Приложение 1.4

к ПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской федерации)

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **3** |
| **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **5** |
| **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **30** |
| **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **33** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
# «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской федерации)»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской федерации) и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|---|---|
| *ВД 2* | организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) |
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской |

| | |
|---|---|
| | Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей |
| ПК 2.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы |
| ПК 2.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |

1.1.3. 1.1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля отражены в разделе 4 ОПОП.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Максимальная нагрузка | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Обязательная | В том числе | | | | | | |
| | | | | | Лекции, уроки | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа[1] и консультации | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 | МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | **70** | 24 | **70** | 46 | 24 | | | | | |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 | МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | **114** | 63 | **114** | 51 | 63 | | | | | |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 | МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | **114** | 50 | **114** | 64 | 50 | | | | | |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 | МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | **102** | 68 | **102** | 34 | 68 | | | | | |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 2.1-2.4 | МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | **88** | 40 | **88** | 30 | 40 | | **10+4** | **4** | | |
| | Учебная практика | **124** | | | | | | | | **124** | |

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | **324** | | | | | | | | | **324** |
| | Промежуточная аттестация | **18** | | | | | | | *14+4* | | |
| | ***Всего:*** | ***954*** | ***264*** | ***488*** | ***286*** | ***264*** | | | ***22*** | ***124*** | ***324*** |

***** Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

**1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста** | | **70/24** |
| **Тема 1.1. Психологические особенности общения детей в младенческом возрасте** | **Содержание** | **6/2** |
| | 1. Общение и его роль в развитии ребёнка дошкольного возраста | 4 |
| | Возникновение общения в период новорожденности и младенчестве | 2 |
| | 2. Становление потребности в общении со взрослыми в младенческом возрасте. Влияние ситуативно-личностного общения на психическое развитие младенца. | 2 |
| | **Практические занятия** | **2** |
| | 1.Решение психолого-педагогических задач по теме «Особенности общения детей в младенческом возрасте» | 2 |
| **Тема 1.2. Психологические особенности общения детей раннего возраста** | **Содержание** | **6/-** |
| | 1.Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. | 6<br>2 |
| | 2. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. | 2 |
| | 3. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником. | 2 |
| **Тема 1.3. Особенности общения с детьми раннего возраста.** | **Содержание** | **10/4** |
| | 1.Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. | 6<br>2 |
| | 2. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. | 2 |
| | 3. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении | 2 |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | 1.Разработка моделей общения ребенка раннего возраста с воспитателем. | 4<br>2 |
| | 2. Разработка моделей общения ребенка дошкольного возраста с воспитателем. | 2 |
| **Тема 1.4. Психологические** | **Содержание** | **8/2** |
| | 1. Вне ситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| **особенности общения детей дошкольного возраста** | | 2 |
| | 2. Особенности общения дошкольников со сверстниками. | 2 |
| | 3. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам | 2 |
| | **Практические занятия** | **2** |
| | 1.Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам. | 2 |
| **Тема 1.5.Особенности общения с детьми дошкольного возраста** | **Содержание** | **8/2** |
| | 1.Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. | 6<br>2 |
| | 2. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. | 2 |
| | 3. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. | 2 |
| | **Практические занятия** | **2** |
| | 1.Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста. | 2 |
| | **Промежуточная аттестация** Контрольная работа | **2** |
| **Тема 1.6. Культура речевого общения детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **6/2** |
| | 1.Особенности культуры общения детей дошкольного возраста**.** Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. | 4<br>2 |
| | 2. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста. | 2 |
| | **Практические занятия** | **2** |
| | 1.Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста | 2 |
| **Тема 1.7. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.** | **Содержание** | **8/4** |
| | 1.Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. | 4<br>2 |
| | 2.Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию. | 2 |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | 1.Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | 2 |
| | 2. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов. | 2 |
| **Тема 1.8. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного** | **Содержание** | **8/4** |
| | 1.**Педагогическая характеристика общения.**<br>Задачи и функции общения. | 4<br>2 |
| | 2.Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **возраста** | исследованиях. | |
| | **Практически занятия** | **4** |
| | 1.Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности | 2 |
| | 2.Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия». | 2 |
| **Тема 1.9. Содержания и способы организации общения дошкольников.** | **Содержание** | **6/4** |
| | 1.Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения | 2 |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | 1.Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов. | 2 |
| | 2.Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы) Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах | 2 |
| **Тема 1.10. Педагогические условия организации общения** | **Содержание** | **2/1** |
| | 1.Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников. | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** |
| | 1.Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| **Тема 1.11. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению** | **Содержание** | **2/1** |
| | 1.Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения. | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** |
| | 1.Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения. | 1 |
| **Промежуточная аттестация** (зачёт) | | **2** |
| **МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | **114/51** |
| **Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **16/8** |
| **Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **4/2** |
| | 1. **Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, её предмет, фундаментальные и прикладные задачи.** Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки. | 2<br>2 |
| | **Практические занятия** | **2** |
| | 1.Изучение педагогических трудов и составление опорного конспекта по теме: Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством. Игра как средство воспитания детей дошкольного возраста. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура** | **Содержание** | **4/2** |
| | 1.**Место игровой деятельности в Федеральной образовательной программе дошкольного образования**. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности | 2<br>2 |
| | **Практические занятия** | **2** |
| | 1.Изучение требований к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО и их усложнение по возрастным группам детей. | 2 |
| **Тема 1.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **4/2** |
| | 1. **Создание РППС ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.** Предметно-пространственная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО | 2<br>2 |
| | **Практические занятия** | **2** |
| | 1. Составление макета РППС в группе детского сада | 2 |
| **Тема 1.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.** | **Содержание** | **4/2** |
| | 1.**Теоретические основы планирования игровой деятельности. Виды планирования игровой деятельности дошкольников** Условия эффективного планирования. | 2<br>2 |
| | **Практических занятий** | **2** |
| | 1. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах<br>Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | 2 |
| **Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **70/15** |
| **Тема 2.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **12/6** |
| | **1. Современные классификации детских игр.** Творческие игры: режиссерские, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные. Игры с правилами: дидактические, подвижные. Условность классификации детских игр. | 6<br>2 |
| | 2.**Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика.** | 2 |
| | 3. **Сравнительная характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**. Определение времени и места игры в распорядке дня ДОО. Значение игрушек, предметов – заместителей в развитии игровой деятельности и всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| | **Практическое занятие** | **6** |
| | 1. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах | 2 |
| | 2. Подборка и оформление в методическую копилку материала для знакомства детей с новой игрушкой. | 2 |
| | 3.Составление рекомендаций для воспитателей, родителей: Современные требования к игрушке | 2 |
| **Тема 2. 2. Методика** | **Содержание** | **6/2** |
| | 1**. Народные игры, их педагогический потенциал**. Характерные особенности некоторых видов | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| **организации и руководства народными играми дошкольников** | народных игр | 2 |
| | 2. Своеобразие алтайских народных игр. Место народных игр в региональной программе | 2 |
| | **Практическое занятие** | **2** |
| | 1. Планирование и организация игровой деятельности в разных возрастных группах с учетом региональной программы. | 2 |
| **Тема 2. 3. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников** | **Содержание** | **6/2** |
| | 1. **Дидактические игры.** Виды и сущность дидактических игр. Своеобразие дидактических игр. Народные корни дидактических игр. Дидактические игры в педагогических системах. | 4<br>2 |
| | **2. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.** Дидактическая игра как игровой метод обучения | 2 |
| | **Практические занятия** | **2** |
| | 1. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| **Тема 2. 4. Методика организации и руководства подвижными играми дошкольников** | **Содержание** | **3/1** |
| | 1.Подвижные игры. Виды подвижных игр. Народные подвижные игры. Руководство подвижными играми в разных возрастных группах. Педагогические, санитарно-гигиенические условия, необходимые для организации и проведения подвижных игр. | 2<br>2 |
