Приложение 1.14
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## УПВ.01 Алтайский язык

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УПВ.01 Алтайский язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «УПВ.01 Алтайский язык» является учебным предметом по выбору общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение учебный предмет «УПВ.01 Алтайский язык» имеет в достижении целевых ориентиров воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование., а также при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.4.в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование..

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение учебного предмета «УПВ.01 Алтайский язык» направлено на достижение следующих целей:

овладение алтайским языком как средством познания и коммуникации в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

расширение знаний о специфике алтайского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование у обучающихся понятий о системе стилей алтайского языка, совершенствование знаний об изобразительно-выразительных возможностях и нормах алтайского литературного языка и умений применять знания о них в речевой практике;

воспитание ценностного отношения к алтайскому языку как одному из государственных языков Республики Алтай, обеспечение культурной самоидентификации, этнической идентичности как составляющей региональной и российской идентичности.

Программа учебного предмета «УПВ.01 Алтайский язык» направлена на достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|
| | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности<br>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального | **В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**<br>**1) гражданского воспитания:**<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;<br>**2) патриотического воспитания:**<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности | **У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;<br>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.<br>**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:** | **Предметные результаты изучения родного (алтайского) языка:**<br>характеризовать алтайский язык как государственный язык Республики Алтай, объяснять значение родного языка и расширение его функций;<br>описывать формы существования языка (литературный язык, профессиональные разновидности);<br>называть имена известных алтайских языковедов, тюркологов;<br>определять понятия языка и речи; описывать виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо);<br>характеризовать монологическую и диалогическую речь;<br>освещать этапы истории родного языка, привлекая материалы древнетюркской письменности;<br>объяснять место алтайского языка среди тюркских языков;<br>характеризовать основные черты языка древнетюркских памятников, находить архаичную лексику в современном алтайском языке;<br>называть основные произведения алтайских писателей и поэтов о наследии своего народа;<br>объяснять взаимосвязь языка и культуры;<br>характеризовать фонетический, морфологический, лексический и синтаксический уровни языка;<br>находить |

