Приложение 3.2
к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **3**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **15**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализа внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная нагрузка	В т.ч. в форме	Объем профессионального модуля, ак. час.									
				Обучение по МДК								Практики	
				Обязательная	В том числе								
					Лекции, уроки	Лабораторных и практических	Курсовых работ	Самостоятельна	Консультации	Промежуточная	Промежуточная	Учебная	Производственна
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*
ПК 2.1 - 2.6 ОК 01- 09	МДК.01.01. Основы организации внеурочной деятельности	**115**	35	**115**	76	35					4		
	МДК.02.01 Основы вожатской деятельности	**38**	20	**38**	16	20					2		
	УП.02.01 Внеурочная деятельность	49	49									49	
	ПП.02.01 Внеурочная деятельность	83	83										83
	УП.02.02. Инструктивный лагерный сбор (к)	36	36									36	
	ПП.02.02. Летняя (к)	108	108										108
	ПП.02.03. Краеведческая (к)	36	36										36
	Экзамен по модулю	***18***						5	5	8			
	Всего*:*	**483**	**367**	**153**	**92**	**55**	**0**	**5**	**5**	**8**	**6**	**85**	**227**

[1]

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.01.01. Основы организации внеурочной деятельности		***115/35***
Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**	***10***
	1. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. Принципы и организация внеурочной воспитательной работы.	*10*
	2. Направления и виды внеурочной деятельности в современном образовании.	
	3. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе. Выбор форм педагогом с учетом направлений внеурочной работы.	
	4. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.	
	5. Формирование универсальных учебных действий через внеурочную деятельность.	
	Практические занятия	***4/4***
	1. Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности (определение с помощью методического конструктора).	*2*
	2. Семинар «Характеристика форм организации внеурочной деятельности». Защита презентаций.	*2*
Тема 1.2. Воспитание как совместная жизнедеятельность взрослых и детей	**Содержание учебного материала**	***6***
	1.Гуманизация воспитания. Гуманистические воспитательные системы и технологии.	*6*
	2.Технология «коллективной творческой деятельности» И.П. Иванова.	
	3.Технология КТД во внеурочной деятельности	
	Практические занятия	***2/2***
	Сравнительный анализ воспитательных технологий педагогов Макаренко А.С., Иванова И.П., Сухомлинского В.А.	*2*
Тема 1.3. ФГОС НОО о воспитании. Концепция	**Содержание учебного материала**	***8***
	1. Цель воспитания в свете «Концепции духовно-нравственного развития и	*8*

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	воспитания личности гражданина РФ».	
	2. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности Социально-педагогические условия реализации Концепции.	
	3. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.	
	Практические занятия	***2/2***
	Конспектирование положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (схемы).	*2*
Промежуточная аттестация	**Рубежный контроль**	*-*
Тема 1.4. Моделирование и проектирование внеурочной деятельности обучающихся	**Содержание учебного материала**	***12***
	1. Основание выбора моделей внеурочной деятельности. Алгоритм моделирования внеурочной деятельности	*12*
	2. Сущностные характеристики организационных моделей внеурочной деятельности.	
	3. Типы образовательных программ внеурочной деятельности: их характеристика.	
	4. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Структура программы внеурочной деятельности.	
	5. Планирование внеурочной воспитательной работы. Виды и структура планов.	
	6. Структура, этапы и содержание внеурочного занятия. Требования к его организации. Составление конспекта ВЗ.	
	Практические занятия	***4/4***
	1. Составление опорной схемы (памятки) для написания конспекта внеурочного занятия	*2*
	2. Разработка конспекта и сценария внеурочного занятия (мероприятия).	*2*
Тема 1.5. Технология индивидуальной работы воспитателя	**Содержание учебного материала**	***6***
	1. Значение индивидуальной воспитательной работы в развитии и формировании личности школьника.	*6*
	2. Социально-педагогическая технология индивидуально – профилактической работы с детьми «группы риска».	
	3. Особенности внеурочной социально- педагогической деятельности с одаренными детьми	
	Практические занятия	***4/4***
	1. Разработка индивидуального плана работы с учащимся «группы риска».	*2*
	2. Создание индивидуальной образовательной траектории (маршрута) для одаренного учащегося	*2*

