная работа	-
экзамен	-

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / том числе профессиональной направленности, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию и достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Я и мое окружение		**50/12**	
Тема 1.1 Знакомство	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.7.
	Практические занятия	**12/2**	
	1.Алфавит, правила чтения. 2.Введение и активизация лексики по теме «Знакомство».	3	
	3.Работа над диалогами «Знакомство». 4.Личные местоимения. Числительные.	3	
	5.Работа с аудиотекстом «Знакомство». 6.Спряжение глаголов в настоящем времени.	3	
	7.Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях. 8.Составление рассказа «О себе».	3	
Тема 1.2 Семья	**Содержание учебного материала**	-	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.7.
	Практические занятия	**9/5**	
	1.Введение и активизация лексики по теме «Семья». 2.Притяжательные и отрицательные местоимения.	3	
	3.Работа над текстом «Семья». Числительные. 4.Работа с аудиотекстом «Семья».	3	
	5.Подготовка проекта «Моя семья». 6.Защита проекта «Моя семья».	3	
Тема 1.3 Мой дом	**Содержание учебного материала**	-	ОК 02. ОК 04.
	Практические занятия	**9**	
	1.Введение и активизация лексики по теме «Мой дом». Личные местоимения. 2.Работа над текстом «Мой дом».	3	

	3. Работа над текстом «Мой дом». 4.Предлоги с двойным управлением.	3	
	5.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Мой дом». 6.Собеседование и тестирование по теме «Мой дом».	3	
Тема 1.4. Распорядок дня. Досуг	**Содержание учебного материала**	-	ОК 02. ОК 04.
	Практические занятия	**9**	
	1.Введение и активизация лексики по теме «Распорядок дня. Досуг». 2.Спряжение глаголов с отделяемыми приставками.	3	
	3.Работа с текстом «Распорядок дня. Досуг». 4.Порядок слов в предложении: первое место.	3	
	5.Составление темы «Распорядок дня. Досуг». 6.Собеседование и тестирование по теме «Распорядок дня. Досуг».	3	
Тема 1.5 Учеба	**Содержание учебного материала**	-	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.7.
	Практические занятия	**11/5**	
	1.Введение и активизация лексики по теме «Учеба». Возвратные глаголы. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Учеба».	3	
	3. Работа над диалогом по теме «Учеба». 4. Работа над текстом «Изучение языков: проблемы и стратегии».	3	
	5.Подготовка проекта «Роль иностранного языка в моей будущей профессии» 6. Подготовка проекта «Роль иностранного языка в моей будущей профессии»	3	
	7. Защита проекта «Роль иностранного языка в моей будущей профессии»	2	
Промежуточная аттестация	Контрольная работа.	**1**	
Раздел 2. Окружающий мир		**65/14**	
Тема 2.1. Мир профессий	**Содержание учебного материала**	-	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.7.
	Практические занятия	**12/4**	
	1.Введение и активизация лексики по теме «Мир профессий». Образование отглагольных существительных. 2.Неопределенно-личное местоимение man. Работа над текстом «Мир профессий».	3	
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Мир профессий». 4. Работа над аудиотекстом по теме «Мир профессий».	3	
	5. Прошедшее время Perfekt. 6.Подготовка проекта «Моя будущая профессия»	3	

	7. Подготовка проекта «Моя будущая профессия» 8. Защита проекта «Моя будущая профессия»	3	
Тема 2.2. Ориентирование в городе	**Содержание учебного материала**	-	ОК 02. ОК 04.
	Практические занятия	**12**	
	1.Введение и активизация лексики по теме «Ориентирование в городе». 2.Утвердительные и отрицательные предложения.	3	
	3.Работа над текстом «Ориентирование в городе». Артикль, его употребление. 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Город».	3	
	5.Выполнение интерактивных упражнений по теме «Город». 6. Работа над диалогом «Ориентирование в городе». Повелительное наклонение.	3	
	7.Составление диалога «Ориентирование в городе» 8.Собеседование по теме «Ориентирование в городе».	3	
Тема 2.3. Путешествие	**Содержание учебного материала**	-	ОК 02. ОК 04.
	Практические занятия	**9**	
	1.Введение лексики по теме «Путешествие». 2.Работа над текстом «Виды путешествий и транспортные средства передвижения».	3	
	3.Придаточные предложения причины. Указательные местоимения. 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Путешествие».	3	
	5.Составление диалога «Путешествие моей мечты». 6.Собеседование и тестирование по теме «Путешествие».	3	
Тема 2.4. Россия	**Содержание учебного материала**	-	ОК 02. ОК 09. ПК 1.7.
	Практические занятия	**15/4**	
	1.Введение и активизация лексики по теме «Россия». 2.Работа над текстом «Географическое положение и природа России».	3	
	3.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Географическое положение и природа России». 4. Работа над текстом «Экономика России».	3	
	5. Работа над текстом «Москва –столица нашей Родины». 6. Виртуальная экскурсия «Города России».	3	
	7. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Города России». 8. Работа над текстом «Моя республика».	3	
	9.Подготовка виртуальной экскурсии «Мой город». 10.Проведение виртуальной экскурсии по теме «Мой город».	3	
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	-	ОК 02.