| | **Практические занятия** | **1** |
| | 1. Разработка вариантов усложнения подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями детей. | 1 |
| **Промежуточная аттестация** Дифференцированный зачёт | | **2** |
| **Тема 2.5. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников** | **Содержание** | **18/4** |
| | 1.Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. | 14<br>2 |
| | 2.Характеристика сюжетно-ролевых игр. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой игре. | 2 |
| | 3.Руководство сюжетно-ролевыми играми. Задачи, приемы прямого и косвенного руководства. | 2 |
| | 4.Характеристика режиссерской игры. Содержание игровых действий дошкольников в режиссерской игре. | 2 |
| | 5.Стадии в освоении игровой деятельности. | 2 |
| | 6Технологии руководства творческими играми дошкольников. | 2 |
| | 7.Организации руководства играми на разных возрастных этапах развития ребенка. | 2 |
| | **Практическое занятие** | **4** |
| | 1. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей | 2 |
| | 2. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.6. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников** | **Содержание** | **10/4** |
| | 1.Виды и характеристика театрализованных игр. Условия и система работы по развитию театрализованной деятельности. | 6<br>2 |
| | 2.Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками | 2 |
| | 3.Организация театрализованных игр в семье. | 2 |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | 1. Создание условий для развития творческих способностей детей в театрализованной игре. Организация зоны для театрализованной деятельности детей | 2 |
| | 2. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста | 2 |
| **Тема 2.7. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.** | **Содержание** | **8/4** |
| | 1. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Виды строительных материалов. | 4<br>2 |
| | 2. Руководство играми с природным материалом. Строительная игра с природным материалом. | 2 |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | 1. Разработка плана по руководству игрой со строительным материалом | 2 |
| | 2. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах). | 2 |
| **Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.** | | |
| **Тема 3.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников** | **Содержание** | **5/2** |
| | 1. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. | 3<br>3 |
| | **Практические занятия** | **2** |
| | 1. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики | 2 |
| **Раздел 4. Практикум по игровой деятельности** | | **26/26** |
| **Тема 4.1. Традиционные и инновационные дидактические игры** | **Практические занятия** | **8** |
| | 1. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего возраста. | 2 |
| | 2. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми дошкольного возраста. | 2 |
| | 3. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр. | 2 |
| | 4. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования | 2 |
| **Тема 4.2. Развивающие игры нового поколения** | **Практические занятия** | **6** |
| | 1. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина) | 2 |
| | 2. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.) | 2 |
| | 3. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | оборудования | |
| **Тема 4.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.** | **Практическое занятие** | **6** |
| | 1.Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр. | 2 |
| | 2. Разработка модели игрового уголка для развития творческих способностей и стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей в одной из возрастных групп ДОО. | 2 |
| | 3.Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения | 2 |
| **Тема 4.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр** | **Практическое занятие** | **6** |
| | 1.Тренинг по кукловождению. | 2 |
| | 2. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр с детьми раннего возраста | 2 |
| | 3.Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр с детьми дошкольного возраста | 2 |
| **Промежуточная аттестация Постановка кукольного спектакля** | | **2** |
| **МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **114/50** |
| **Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **36/16** |
| **Тема 1.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **4/-** |
| | 1.**Понятия труд, самообслуживание и трудовая деятельность детей, трудовое воспитание.** Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. | 4<br>2 |
| | 2.**Отличительные особенности труда дошкольников.** Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. Цель и задачи включения ребенка в трудовую деятельность. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда) | 2 |
| **Тема 1.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **14/6** |
| | 1.Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (самообслуживание). Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах | 8<br>2 |
| | 2.Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (хозяйственно-бытовой труд). Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах | 2 |
| | 3.Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (труд в природе). Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ручной труд, умственный труд). Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах | 2 |
| | **Практические занятия** | **6** |
| | 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в программах дошкольного образования. | 2 |
| | 3.Изготовление дидактических материалов по самообслуживанию и трудовой деятельности (дидактическая игра «Одень куклу») | 2 |
| | 4. Изготовление дидактических материалов по самообслуживанию и трудовой деятельности (кейсы, боксы с заданиями, лэпбук) | 2 |
| **Тема 1.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении** | **Содержание** | **10/6** |
| | 1.Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. | 4<br>2 |
| | 2.Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | 2 |
| | **Практические занятия** | **6** |
| | 1. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в группах раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| | 2.Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в группах раннего и младшего дошкольного возраста. | 2 |
| | 3.Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в группах среднего и старшего дошкольного возраста. | 2 |
| Промежуточная аттестация (контрольная работа) | | **2** |
| **Тема 1.4. Подходы к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.** | **Содержание** | **6/4** |
| | 1.Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей | 2 |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | 1. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. | 2 |
| | 2.Оформление уголка дежурных | 2 |
| **Раздел 2. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **56/26** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.1. Условия организации труда детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **2/-** |
| | **1. Условия организации труда детей раннего и дошкольного возраста** (систематическое включение каждого ребёнка в труд; учёт нагрузки на ребёнка; выбор оборудования для труда; создание в группе трудовой атмосферы; элементы творчества и свободы в выборе трудовых действий) | 2 |
| **Тема 2.2. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **10/6** |
| | 1.**Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика**. | 4<br>2 |
| | 2. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации | 2 |
| | **Практические занятия** | **6** |
| | 1. Разработка план-конспекта организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах с применением игровых, практических, вербальных методов | 2 |
| | 2. Составление беседы о труде в разных возрастных группах | 2 |
| | 3. Организация беседы о труде в разных возрастных группах | 2 |
| **Тема 2.3. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах** | **Содержание** | **18/10** |
| | 1.Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями | 8<br>2 |
| | 2.Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка | 2 |
| | 3.Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. | 2 |
| | 4.Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах | 2 |
| | **Практические занятия** | **10** |
| | 1.Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности. | 2 |
| | 2.Разработка технологической карты организации дежурства в разных возрастных группах (по столовой, на занятии, в уголке природы, в игровом уголке) | 2 |
| | 3.Организация дежурства (по столовой, на занятии, в уголке природы, в игровом уголке) в разных возрастных группах | 2 |
| | 4.Разработка технологической карты организации общего, совместного, коллективного труда в разных возрастных группах | 2 |
| | 5. Организация общего, совместного, коллективного труда в разных возрастных группах | 2 |
| **Тема 2.4. Трудовое** | **Содержание** | **2/-** |