| | | | |
|---|---|---|---|
| роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, и самоанализа<br>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;<br>идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;<br>**3) духовно-нравственного воспитания:**<br>осознание духовных ценностей российского народа;<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;<br>**4) эстетического** | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;<br>выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;<br>выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные | лексику, обозначающую предметы и явления традиционного алтайского быта; историзмы;<br>фольклорную лексику и фразеологию; алтайские имена;<br>объяснять принципы алтайской лексикографии, называть основные словари родного языка;<br>употреблять алтайские народные пословицы и поговорки;<br>видеть отражение в алтайском языке материальной и духовной культуры других народов, лексику, заимствованную алтайским языком из других языков, знать особенности её освоения;<br>говорить и писать на алтайском литературном языке, уместно употреблять элементы территориально-диалектных и социально-профессиональных разновидностей алтайского языка;<br>соблюдать произносительные и акцентологические нормы во время говорения; знать особенности произношения некоторых грамматических форм и иноязычных слов;<br>извлекать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных и предложенных для анализа текстах, составлять тексты разных типов, определять языковые признаки научного стиля речи;<br>использовать изобразительно-выразительные средства |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **воспитания:**<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;<br>убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;<br>**5) физического воспитания:**<br>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;<br>**6) трудового воспитания:**<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, | способы решения проблем.<br>**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**<br>владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);<br>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.<br>**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**<br>осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;<br>пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и | родного языка;<br>развивать умения и навыки использования различных видов словарей;<br>проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, характеризовать общие грамматические значения, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции;<br>соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;<br>соблюдать в речевом общении основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного алтайского языка;<br>объяснять историю развития алтайского алфавита;<br>различать виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);<br>употреблять послелоги в составе словосочетаний;<br>образовывать нормативное согласование сказуемого с подлежащим;<br>правильно строить предложения с обособленными членами, придаточными частями;<br>использовать грамматические синонимы в речи, знать их стилистические и смысловые возможности;<br>различать виды предложений по наличию одного или двух главных членов;<br>определять осложнённые предложения, предложения с обособленными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;<br>**7) экологического воспитания:**<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;<br>**8) ценности научного познания:**<br>сформированность | смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>аргументированно вести диалог;<br>развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.<br>**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;<br>оценивать приобретённый опыт;<br>стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br>**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать | второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями, правильно расставлять знаки препинания в них; различать предложения с однородными членами; определять вид сложного предложения; производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений; пользоваться синтаксическими синонимами; владеть приёмами передачи на письме прямой и косвенной речи; переводить небольшие тексты с алтайского языка на русский и с русского на алтайский; основам культуры пользования техническими средствами коммуникации (телефоном, компьютером, электронной почтой и другими); основам деловой переписки; использовать в работе научные труды по синтаксису и пунктуации алтайских учёных (тюркологов); читать и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов); определять признаки, виды текстов (художественный, научный и другие); владеть приёмами информационной переработки текста; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы. | приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>признавать своё право и право других на ошибку;<br>развивать способность видеть мир с позиции другого человека.<br>**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br><br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. | информации;<br>проводить речеведческий анализ текста;<br>знать виды сокращений текста (план, тезисы, выписки);<br>работать с текстами разных типов, стилей и жанров. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета (максимальная нагрузка)** | 96 |
| **Обязательная нагрузка, в том числе:** | 78 |
| лекции, уроки | 58 |
| практические занятия | 20 |
| лабораторные занятия | |
| индивидуальный проект | предусмотрен |
| промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (**дифференцированный зачет**, рубежный контроль, тестирование, контрольная работа или др.) | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:** | |
| консультации | 4 |
| самостоятельная работа | 10 |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе профессиональной направленности, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию и достижению которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Введение. Общие сведения о языке** | **Содержание учебного материала** | **4/2** 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.7 ПК 3.4 |
| | 1. Классификация языков. Тюркские языки. | | |
| | 2. История алтайского языка. Древнетюркская письменность. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Составление буклета по темам « Классификация языков.», « Тюркские языки», « Древнетюркская письменность». | | |
| **Раздел 1. Лексика. Фонетика. Морфемика**. | | **20/6** | |
| **Тема 1.1** Лексика. | **Содержание учебного материала** | 8/2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 1. Словарный состав алтайского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слова. | 8 | |
| | 2. Синонимия и антонимия как средства языковой выразительности. | | |
| | 3. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. | | |
| | 4. Фразеологические единицы и их употребление. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **1.** Выполнение упражнений по теме «Лексика алтайского языка». | | |
| | **2.** Выполнение упражнений по теме «.Фразеологизмы». | | |
| **Тема1. 2.** Фонетика. | **Содержание учебного материала** | 8/2 | ОК 02 ОК 04 |
| | **1.** Основные фонетические единицы: звук, слог, слово, такт, фраза. Понятие о фонеме. | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Гласные звуки. Закон сингармонизма. Губная гармония и нёбная гармония. Долгие и краткие гласные. Удвоенные гласные. Ударение | | ОК 05<br>ПК 1.7 |
| | 3. Согласные звуки. Классификация согласных в алтайском языке. | | |
| | 4. Орфография. Принципы алтайской орфографии. Орфография как система правил правописания. Орфоэпия. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Проведение фонетического анализа слов. | | |
| **Тема 1.3.**<br>Морфемика. | **Содержание учебного материала** | 4/2 | |
| | 1.Понятие морфемы как значимой части слова. | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.7 |
| | 2.Способы словообразования. Использование морфемного словаря. | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Выполнение упражнений по теме «Морфемика». | | |
| **Промежуточная аттестация** | ДЗ | **2** | |
| **Раздел 2. Морфология** | | **12/4** | |
| **Тема 2.1**<br>Морфология | **Содержание учебного материала** | 12/4 | |
| | 1.Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. | 12 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.7<br>ПК 2.6 |
| | 2.Степени сравнения имен прилагательных. | | |
| | 3.Лексико-грамматические разряды имен числительных. | | |
| | 4.Значение местоимений. | | |
| | 5.Грамматические признаки глагола. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие и деепричастный оборот. | | |
| | 6.Служебные части речи. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1.Выполнение упражнений по склонению имен существительных. | | |
| | 2.Выполнение упражнений по спряжению глаголов. | | |
| **Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация.** | | **20/8** | |
| **Тема 3.1**<br>Словосочетание. Синтаксис | **Содержание учебного материала** | 8/4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | 1.Словосочетание. Классификация словосочетаний. | 8 | |
| | 2.Простые и сложные словосочетания. Значение словосочетания в построении | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| простого предложения | предложения. | | ОК 06<br>ОК 09 |
| | 3.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения. | | |
| | 4.Односоставные предложения. Предложения с однородными членами. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 2. Выполнение синтаксического разбора предложений. | | |
| | 3.Лингвистический анализ текста. | | |
| **Тема 3.2** Синтаксис сложного предложения. Требования к речи. | **Содержание учебного материала** | 12/4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | 1.Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 12 | |
| | 2.Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части предложения. | | |
| | 3.Бессоюзное сложное предложение. | | |
| | 4.Сложные предложения с разными видами связи. | | |
| | 5.Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. | | |
| | 6.Понятие об алтайском литературном языке и языковой норме. Нормы речевого поведения в различной сфере общения. Речь. Алтайский этикет. Функциональные стили речи и их особенности. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1.Выполнение синтаксического разбора предложений по теме «Сложноподчиненное предложение». | | |
| | 2.Выполнение синтаксического разбора предложений по теме «Сложное синтаксическое целое». | | |
| Промежуточная аттестация | экзамен | **18** | |
| **ВСЕГО** | | **96** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. **Для реализации программы учебного предмета** «УПВ.01 Алтайский язык» должно **быть предусмотрено следующее:**

