Приложение 2.17
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Педагогическая психология

*СОДЕРЖАНИЕ*


| | |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах педагогической психологии на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практических приложений.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | **Должен уметь:**<br>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;<br>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;<br>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;<br>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и<br>использовать основные методы педагогической психологии;<br>владеть технологиями обучения и воспитания;<br>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;<br>управлять учебной деятельностью школьников на уроке. | **Должен знать:**<br>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;<br>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;<br>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;<br>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;<br>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;<br>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;<br>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;<br>цели и задачи воспитания, классификации методов и |

| | | |
|---|---|---|
| | | приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;<br>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;<br>психологию личности учителя и обучаемого. |

| **Коды ПК** | **Содержание компетенции** |
|---|---|
| ПК 1.2<br>ПК 1.3 | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. |
| ПК 1.4<br>ПК 1.7 | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. |
| ПК 2.2 | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся |
| ПК 2.3<br>ПК 2.6 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |
| ПК 3.5 | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.<br>Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.<br>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.<br>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.<br><br>Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)** | 30 |
| **Обязательная нагрузка, в том числе** | 30 |
| Лекции, уроки | 17 |
| практические занятия | 13 |
| Лабораторные занятия | - |
| Индивидуальный/курсовой проект | Не предусмотрен |
| Промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачет, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.) | - |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:** | |
| Консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| экзамен | - |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе профессиональной направленности, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии** | | **3/1** | |
| **Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2ПК 1.3ПК 1.4 ПК 1.7ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.6ПК 3.5 |
| | История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии. | 1/1 | |
| **Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде** | **Содержание учебного материала** | | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. | 1 | |
| | **Практические занятия** | - | |
| **Раздел 2. Психология учения** | | **18/8** | |
| **Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2ПК 1.3ПК 1.4 ПК 1.7ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.6ПК 3.5 |
| | Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже. | 2 | |
| | **Практические занятия** | - | |
| **Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2ПК 1.3ПК 1.4 ПК 1.7ПК 2.2ПК 2.3 |
| | Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПК 2.6ПК 3.5 |
| | **Практические занятия** | - | |
| **Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов. | 1/1 | |
| **Тема 2.4. Психодиагностика в образовании** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2ПК 1.3ПК 1.4 ПК 1.7ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.6ПК 3.5 |
| | Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. | 1/1 | |
| | Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника. | 1/1 | |
| **Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2. |
| | Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Способы формирования учебных мотивов. | 1/1 | |
| | Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. | 1/1 | |
| | Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе. | 1/1 | |
| **Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2ПК 1.3ПК 1.4 ПК 1.7ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.6ПК 3.5 |
| | Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий. | 1/1 | |
| **Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2ПК 1.3ПК 1.4 ПК 1.7ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.6ПК 3.5 |
| | Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения. | 1/1 | |
| **Раздел 3. Психология воспитания** | | **4/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. Воспитание и развитие** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5. |
| | Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Анализ психологических теорий формирования моральных установок. | 1/1 | |
| **Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2ПК 1.3ПК 1.4 ПК 1.7ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.6ПК 3.5 |
| | Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника». | 1/1 | |
| **Раздел 4. Психология педагогической деятельности** | | **5/2** | |
| **Тема 4.1. Педагогическая деятельность** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. | 1 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. | 1/1 | |
| **Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2ПК 1.3ПК 1.4 ПК 1.7ПК 2.2ПК 2.3 ПК 2.6ПК 3.5 |
| | Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Диагностика педагогических способностей.<br>Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. | 1/1 | |
| **Промежуточная аттестация – рубежный контроль** | | ***0*** | |
| **Всего:** | | ***30*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Талызина Н. Ф. Т16 Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с. ISBN 5-7695-0183-9

2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17762-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535786 (дата обращения: 15.11.2025).

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491505 (дата обращения: 12.08.2025).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517661 (дата обращения: 15.01.2025).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517663 (дата обращения: 15.01.2025).

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518238 (дата обращения: 15.01.2025).

5. . Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2025). – Режим доступа: платный.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/ (дата обращения: 24.03.2025). – Режим доступа: платный

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517389 (дата обращения: 15.01.2023).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;<br>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;<br>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;<br>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;<br>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;<br>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического | Демонстрирует знание:<br>основ педагогической психологии;<br>этапов развития педагогической психологии;<br>принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов;<br>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;<br>особенности формирования мотивационной сферы;<br>понятие и особенности образовательной технологии,;<br>цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;<br>разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте | Устный опрос<br><br>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях<br><br>Тестирование<br><br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;<br>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;<br>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;<br>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;<br>психологию личности учителя и обучаемого. | | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br><br>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;<br>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;<br>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;<br>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и<br>использовать основные методы педагогической психологии;<br>владеть технологиями обучения и воспитания;<br>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;<br>управлять учебной деятельностью школьников на уроке. | применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;<br>формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;<br>выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;<br>умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;<br>демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке | Оценка результатов выполнения практической работы<br><br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br><br>Дифференцированный зачет |

**Разработчик** (и)

Преподаватель психологии Е.Н. Быкова
ЦМК школьной педагогики и психологии