Приложение 2.24
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.17.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……..……3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...……..10

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.17.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» является вариативной частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «ОП.17.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 | - анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;<br>- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;<br>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;<br>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;<br>- адаптировать имеющиеся методические разработки;<br>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;<br>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;<br>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;<br>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проект- | - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;<br>- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;<br>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;<br>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;<br>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;<br>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;<br>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;<br>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |

| | | |
|---|---|---|
| | ную деятельность в области начального общего образования;<br>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;<br>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;<br>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; | |

| Код ПК | Содержание компетенций |
|---|---|
| ПК.1.1 | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. |
| ПК.1.2 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. |
| ПК.1.3 | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. |
| ПК.1.4 | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. |
| ПК.1.5 | Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК.1.6 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. |
| ПК.1.7 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. |
| ПК.1.8 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК.2.5 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. |
| ПК.3.1 | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. |
| ПК.3.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)** | **92** |
| **Обязательная нагрузка, в том числе:** | **74** |
| лекции, уроки | 24 |
| практические занятия | 50 |
| лабораторные занятия | - |
| индивидуальный /курсовой проект | не предусмотрен |
| промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачет, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.) | - |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **18** |
| консультации | 4 |
| самостоятельная работа | 10 |
| экзамен | 4 |

**2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **Раздел 1. Теоретические и практические основы организации методической работы в школе** | | **74/ 50** | |
| **Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов** | **Содержание учебного материала** | | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5 |
| | 1. Методическая работа как одно из направлений деятельности педагога. | 6 | |
| | 2. Организация методической работы в образовательном учреждении. | | |
| | 3. Основы методической работы учителя начальных классов. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. Деловая игра «Методическое объединение учителей начальных классов». | 2/2 | |
| | 1. Портфолио педагогических достижений. Анализ электронных портфолио педагогов. | 2/2 | |
| | 2. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. | 2/2 | |
| | 3. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. | 2/2 | |
| **Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса** | **Содержание учебного материала** | | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| | 1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. | 4 | |
| | 2. Ведение школьной документации. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | **1.** Анализ рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала. Рассмотрение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося. | 2/2 | |
| **Тема 1.3. Требования к созданию предметно-развивающей** | **Содержание учебного материала** | | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4 |
| | 1. Характеристика предметно-развивающей среды. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **среды в кабинете** | 1. Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды. | 2/2 | ОК 5<br>ПК.1.2 |
| | 2. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. | 2/2 | ПК.1.5 |
| **Тема 1.4.**<br>**Ведение документации кабинета** | **Содержание учебного материала** | | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| | 1. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1.Рассмотрение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета | 2/2 | |
| **Промежуточная аттестация** | **Рубежный контроль** | **0** | |
| **Тема 1.5.**<br>**Изучение и анализ проблем начального общего образования** | **Содержание учебного материала** | | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9<br>ПК.1.1<br>ПК.1.2<br>ПК.1.3<br>ПК.1.4<br>ПК.1.5<br>ПК.1.6<br>ПК.1.7<br>ПК.1.8<br>ПК.2.5<br>ПК.3.1<br>ПК.3.3 |
| | 1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий. | 2/2 | |
| | 2. Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя. | 2/2 | |
| | 3. Разработка методических материалов с использованием современных образовательных ресурсов. | 2/2 | |
| | 4. Дистанционные технологии в работе учителя начальных классов. | 2/2 | |
| | 5. Проектирование дистанционного урока. | 2/2 | |
| | 6. Проведение дистанционного урока. | 2/2 | |
| | 7. Создание персонального сайта учителя начальных классов. | 2/2 | |
| **Тема 1.6.**<br>**Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию** | **Содержание учебного материала** | | ОК 1<br>ОК 2 ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| | 1. Непрерывное образование учителя. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию. | 4 | |
| | 2. Педагогическая аттестация учителя. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1.Составление программы профессионального самосовершенствования | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | педагога. | | |
| **Тема 1.7. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.** | **Содержание учебного материала** | **-** | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.8 ПК.2.5 ПК.3.1 ПК.3.3 ПК.1.6 ПК.1.7 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. | 2/2 | |
| | 2. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности. | 2/2 | |
| **Тема 1.8. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям** | **Содержание учебного материала** | **-** | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ПК.1.6 ПК.1.7 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. | 2/2 | |
| | 2. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. | 2/2 | |
| | 3. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению. | 2/2 | |
| **Тема 1.9. Основы исследовательской и проектной деятельности в области начального образования** | **Содержание учебного материала** | | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.7 ПК.1.8 ПК.3.3 |
| | 1. Исследовательская деятельность учителя начальных классов. | 4 | |
| | 2. Теоретические основы проектирование в образовании. Проектная деятельность учителя начальных классов. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1. Наблюдение и анализ урока (внеурочного занятия): опыт работы учителя начальных классов по организации проектной деятельности учащихся. Разработка рекомендаций для учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников. | 2/2 | |
| | 2. Разработка урока с включением элементов проектной деятельности. | 2/2 | |
| | 3. Проведение фрагмента урока с элементами проектной деятельности. | 2/2 | |
| | 4. Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой). | 2/2 | |
| **Промежуточная аттестация** | Экзамен | **18** | |
| **Итого** | | **92** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2. ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

2. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учеб.для студ.учреждений сред.проф.образования/ [Е.А.Шашенкова,Э.К.Никитина, Н.А.Воробьева и др.]; под ред.Е.А.Шашенковой.-М.:Образовательно-издательский центр «Академия», 2023.-256с. – ISBN 978-5-0054-0756-6.

**3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/home-architecture-studio/ (дата обращения: 20.06.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ (дата обращения: 20.06.2024).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://fgos.ru/ (дата обращения: 20.06.2024).

**3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 252с.

2. Ильенко, Л. П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Л. П. Ильенко. - М. : АРКТИ, 2008. – 64 с.

3. Ильенко, Л. П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Л. П. Ильенко – М. : АРКТИ, 2015. – 168 с.

4. Методическое руководство по разработке учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования / [Текст]: сост. В. В. Майер [др.]. — Тюмень: Издательский центр БИК ТюмГНГУ 2012. — 88 с.

5. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС/А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2013. – 174 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| ***Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины*** | | |
| - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;<br>- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;<br>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;<br>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;<br>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;<br>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;<br>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;<br>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. | - владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>полнота и адекватность самоанализа и самооценки;<br>сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;<br>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;<br>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;<br>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;<br>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса;<br>объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной | Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос). |

| | | |
|---|---|---|
| | области. | |
| ***Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины*** | | |
| - анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;<br>- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;<br>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;<br>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;<br>- адаптировать имеющиеся методические разработки;<br>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;<br>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;<br>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;<br>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;<br>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;<br>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;<br>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. | -глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;<br>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;<br>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;<br>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;<br>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса;<br>глубина анализа результатов обучения обучающихся;<br>учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;<br>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;<br>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом | Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания). |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательной организации и особенностями обучающихся;<br>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся<br>целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;<br>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития. | |