Тема 1.6. Основы организации общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности	**Содержание учебного материала**	***8***
	1. Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений.	*8*
	2. Психолого-педагогические основы развития навыков общения младших школьников. Усвоение правил и норм общения.	
	3. Использование социально-ориентирующей игры как средства формирования коммуникативных умений во внеурочной деятельности.	
	4. Особенности формирования взаимоотношений учителей и учащихся начальных классов во внеурочной деятельности	
	Практические занятия	***2/2***
	1. Диагностика по определению навыков общения учащихся.	*1*
	2. Разработка внеурочного мероприятия, направленного на развитие навыков общения младших школьников	*1*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		***2***
Тема 1.7. Система работы по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности младших школьников	**Содержание учебного материала**	***6***
	1. Методика организации различных видов познавательной деятельности младших школьников. Формы, методы, средства.	*6*
	2. Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы младших школьников.	
	3. Исследовательская деятельность в начальной школе как одно из условий внедрения ФГОС. Методика развития исследовательских умений младших школьников.	
	Практические занятия	***3/3***
	Разработка конспекта внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности	*3*
Тема 1.8. Система работы по общекультурному направлению внеурочной деятельности младших школьников	**Содержание учебного материала**	***3***
	1. Методика организации работы по общекультурному направлению внеурочной деятельности в начальной школе. Формы, методы, средства.	*3*
	2. Осуществление общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников средствами музейной педагогики. Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности.	
	Практические занятия	***3/3***
	1. Диагностика уровня сформированности общей культуры школьника. Подбор методик.	*1*
	2. Разработка плана музейного занятия (экскурсии) на базе музейного комплекса г. Горно-Алтайска	*2*
Тема 1.9. Система работы	**Содержание учебного материала**	***3***

по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности младших школьников	1. Методика организации работы по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности в начальной школе. Формы, методы, средства.	*3*
	2. Организация туристско-краеведческой деятельности с младшими школьниками.	
	Практические занятия	***3/3***
	1. Разработка внеурочного занятия по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.	*1*
	2. Изучение уровня развития духовно-нравственных качеств у младших школьников. (Подбор методик).	*1*
	3. Составление плана экскурсии по достопримечательностям г. Горно-Алтайска	*1*
Тема 1.10. Система работы по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности младших школьников	**Содержание учебного материала**	***3***
	1. Воспитательные результаты спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников.	*3*
	2. Методика организации работы по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности в начальной школе. Формы, методы, средства.	
	Практические занятия	***3/3***
	1. Разработка внеурочного занятия по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.	*1*
	2. Составление плана однодневного туристического похода с младшими школьниками.	*2*
Тема 1.11. Система работы по социальному направлению внеурочной деятельности младших школьников	**Содержание учебного материала**	***2***
	1. Методика организации работы по социальному направлению младших школьников. Формы, методы, средства.	*2*
	2. Особенности организации общественно-полезной и трудовой деятельности младших школьников.	
	Практические занятия	***1/1***
	1. Составление конспекта внеурочного мероприятия социальной направленности.	*1*
Тема 1.12. Досугово-развлекательная и игровая деятельность как средство воспитания младших школьников	**Содержание учебного материала**	***5***
	1. Организация досуга младших школьников во внеурочное время. Проведение праздников и концертов.	*5*
	2. Механизмы взаимодействия педагога и родителей. Формы участия родителей во внеурочной деятельности младших школьников.	
	3. Игра как феномен культуры. Методика организации различного вида игр.	
	Практические занятия	***1/1***
	Составление сценария вечера отдыха (досуга) в начальной школе.	*1*
Тема 1.13. Диагностика эффективности	**Содержание учебного материала**	***2***
	Критерии оценки эффективности внеурочной работы.	*2*

