Приложение 1.9
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**11**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**24**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**25**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «ОУП.09 История» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, реализуемого на базе основного общего образования.

Особое значение учебный предмет «ОУП.09 История» имеет в достижении целевых ориентиров воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приложение № 6, 7), а также при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «ОУП.09 История» направлено на достижение следующих целей:

– формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом;

– активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;

– формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории; понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;

– формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Программа учебного предмета «ОУП.09 История» направлена на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты		
	Личностные результаты	**Метапредметные результаты**	**Предметные результаты**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-	**1) в сфере гражданского воспитания:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **2) в сфере патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и	**- базовые логические действия:** формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. **- базовые исследовательские действия**: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в. 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности**.**	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **3) в сфере духовно-нравственного воспитания:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **4) в сфере эстетического воспитания:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства,	выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. - **умения работать с информацией**: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);	письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран

	традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; **5) в сфере физического воспитания:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; **6) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей	рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. - **умения общения**: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. - **умения совместной деятельности:** осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного	XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

	жизни; **7) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; **8) в понимании ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; **9) в сфере развития эмоционального**	средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. - **регулятивные универсальные учебные действия**: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;	9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

	интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета (максимальная нагрузка)	**117**
Обязательная нагрузка, в том числе:	**117**
лекции, уроки	89
практические занятия	25
лабораторные занятия	**-**
индивидуальный проект	предусмотрен
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (контрольная работа, дифференцированный зачет)	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:	**-**
консультации	**-**
самостоятельная работа	-
экзамен	-

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе профессиональной направленности, акад. ч	Коды компетенций, формированию и достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в первой половине XX века		**50**	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	**15**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.7
	1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская армия на фронтах Первой мировой войны. Социальная структура. Особенности экономического развития. Проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Русско-японская война. Первая русская революция 1905-1907 годов. Мир империй - наследие XIX в. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Цели и планы сторон. Российская армия на фронтах Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Новые методы ведения войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Капитуляция Четверного союза. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Распад империй и образование новых национальных государств. **2. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Великая российская революция: Февраль 1917 г**. Власть и общество в годы войны. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Понятие Великой российской революции. Хронология революционных событий: Февральская революция. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия,		

	фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. **3. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.** Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Первые революционные преобразования большевиков. Декреты о мире и о земле. Социальные и экономические реформы. Создание новых органов власти **4. Гражданская война: истоки, участники. «Военный коммунизм»**. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Военный коммунизм: Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Вопрос о земле. Разработка плана ГОЭЛРО. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.**.** **5. На фронтах Гражданской войны. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.** Особенности гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Итоги и последствия Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.		
	Практические занятия	**3/3**	
	1. Идеология и культура. Кризис в нач. 20-х гг. НЭП. *Работа с историческими источниками*: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни,		

	отражающие события Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Детская беспризорность		
Тема 1.2. Социалистическое строительство	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.7
	1. Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа. Образование СССР. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы**.** Продналог. Хлебозаготовительный кризис. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Причины отказа от НЭП. Образование СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. План автономизации и план федерализации. **2. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.** Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. "Великий перелом". Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. **3. Политическая система СССР в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.** Утверждение тоталитарного политического режима. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.		

	Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии в странах Запада. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Б. Муссолини. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании. Советская помощь Испании. Нарастание мировой напряжённости. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио **4. СССР накануне Великой Отечественной войны. Советско-финская война.** Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война"		
	Практические занятия	**3/3**	
	1. Культурное пространство 1930-х гг. Создание «нового человека». Развитие науки, спорта. образования, здравоохранения. Советское искусство 1930-х гг. Советская Ойротия в 1920-1930-е ***Урок в музее*** Развитие системы образования: от обязательного начального образования к массовой средней школе. Борьба с безграмотностью. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Пионерия и комсомол. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Театр, литература и кинематограф 1930-х гг. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Развитие спорта. Наука в 1930-е гг. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев		

Тема 1.3 Великая Отечественная война	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.7
	1. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Боевые действия 1942 г Планы Германии в отношении СССР: план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Образование Государственного комитета обороны. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз Боевые действия 1942 г. Ржевско-Вяземская операция. Освобождение советских территорий. Харьковская операция. Оборона Севастополя, Керчи. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. **2. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны.** Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г **3. Курская битва. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов».** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Тегеранская конференция. «Большая тройка» **4. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны.** Разгром милитаристской Японии и окончание Второй мировой войны. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции.		

	Практические занятия		
	1. Фронт за линией фронта. Перестройка экономики на военный лад. Работа с исторической картой и историческими источниками. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Развертывание массового партизанского движения. Восстания в нацистских концлагерях. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Работа с историческими источниками: анализ плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Симонова К.М. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Массовое партизанское движение на оккупированных территориях. Повседневность военного времени. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей	**3/3**	
	2. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Капитуляция фашистской Германии. СССР и союзники. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика	**2/2**	

	денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации.		
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО 1 РАЗДЕЛУ	**1**	
Раздел 2. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**63**	
Тема 2.1. Послевоенное восстановление и развитие СССР	**Содержание учебного материала**	**33**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.7
	1. Восстановление экономики. Политическая система в послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). 2. **Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.** Ужесточение административно-командной системы. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". 3. **Новое руководство страны. Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие В 1953-1964 гг.** Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Программа построения коммунизма в СССР. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Воспитание		

	"нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. 4. **Развитие науки и техники в СССР в 1953–1964 гг. Культурное пространство в 1953–1964** "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Востребованность научного и инженерного труда. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной 3жизни людей. 5. **СССР и страны ОВД в 1953–1964 гг. СССР и страны Запада в 1953–1964 гг .** Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. 6. **Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. 7. **Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964–1985 гг. Идеология и культура в 1964–1985 гг.** Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Культура соцреализма. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.		