Страны, в которых говорят по-немецки	**Практические занятия**	**17/6**	ОК 09. ПК 1.7.
	1.Введение и активизация лексики по теме «Страны, в которых говорят по-немецки». 2. Работа над текстом «Немецкоговорящие страны на карте Европы».	3	
	3. Заполнение контурной карты. Слабое склонение прилагательных. 4.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Немецкоговорящие страны на карте Европы».	3	
	5.Работа над текстом «Германия». Сильное склонение прилагательных. 6.Виртуальное путешествие «Берлин – столица Германии»	3	
	7. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Германия и ее столица». 9.Работа над текстом «Австрия». Прилагательное: степени сравнения.	3	
	10. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Австрия». 11.Работа над текстом «Швейцария».	2 1	
	12. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Швейцария».	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	**1**	
ВСЕГО		**117/26**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета «ОУП. 03 Иностранный язык (немецкий)» библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. 2. Радченко, О. А. Немецкий язык 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Радченко, М. А. Латыева, О. В. Гутброд. – Москва: Просвещение, 2022. – 255 с.
2. 3. Радченко, О. А. Немецкий язык 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Радченко, М. А. Латыева, О. В. Гутброд. – Москва: Просвещение, 2022. - 203 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539616 (дата обращения: 11.08.2024).
2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18936-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555117 (дата обращения: 11.08.2024).
3. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 82 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18840-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551784 (дата обращения: 11.11.2024).
4. Хаусшильд Альке, Немецкий язык. 250 грамматических упражнений. / Перевод с немецкого К. Шевякова – М.: Живой язык, 2017. – 176 с. – URL : https://lll.ru/wp-content/uploads/2016/10/Nemeckij-jazyk.-250-grammaticheskih-uprazhnenij.pdf (дата обращения: 25.05.24).
5. Онлайн большой немецко-русский словарь (Режим доступа) URL : https://gufo.me/dict/deru_full (дата обращения: 25.05.24).
6. Ideen [Электронный ресурс] / Kristina Wermes, Jaqueline Aßmann. Deutschland : Hueber Verlag, [2000-2023]. - URL : https://hueber.pl/wp-content/uploads/ideen_1.pdf (дата обращения: 25.05.24).
7. Ideen [Электронный ресурс] / Kristina Wermes, Jaqueline Aßmann. Deutschland : Hueber Verlag, [2000-2021]. - URL : http://www.hueber.de/ideen/ (дата обращения: 25.05.24).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей, Deutsch für Colleges / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. - Москва : КноРус, 2021 - 346 с.

2. Katrin Marheinecke, Helen Schmitz, Viktoria Seiffert. Hallo, Nachbarn! Neu. Grundkurs für Erwachsene – Text : Band 1. / Helen Schmitz. - Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit, M: МСНК-пресс, 2015. - 220 с.
3. Katrin Marheinecke, Helen Schmitz, Viktoria Seiffert. Hallo, Nachbarn! Neu. Grundkurs für Erwachsene – Text : Band 2. / Helen Schmitz. - Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit, M: МСНК-пресс, 2015. - 244 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета общеобразовательного цикла раскрывается через контроль и оценку предметных результатов, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП 03. Иностранный язык (немецкий) осуществляется в индивидуальных, фронтальных, групповых, парных формах организации учебной деятельности.

Результаты обучения (ОК, ПК)	Тип оценочных мероприятий
ОК 02.. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- оценка результатов выполнения практических заданий (работ); - тестирование, в т.ч. компьютерное; - контрольная работа; - дифференцированный зачет.
ОК 04.. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- оценка результатов выполнения практических заданий (работ); - тестирование, в т.ч. компьютерное; - контрольная работа; - дифференцированный зачет.
ОК 09.. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- оценка результатов выполнения практических заданий (работ); - тестирование, в т.ч. компьютерное; - контрольная работа; - дифференцированный зачет.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	- оценка результатов выполнения практических заданий (работ); - тестирование, в т.ч. компьютерное; - контрольная работа; - дифференцированный зачет.

Разработчики:

Преподаватель немецкого языка
ЦМК иностранных языков И.В. Кудрявцева

Преподаватель немецкого языка
ЦМК иностранных языков Е.В. Зязина