Наличие учебного кабинета алтайского языка (с методикой преподавания), оснащенного в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебного предмета «УПВ.01 Алтайский язык» библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1.Основные печатные издания**:


1. Амырова, Ж. И. Анализ прилагательных, содержащихся в древнетюркских памятниках / Ж. И. Амырова // Филологические исследования. – Горно-Алтайск, 2006, с.29-39. (Не переиздано и незаменимо.)
2. Орсулова, Т. Е. Алтай тил (адалгандар, куучын-эрмектин болушчы болуктери) : учебное пособие / Т. Е. Орсулова. – Горно-Алтайск, 2008. – 88 с.
3. Орсулова, Т. Е. Послелоги и служебные имена в алтайском языке / Т. Е. Орсулова. – Горно-Алтайск, 2006. – 168 с.( Не переиздано и незаменимо)
4. Орсулова, Т. Е. Эмдиги алтай тил (колболу эрмек) учебное пособие / Т. Е. Орсулова. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2012. – 56 с.
5. Тыбыкова, А. Т. Алтай тил. 10 класс: уренер бичик. / А. Т. Тыбыкова. - Горно-Алтайск, 2018.-183 с.
6. Тыбыкова, А. Т. Алтай тил. 11 класс: уренер бичик. / А. Т. Тыбыкова. - Горно-Алтайск, 2018.-183 с.


**3.2.2. Основные электронные издания:**


7. Научная литература . – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.dissercat.com/contact (дата обращения: 5.05.2020)
8. Научная литература . – Режим доступа: World Wide Web.URL:dissland.com/catalog/affiksalnoe_glagoloobrazovanie_v_altayskom_yazike_v_sopostavlenii_s_drevnetyurkskim_yazikom.html/ (дата обращения: 5.05.2020)


**3.2.3.Дополнительные источники:**


9. . Тыбыкова, А. Т. Избранные труды. Теоретические вопросы алтайского языкознания / А. Т. Тыбыкова. – Горно-Алтайск, 2010 – 392 с.
10. 2. Филологические исследования (к 100-летию Т.М. Тощаковой) : сборник научных трудов / отв. за выпуск Т. Е. Орсулова, Н. В. Ерленбаева. - Горно-Алтайск, 2006. – 220 с., ил.
11. 3. Чайчина, Е. В. Образование имен существительных способом словосложения в алтайском языке / Е. В. Чайчина // Языки и литературы народов Горного Алтая : международный ежегодник. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2011. - 120 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета общеобразовательного цикла раскрывается через контроль и оценку предметных результатов, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «УПВ.01 Алтайский язык» осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (ОК, ПК)** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br><br>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.<br>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.<br>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. | Исследование<br>Практическая работа<br>Контрольная работа<br>Разноуровневые задания<br>Сочинение /Эссе<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (языковая) игра<br>Проект<br>Кейс-задания<br>Тестирование<br>Реферат, конспектирование<br>Аннотация, отзыв<br>Публичное выступление |

**Разработчик(и):**

М.Ю Анышева

Преподаватель алтайского языка и литературы
ЦМК филолого-эстетических дисциплин