внеурочной деятельности школьника	**Практические занятия**	***1/1***
	Анализ диагностик эффективности внеурочной деятельности школьника	*2*
Тема 1.14. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников	**Содержание учебного материала**	***2***
	1. Техника безопасности организации внеурочной деятельности.	*2*
	2. Функциональные обязанности педагогов-воспитателей. Виды документации, требования к ее оформлению	
	Практические занятия	***2/2***
	Составить пакет нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности школьников.	*2*
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		**2**
МДК.02.01 Основы вожатской деятельности		***38/20***
Тема 2.1. История вожатского дела	**Содержание учебного материала**	***2***
	1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	*2*
	2. Современные тенденции развития вожатской деятельности	
	Практические занятия	***2/2***
	Обзор деятельности объединения «Российское движение школьников»	*2*
Тема 2.2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	**Содержание учебного материала**	***2***
	1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря.	*2*
	2. Правовые аспекты организации детского отдыха	
	Практические занятия	***2/2***
	1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	*1*
	2. Анализ должностных обязанностей вожатого и воспитателя в ДОЛ	*1*
Тема 2.3. Профессиональная этика и культура вожатого	**Содержание учебного материала**	***2***
	1. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами	*2*
	2. Корпоративная культура. Имидж вожатого	
	Практические занятия	***2/2***
	Разработка свода этических правил вожатого	*2*
Тема 2.4. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	**Содержание учебного материала**	***2***
	1. Ответственность вожатого и воспитателя за физическое и психологическое благополучие ребенка в ДОЛ	*2*
	2. Первая доврачебная помощь	
	Практические занятия	***2/2***
	1. Разработка алгоритма поведения вожатого в экстремальных условиях	*2*

	2. Подготовка сообщения-рассуждения «Прогнозируемые трудности в работе вожатого»	
Тема 2.5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	**Содержание учебного материала**	***2***
	1. Информационная безопасность в лагере	*2*
	2. Игры с использованием информационных технологий	
	Практические занятия	***2/2***
	Подборка игр для детей с использованием информационных технологий	***2***
Тема 2.6. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОЛ	**Содержание учебного материала**	***2***
	Конфликты в детском коллективе, их профилактика. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Медиация. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ	*2*
	Практические занятия	***2/2***
	Составление схемы взаимодействия специалистов, работающих в ДОЛ.	*2*
Тема 2.7. Организация жизнедеятельности детского коллектива в ДОЛ	**Содержание учебного материала**	***2***
	Принципы составления программы работы лагеря. Характеристика основных периодов смены.	*2*
	Режим дня лагеря. План-сетка на смену детского лагеря.	
	Методика формирования временного детского коллектива и управление им.	
	Практические занятия	***4/4***
	Обзор программ ДОЛ, знакомство с их структурой	*1*
	Анализ план-сеток различных ДОЛ	*1*
	Планирование жизнедеятельности детского коллектива	*1*
	Создание и защита презентации «Основные периоды лагерной смены»	*1*
Тема 2.8. Организация и проведение отрядных мероприятий	**Содержание учебного материала**	***4***
	1. Организация и проведение отрядных сборов, линейки, отрядной «свечки». Экспресс-подготовка КТД. Организация спортивных мероприятий в отряде. Организация туристско-краеведческой и экологической деятельности с отрядом. Творческое развитие воспитанников ДОЛ.	*4*
	Практические занятия	***2/2***
	1. Планирование проектной деятельности в ДОЛ. Разработка сценария проведения отрядной линейки. Разработка сценария проведения отрядной «свечки».	*1*
	2. Разработка профориентационного занятия в ДОЛ. Разработка сценария мероприятия, направленного на воспитание патриотических чувств у детей.	*1*

Тема 2.9. Организация и проведение массовых мероприятий	**Содержание учебного материала**	**-**
	Практические занятия	***2/2***
	Организация и проведение праздников и концертов в ДОЛ. Составление алгоритма подготовки к мероприятию в ДОЛ.	*2*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**
Учебная практика по УП.02.01. Внеурочная деятельность ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ** 1. Изучение и анализ организации внеурочной работы по различным направлениям. 2. Составление проектов (программа) внеурочной деятельности по выбранному направлению. 3. Презентация разработок и обсуждение отдельных проектов (программ) внеурочной деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем учебной практики, разработка рекомендаций по совершенствованию. 4. Изучение способов и форм организации внеурочных занятий в школе. 5. Наблюдение и анализ показательного внеурочного занятия. 6. Составление сценариев (конспектов) внеурочных занятий по различным видам деятельности. 7. Изучение и анализ индивидуальных программ работы с разными категориями детей. 8. Изучение и анализ специфики построения модели внеурочной деятельности в начальной школе с учетом инклюзивного образования. 9. Изучение организации деятельности образовательного учреждения по внеурочной работе. 10. Анализ педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий во внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. 11. Ознакомление с требованиями к ведению документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности.		***49***
Производственная практика по ПП.02.01. Внеурочная деятельность ***(при рассредоточенной организации прохождения практики)*** **Виды работ** 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов 7. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием		***83***