	8. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг. Социальная структура общества. Повышение жизненного уровня советских граждан. Жилищные условия. Индивидуализация повседневной жизни. Общественные настроения. Развитие культуры. Формирование потребительского идеала. Национальные движения в Крыму и Узбекистане. Выезд евреев в Израиль. Национальные движения в Прибалтийских республиках, на Украине, Кавказе. Идеологи русского национального движения: А. И. Солженицын, И. Р. Шафаревич, И. С. Глазунов, В. А. Солоухин 9. **Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.** Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Новые вызовы внешнего мира. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Американский проект СОИ. Возрастание международной напряженности. 10. **Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Перемены в духовной сфере в годы перестройки.** «Перестройка» в экономике. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий **11. Реформа политической системы СССР и её итоги. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.** Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР. Отмена 6-й статьи Конституции СССР Становление многопартийности. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Провозглашение советской концепции нового политического		

	мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия.		
	Практические занятия	**3/3**	
	1. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. *Работа с источниками.* Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР		
Тема 2.2. Российская Федерация в 1992–2020 гг.	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. **Российская экономика в условиях рынка. "Шоковая терапия".** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. 2. **Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Нарастание политико-конституционного кризиса**. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. 3. **Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг**. **Кризис центральной власти.** Обострение ситуации на Северном Кавказе. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного		

	договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина 4. **Повседневная жизнь в 1990-е гг. Элитарная и массовая культура.** Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках. 5. **Россия и мир на рубеже веков. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.** Новые приоритеты внешней политики**.** Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы 6. **Политические вызовы и новые приоритеты. Россия в 2008–2020 гг.** Развитие политической системы в 2000–2008 гг. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).		
	Практические занятия	**9/9**	
	1. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Современная система образования. Структура экономики, Отношения России с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Военно-патриотические движения **2. Цветные революции и их последствия. Внешняя политика России в начале XXI в.**		

	«Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). **3. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).** Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.		
Промежуточная аттестация	**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ**	**3**	
Всего:		**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета «ОУП. 09 История» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета «ОУП. 09 История» библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России, 1914–1945 годы. 10 кл. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 496 с. – Слов.: с. 483–490 с.
2. Мединский, В. Р. История России. 1945 год - начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 448

3.2.2. Основные электронные издания

1. Государственные символы России. История и реальность: [сайт]. - URL: http://simvolika.rsl.ru (дата обращения: 13.06.2025).
2. Государственный Исторический музей: [сайт]. -URL: http://www.shm.ru (дата обращения: 13.06.2025).
3. Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев: [сайт]. - URL: http://www.1941–1945.ru (дата обращения: 13.06.2025).
4. История государства Российского в документах и фактах: [сайт]. - URL: http://www.historyru.com (дата обращения: 13.06.2025).
5. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала: [сайт]. - URL: http://historydoc.edu.ru (дата обращения: 13.06.2025).
6. Музеи Московского Кремля: [сайт]. - URL: http://www.kreml.ru (дата обращения: 13.06.2024).
7. Русская история, искусство, культура: [сайт]. - URL: http://www.bibliotekar.ru/rus/ (дата обращения: 13.06.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сахаров, Андрей Николаевич. История. С древнейших времен до конца XIX века: базовый и углубленный уровни: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 частях. Часть 1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2021. - 448 с.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - Текст (визуальный): непосредственный
2. Сахаров, Андрей Николаевич. История. Конец XIX - начало XXI века: базовый и углубленный уровни: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2 частях. Часть 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2021. - 448 с.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - Текст (визуальный): непосредственный.
3. Политическое и социально-экономическое развитие Сибири и сопредельных территорий в 40-х-90-х гг. XX века: материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения советского государственного и политического деятеля Михаила Васильевича Карамаева. Горно-Алтайск, 11-14 марта 2019 года / БНУ РА "Научно-исследовательский институт алтаистики им. С. С. Суразакова»; ФГБОУ ВО "Горно-Алтайский государственный университет". - Горно-Алтайск, 2019. - 400 с. - Текст (визуальный): непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета общеобразовательного цикла раскрывается через контроль и оценку предметных результатов, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «ОУП. 09 История» осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, контрольных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектной деятельности.

Результаты обучения (ОК, ПК)	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности**.**	Результаты выполнения индивидуальных учебных заданий, Результаты выполнения практических работ, результаты проектной деятельности Результаты проектной деятельности Результаты выполнения контрольных работ, тестирования, устный опрос Результаты выполнения практических работ Устный и письменный опрос Самооценка

Разработчик (и)

Преподаватель истории И.И. Зеленина
ЦМК общественных дисциплин