| | | |
|---|---|---|
| **воспитание детей с отклонениями в здоровье** | 1.Особенности трудового воспитания детей с отклонениями в здоровье | 2 |
| **Тема 2.5. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **24/10** |
| | 1.**Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства). Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности. | 14<br>2 |
| | 2. **Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда** (труд как ценность общества, разнообразие и взаимосвязь видов труда и профессий) д | 2 |
| | 3. **Ознакомление детей с разными видами производительного** (промышленность, строительство, сельское хозяйство) **и обслуживающего труда** (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) | 2 |
| | 5. **Формирование представлений о профессиях взрослых.** Содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат) | 2 |
| | 6. **Формирование представлений детей о современной технике, её разнообразии** (игровые ситуации для знакомства детей с техническими приборами; как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых) | 2 |
| | 7. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста | 2 |
| | 8. **Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств** (художественная литература, музыка, изобразительное искусство). | 2 |
| | **Практические занятия** | **10** |
| | 1. Анализ конспектов занятий по ознакомлению с профессиями | 2 |
| | 2. Подборка дидактического материала о труде взрослых (стихи, песни, репродукции картин). Оформление тематической выставки о труде взрослых и профессиях | 2 |
| | 3. Создание образовательных ситуаций для знакомства детей с конкретными техническими приборами. Разработка и проведение дидактической игры о профессиях. | 2 |
| | 5. Просмотр мультсериала «Навигатум» (о профессиях) с последующим анализом | 2 |
| | 6. Разработка и оформление дидактических материалов для детей (книжка-малышка, лэпбук, кейс, («Атлас профессий») | 2 |
| **Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.** | | **4/2** |
| **Тема 3.1.** | **Содержание** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах** | 1.**Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.** Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников. Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых<br>Диагностика уровня развития трудолюбия | 2 |
| | **Практические занятия** | **2** |
| | 1. **Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах**. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики | 2 |
| **Раздел 4. Педагогическая деятельность по взаимодействию детского сада с семьёй по вопросам организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.** | | **4/2** |
| **Тема 4.1 Трудовое воспитание дошкольников в семье** | **Содержание** | 2 |
| | 1.Взаимодействие педагогов с родителями по трудовому воспитанию дошкольников в семье (в соответствии с ФГОС ДО). Создание дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда. | |
| | **Практические занятия** | **2** |
| | 1.Составление семейного древа профессий. Представление семейного древа профессий. Создание фотоколлажа «Как мы маме помогаем», «Буду как папа» | 2 |
| **Раздел 5. Педагогическая деятельность по организации экономического воспитания и основ финансовой грамотности дошкольников** | | **12/4** |
| **тема 5.1 Экономическое воспитание и основы финансовой грамотности дошкольников** | **Содержание** | 8 |
| | 1. Развитие социальных потребностей детей в процессе экономического воспитания | 2 |
| | 2.**Знакомство детей с элементарными экономическими знаниями** (условия для знакомства детей с элементарными экономическими знаниями в старшей группе, рассказ воспитателя о назначении рекламы для распространения информации о товаре) | 2 |
| | 3. **Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности человека** (назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг; проблемные и игровые ситуации для детей; планирование расходов на покупку необходимых товаров и услуг; формирование уважения к труду родителей у детей подготовительной к школе группы) | 2 |
| | 4. **Сборники методических разработок по финансовой грамотности** («Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей в ДОО. Картотека игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет», 2019 г.; Методические разработки мероприятий (занятий) по финансовой грамотности, 2020 г.; парциальная программа по финансовой грамотности «Феечка Копеечка»). Реализация программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская (целевой содержательный, организационный разделы) | 2 |
| | **Практические занятия** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Составление каталога информационных ресурсов по финансовой грамотности для педагогов и родителей. Чтение комикса «История о рублике и его друзьях», беседа с детьми | 2 |
| | 2. **Просмотр серии видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»:** (Азбука денег тётушки Совы - «Что такое деньги?», «Умение экономить», «Карманные деньги», «Потребности и возможности», «Домашние питомцы») с последующим анализом и беседой. Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ» | 2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** |
| **МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **102/68** |
| **Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **22/4** |
| **Тема 1.1. Сущность методики и ее методологические основы** | **Содержание** | **4/-** |
| | 1.**Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности** (материалы отечественных и зарубежных исследований). | 2 |
| | 2.**Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности** (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.) | 2 |
| **Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.** | **Содержание** | **4/-** |
| | 1.**Понятие способностей.** Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. | 2 |
| | 2.Этапы развития изобразительных способностей. | 2 |
| **Тема 1.3. Проблемы детского изобразительного творчества** | **Содержание** | **4/-** |
| | 1.**Детский рисунок как продукт художественного творчества**. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. | 4<br>2 |
| | 2.Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. | 2 |
| **Тема 1.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников** | **Содержание** | **10/4** |
| | 1.**Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей**, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов. | 6<br>2 |
| | 2.**Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов** (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. | 2 |
| | 3.Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий. | 2 |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности | 2 |
| | 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| **Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **42/16** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах** | **Содержание** | **14/4** |
| | 1.Предметное рисование в разных возрастных группах. | 10<br>2 |
| | 2.Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. | 2 |
| | 3.Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. | 2 |
| | 4.Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. | 2 |
| | 5.Промежуточный контроль (контрольная работа) | **2** |
| | 6.Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников. | 2 |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | 1.Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное). | 2 |
| | 2.Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному) | 2 |
| **Тема 2.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах** | **Содержание** | **10/4** |
| | 1.Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. | 6<br>2 |
| | 2.Виды лепки. | 2 |
| | 3.Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах. | 2 |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | 1.Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная). | 2 |
| | 2.Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г. Салминой, А.О. Глебовой «Учимся рисовать». | 2 |
| **Тема 2.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах** | **Содержание** | **8/4** |
| | 1.Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. | 4<br>2 |
| | 2.Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах. | 2 |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | 1.Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). | 2 |
| | 2.Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах | 2 |
| **Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах** | **Содержание** | **10/4** |
| | 1.Особенности конструктивной деятельности в детском саду. | 10<br>2 |
| | 2.Типы конструирования и формы его организации. | 2 |
| | **3.Методика организации и проведения конструирования из разных материалов** (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. | 2 |
| | 5.Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом. | 2 |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | 1.Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала). | 2 |
| | 2.Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку. | 2 |
| **Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.** | | **8/4** |
| **Тема 3.1. Диагностика продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.** | **Промежуточная аттестация (**Контрольная работа) | **2** |
| | **Содержание** | **8/4** |
| | 1.Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик. | 4<br>2 |
| | 2.Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников. | 2 |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | 1.Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. | 2 |
| | 2.Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей | 2 |
| **Раздел 4. Практикум по изобразительному искусству** | | **24/24** |
| **Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.** | **Содержание** | **5/5** |
| | **Практические занятия** | **5** |
| | 1.Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору). | 1 |
| | 2.Объёмные тела. Рисование яблока с натуры. | 1 |
| | 3.Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия). | 1 |
| | 4.Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев. | 1 |
| | 5.Анималистический жанр. Работа в технике Е.И. Чарушина. | 1 |
| **Тема 4.2. Скульптура. Лепка** | **Содержание** | **4/4** |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | 1.Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды. | 1 |
| | 2.Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор. | 1 |
| | 3.Лепка дымковской барышни. | 1 |
| | 4.Лепка рельефа (декоративные пластины). | 1 |
| **Тема 4.3. Декоративно прикладное** | **Содержание** | **8/8** |
| | **Практические занятия** | **8** |
| | 1.Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **искусство** | 2.Роспись городецкой дощечки. | 2 |
| | 3.Роспись хохломской виньетки. | 2 |
| | 4.Роспись гжельской посуды. | 2 |
| **Тема 4.4. Аппликация** | **Содержание** | **4/4** |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | 1.Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции. | 1 |
| | 2.Выполнение аппликации из ткани. | 1 |
| | 3.Выполнение аппликации из засушенных листьев. | 1 |
| | 4.Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации. | 1 |
| **Тема 4.5. Конструирование** | **Содержание** | **3/3** |
| | **Практические занятия** | **3** |
| | 1.Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами. | 1 |
| | 2.Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала. | 1 |
| | 3.Занимательные поделки из бросового материала. | 1 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | | **2** |
| **МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | **70/40** |
| **Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **2/-** |
| **Тема 1.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Роль музыки во всестороннем развитии личности ребенка. Место музыки в системе эстетического воспитания. Значение и цель музыкального воспитания в детском саду. | 1 |
| | 2. Содержание, виды и формы организации музыкальной деятельности детей. Общая характеристика программы музыкального воспитания в ДОУ. Содержание разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Роль воспитателя группы. | 1 |
| **Раздел 2. Практикум по музыке** | | **8/7** |
| **Тема 2.1. Основы музыкальной грамоты** | **Содержание** | **7/7** |
| | **Практические занятия** | **7** |
| | **Практическое занятие 1.** Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. | 1 |
| | **Практическое занятие 2.** Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты. Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой. | 1 |
| | **Практическое занятие 3**. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. | 1 |
| | **Практическое занятие 4.** Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | размерах. Группировка длительностей в разных размерах. | |
| | **Практическое занятие 5.** Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание. | 1 |
| | **Практическое занятие 6**. Отработка простейших навыков дирижирования. | 1 |
| | **Практическое занятие 7**. Средства музыкальной выразительности. Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность. | 1 |
| **Тема 2.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания** | **Содержание** | **1/-** |
| | 1.Форма музыкального произведения. Жанры музыки. Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. | 1 |
| **Раздел 3. Виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста** | | **42/24** |
| **Тема 3.1 Восприятие музыки** | **Содержание** | **12/6** |
| | 1. Восприятие музыки как основной вид музыкальной деятельности детей. Роль музыкального и жизненного опыта в восприятии музыки. | 6<br>2 |
| | 2. Программа и репертуар по слушанию музыки. Методика обучения навыкам слушания музыки. Характеристика репертуара по возрастным группам. Виды работы по слушанию музыки: занятия, концерты, использование аудиовизуальных средств. Роль воспитателя группы. | 2 |