разнообразных педагогических приемов и технологий. 8. Самоанализ по проведенным занятиям.	
Учебная практика по УП.02.02. Инструктивный лагерный сбор (к) 1. Знакомство с организационными особенностями проведения заезда, разъезда, расселения детей по комнатам. 2. накомство с различными видами проведения огоньков и методика их проведения. 3. Знакомство с общей характеристикой временного детского коллектива, с этапами его развития, особенностями проведения организационного, основного и итогового периодов. 4. Знакомство с основными документами, регулирующими деятельность вожатого. 5. Знакомство с методикой формирования органов самоуправления отряда. 6. Технология подготовки отрядных и дружинных дел. 7. Формы проведения отрядных и дружинных дел. 8. Игровой практикум в ДОЛ. 9. Исследовательская деятельность вожатого. Проектная деятельность. 10. Здоровьесберегающие технологии в работе вожатого. 11. Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 12. Проведение коллективных творческих отрядных дел. 13. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми разных категорий. 14. Стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности. 15. Выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности. 16. Оформление технологической документации. 17. Оформление отрядного места. 18. Проектирование и проведение кружка внеурочной деятельности.	***36***
Производственная практика по ПП.02.02. Летняя (к) 1. Планирование, проектирование, проведение, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Составление и анализ собственного плана воспитательного мероприятия. 3. Организация коллективных творческих отрядных дел. 4. Осуществление индивидуальной воспитательной работы с детьми разных категорий. 5. Стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности. 6. Выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности. 7. Оформление технологической документации. 8. Осуществление контроля реализации плана воспитательного мероприятия. 9. Определение критериев анализа возможностей детей в процессе воспитательного мероприятия. 10. Выбор форм и методов воспитания в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. 11. Выбор технологических приемов выполнения действий в процессе воспитания.	***108***

12. Доказательство оптимальности выбранного варианта взаимодействия с субъектами воспитания. 13. Создание собственной схемы анализа эффективности воспитательного дела. 14. Перечисление приемов организации массовой работы с детьми. 15. Выявление особенностей идивидуального и коллективного воспитания в детском оздоровительном лагере (ДОЛ). 16. Применение в практической деятельности интеграции индивидуальных и коллективных форм воспитания. 17. .Доказательство целесообразности выбранных методических приемов воспитательной работы. 18. .Демонстрация навыков применения методов воспитания в конкретных ситуациях. 19. .Выбор оптимальных методов собственной деятельности по организации данных видов деятельности в ДОЛ. 20. Составление плана занятия с формулировкой предполагаемого результата в ДОЛ. 21. Объяснение структуры построения занятия. Аргументация выбора методов работы. 22. Организация безопасности жизнедеятельности детского коллектива. 23. Характеристика основ диагностической работы в ДОЛ. Выбор диагностических методик. Сотрудничество с администрацией, педагогическим составом образовательного учреждения в процессе диагностики. Анализ результатов диагностики. Осуществление рефлексии. 24. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе вожатской деятельности.	
Производственная практика по ПП.02.03. Краеведческая практика (к) **Виды работ:** 1. Оценка историко-культурных ресурсов региона. 2. Разработка виртуальной экскурсии по региону, включающая наиболее значимые объекты культурного наследия (или современной культуры), отражающая следующие компоненты: -Народная культура (фольклор, традиционная хозяйственная деятельность, декоративно-прикладное искусство, традиционная кухня и т.д.); - Современное искусство; аспекты, «вписывающие» местные культурные традиции в контекст «больших стилей».	***36***
Экзамен по модулю	***18***
Всего	***483***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2. ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2. ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Мастерская «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2. ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.3 ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494457 (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

12. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

13. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях –https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

8. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

18. http://www.brickfactory.info/set/index.html- Инструкции по сборке лего-моделей;

19. http://www.membrana.ru - Люди. Идеи. Технологии;

20. http://www.prorobot.ru – Роботы и робототехника;

21. http://education.lego.com/ru - Робототехника и Образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для	Защита траектории профессионального роста Оценка выбранного способа профессионального развития

	профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться	- эффективность поиска	Наблюдение за выполнением

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать	Выбирает и применяет	Письменный отчет по итогам

результаты внеурочной деятельности обучающихся	способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	педагогической практики. Оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен