Приложение 2.8
к ППССЗ по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 3.3.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об основах педагогики, проблемах дидактики, теории воспитания с учетом достижений современной науки и педагогического опыта; осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Должен уметь: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Должен знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми

		образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Коды ПК	Содержание компетенции
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)	85
Обязательная нагрузка, в том числе:	76
лекции, уроки	48
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
индивидуальный / курсовой проект	не предусмотрен
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (дифференцированный зачет, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.)	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:	**9**
консультации	2
самостоятельная работа	5
экзамен	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе профессиональной направленности, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогики		**42/ 18**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Этапы возникновения и развития педагогики	2	
	2. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	2	
	Практические занятия	**4/4**	
	1 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	2	
	3. Характеристика педагогической деятельности.	2	
	4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	2	
	Практические занятия учебного материала	**4/4**	
	1. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	

	2. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	2	
	2.Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	2	
	3. Педагогическая возрастная периодизация.	2	
	4. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.	2	
	Практические занятия	**2/2**	ОК 01 ОК 09 ПК 1.4
	1. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1
	1. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4
	1. Сущность образовательной среды. Функции образовательной	2	

среда	среды. Компоненты образовательной среды		
	Практические занятия	**2/2**	
	1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**12/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении. Современные дидактические концепции	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.2
	1. Цели обучения. Содержание обучения	2	
	2. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения	2	
	3. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2	
	Практические занятия	**4/4**	
	1. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	2. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		**14/4**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания. Структура процесса воспитания	4	
	2. Закономерности и принципы воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.4 ПК3.3
	1. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания	2	
	2. Средства воспитания. Методы воспитания	2	
	3. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	2	
	Практические занятия	**4/4**	
	1 Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	2. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	

Раздел 4. Управление образовательными системами		**6/2**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	2	
	Практические занятия	**2/2**	
	1. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
Промежуточная аттестация - экзамен		**9**	
Всего		**85**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2. образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 15.01.2023).

2. . Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698 (дата обращения: 17.10.2024).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

3. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) – [Электронный ресурс]. URL: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programmavospitaniya/ (дата обращения: 06.11.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Разработчик(и):

Преподаватель
ЦМК психолого-педагогических дисциплин А.В.Путинцева