| | 3. Формирование навыков музыкально-слушательской культуры; умение различать характер, настроение в музыке, ее содержание, средств музыкальной выразительности. Методика работы по слушанию музыки. | 2 |
| | **Практические занятия** | **6** |
| | **Практическое занятие 8.** Составление конспекта фрагмента музыкального занятия по слушанию музыки для детей младшего дошкольного возраста и проведение. | 2 |
| | **Практическое занятие 9.** Составление конспекта фрагмента музыкального занятия по слушанию музыки для детей старшего дошкольного возраста и проведение. | 2 |
| | **Практическое занятие 10.** Проведение музыкальных – дидактических игр на развитие музыкального восприятия у детей. Формирование методической папки студента: подборка игр по слушанию музыки, дидактических пособий и дидактических игр. | 2 |
| **Тема 3.2 Музыкальное исполнительство в пении** | **Содержание** | **10/6** |
| | 1. Задачи воспитания, значение развития слуха и голоса у детей каждой возрастной группы. Вокально-хоровые навыки. Первоначальные сведения: различение звука по высоте, длительности, направление движения мелодии (вверх, вниз). Репертуар по всем возрастным группам. | 4<br>2 |
| | 2. Роль воспитателя по формированию песенного творчества. Индивидуальный подход к детям на занятиях. | 2 |
| | **Практические занятия** | **6** |
| | **Практическое занятие 11.** Подготовка к занятию: выбор песен, исполнение, продумывание приемов. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Пение без сопровождения. | |
| | **Практическое занятие 12.** Музыкально-дидактические игры и упражнения, формирующие у детей песенное творчество. | 2 |
| | **Практическое занятие 13.** Разучивание песен дошкольного репертуара. Формирование методической папки студента: подборка игр-забав для детей разных возрастных групп. | 2 |
| **Промежуточная аттестация (зачёт)** | | **2** |
| **Тема 3.3 Музыкальное исполнительство в музыкально-ритмических движениях** | **Содержание** | **10/6** |
| | 1. Задачи воспитания, музыкально-ритмические навыки (восприятие и воспроизведение общего характера музыки в движениях, ее содержание и средства выразительности). Виды движений под музыку: упражнения, игры, игры с пением, хороводы. | 4<br>2 |
| | 2. Сочетание самостоятельных действий и действий по заказу. Роль воспитателя группы. | 2 |
| | **Практические занятия** | **6** |
| | **Практическое занятие 14.** Игры и упражнения под музыку. Танцевально-игровое творчество. | 2 |
| | **Практическое занятие 15.** Составление конспектов и проведение музыкально-ритмических игр. | 2 |
| | **Практическое занятие 16.** Проведение музыкальных игр, хороводов под собственное пение и пение детей. Формирование методической папки студента: подборка игр по музыкально-ритмическим движениям. | 2 |
| **Тема 3.4 Музыкальное исполнительство в игре на детских музыкальных инструментах** | **Содержание** | **10/6** |
| | 1. Характеристика детских музыкальных инструментов, используемых в группах раннего и дошкольного возраста, их классификация. Содержание программы обучения игре на детских инструментах в средней, старшей и подготовительной к школе группе. | 4<br>2 |
| | 2. Различные формы работы: индивидуальное музицирование, игра в ансамбле, оркестре. Роль обучения в освоении детьми игры на различных детских музыкальных инструментах. | 2 |
| | **Практические занятия** | **6** |
| | **Практическое занятие 17.** Знакомство с устройством детских музыкальных инструментов и приемами игры на них. | 2 |
| | **Практическое занятие 18.** Исполнение мелодий на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. | 2 |
| | **Практическое занятие 19.** Проведение музыкальных игр с использованием детских музыкальных инструментов. Формирование методической папки студента: подборка игр с использованием детских музыкальных инструментов. | 2 |
| **Раздел 4. Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **12/6** |
| **Тема 4.1 Музыкальные занятия** | **Содержание** | **2/-** |
| | 1. Структура и варианты музыкальных занятий: фронтальное обучение и индивидуально-дифференцированный подход к детям. Роль воспитателя на занятиях в разных возрастных группах. Организация условий для проведения музыкальных занятий. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 4.2 Музыка в повседневной жизни ДОУ** | **Содержание** | **8/6** |
| | 1. Возможность применения музыки в различных ситуациях и видах деятельности: на занятиях физкультурой, гимнастикой, на прогулках, самостоятельной деятельности, в развлечениях, слушание музыкальных передач. Характеристика репертуара по этим видам для разных возрастных групп. Роль воспитателя и участия детей в проведении развлечений. | 2 |
| | **Практические занятия** | **6** |
| | **Практическое занятие 20.** Составление планирования применения музыки в повседневной жизни ДОУ на одну неделю. | 2 |
| | **Практическое занятие 21.** Разработка эскиза музыкального уголка. | 2 |
| | **Практическое занятие 22.** Формирование методической папки студента: составление сценария развлечения воспитателем для одной возрастной группы детского сада. | 2 |
| **Тема 4.3 Музыка на праздниках** | **Содержание** | **2/-** |
| | 1. Роль музыки на праздничных утренниках. Варианты построения праздников (общественных, традиционных). Использование различных видов музыкального репертуара (песни, танцы, хороводы, игры). | 2 |
| **Раздел 5. Организация и оборудование музыкальной деятельности в ДОУ** | | **6/2** |
| **Тема 5.1 Оборудование музыкальной деятельности детей в ДОУ** | **Содержание** | **2/2** |
| | 1. Роль и ответственность заведующего, музыкального руководителя и воспитателя в организации работы по музыкальному воспитанию в детском саду. Планирование и учет работы. Функции и обязанности воспитателя группы по организации музыкальной деятельности детей. | 2 |
| | **Практические занятия** | **2/2** |
| | **Практическое занятие 23.** Моделирование ситуаций по организации музыкально-дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста по системе К. Орфа. | 2 |
| **Тема 5.2 Музыкальное воспитание в семье** | **Содержание** | **1/1** |
| | 1. Формы педагогического просвещения родителей по вопросам музыкально-эстетического воспитания дошкольников. Задачи музыкального воспитания детей в семье. Характеристика условий для музыкального развития ребенка в семье. | 1 |
| | **Практические занятия** | **1/1** |
| | **Практическое занятие 24.** Составление развернутого тематического плана консультаций для родителей по предложенным темам, связанным с проблемами музыкального воспитания в семье. | 1 |
| **Промежуточная аттестация** Экзамен | | **4** |
| **МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**<br>**Учебная практика:**<br>**Виды работ:**<br>1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.<br>2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;<br>3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; | | **24/24** |

| | |
|---|---|
| 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.<br>5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.<br>6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.<br>**Производственная практика:**<br>**Виды работ:**<br>1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.<br>3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.<br>4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.<br>5.Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.<br>6.Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) | **65/65** |
| **МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**<br>**Учебная практика:**<br>**Виды работ:**<br>1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.<br>2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.<br>3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста<br>4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.<br>5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.<br>6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.<br>7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.<br>8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.<br>9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.<br>10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом<br>11. Оформление портфолио по учебной практике. | **26/26** |
| **Производственная практика:**<br>**Виды работ:**<br>1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. | **65/65** |

| | |
|---|---|
| 2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br>- в первой половине дня (включая летний период);<br>- во второй половине дня(включая летний период).<br>3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br>- в первой половине дня (включая летний период);<br>- во второй половине дня (включая летний период).<br>4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br>- в первой половине дня (включая летний период);<br>- во второй половине дня(включая летний период).<br>5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br>- в первой половине дня (включая летний период);<br>- во второй половине дня(включая летний период).<br>6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.<br>7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. | |
| **МДК 0203. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | |
| **Учебная практика** | **24/24** |
| **Виды работ:**<br>1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.<br>4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.<br>5. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.<br>6. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>7. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | |
| **Производственная практика** | **65/65** |
| **Виды работ:**<br>1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности | |

| | |
|---|---|
| детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.<br>2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.<br>3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>5. Организация самообслуживания и трудовой ддеятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br><br>**МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**<br>**Учебная практика:**<br>**Виды работ:**<br>1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.<br>2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.<br>4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.<br>5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.<br>6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.<br>7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.<br>10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>**Производственная практика**<br>Виды работ:<br>1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.<br>2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. | **26/26**<br><br>**65/65** |

| | |
|---|---|
| 6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.<br>7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.<br><br>**МДК 0205 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом**<br>**Учебная практика:**<br>**Виды работ:**<br>1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.<br>2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;<br>3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;<br>4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.<br>5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.<br>6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. | **24/24** |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.<br>2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.<br>9. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>10. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.<br>11. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>1. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | **64/64** |
| **Экзамен по модулю** | **18** |
| **Всего** | **954** |

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.
6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80537

4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88163.html
(дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495750 (дата обращения: 13.09.2024).

6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336.

[Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/509798

6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;<br>соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;<br>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;<br>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>зачет по производственной практике;<br>экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| | обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей; | |
| ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. | экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике<br>портфолио студента |
| ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. | соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.<br>грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.<br>аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой. | экспертная оценка документации<br>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.<br>оценка оформления отчетов по производственной практике<br>портфолио студента<br>экзамен |
| ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования<br>соблюдение правил пожарной безопасности | экспертная оценка документации<br>оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.<br>оценка оформления отчетов по производственной практике |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;<br>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>оценка на производственной практике; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать | соблюдение норм экологической безопасности;<br>определение направлений ресурсосбережения в рамках | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП; |

| | | |
|---|---|---|
| в чрезвычайных ситуациях. | профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста | оценка плана профессионального самосовершенствования; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;<br>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |