Приложение 1.3
к ОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык (английский)

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 21

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.03 Иностранный язык (английский)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.03 Иностранный язык (английский)» является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемого на базе основного общего образования.

Особое значение учебный предмет «ОУП.03 Иностранный язык (английский)» имеет в достижении целевых ориентиров воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности 44.02.01 Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде (Приложение №), а также при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.7 в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение учебного предмета «ОУП.03 Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, общее речевое развитие обучающихся, воспитание гражданской идентичности, расширение кругозора, воспитание чувств и эмоций.

Программа учебного предмета «ОУП.03 Иностранный язык (английский)» направлена на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде .

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**		
	Личностные результаты	**Метапредметные результаты**	**Предметные результаты**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.7	**1) гражданское воспитание:** -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	**Познавательные универсальные учебные действия:** 1) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка; -разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -координировать и выполнять	**Владеть основными видами речевой деятельности:** **говорение:** -вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). -вести диалог в стандартных ситуациях неофициального и

Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; **2) патриотическое воспитание:** -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **3) духовно-нравственное воспитание:** -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 2) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих	официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объём диалога – 9 реплик со стороны каждого собеседника). -создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. -вести монологическую речь использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14-15 фраз). **аудирование:** -понимать основное содержание текста; определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. -выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут). **смысловое чтение:** -читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в

	нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4**) эстетическое воспитание:** -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений. 3) Работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных	зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. -определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. -находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов). **письменная речь:** -заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов; -создавать небольшое письменное высказывание (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов; -заполнять таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; -письменно предоставлять результаты выполненной проектной

	-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **5) физическое воспитание:** -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **6) трудовое воспитание:** -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;	форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее); -оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Коммуникативные универсальные учебные действия** 1) Общение -осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов. **Владеть** фонетическими **навыками:** -различать на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. -читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 150 слов). **Владеть орфографическими навыками:** -правильно писать изученные слова; **Владеть пунктуационными навыками:** - использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. -пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки. -пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использовать запятую после обращения и завершающей фразы, точку после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи. Распознавать в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных

	-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка; **7) экологическое воспитание:** -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; **8) ценность научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числена иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 2) Совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. **Регулятивные универсальные**	ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума). -распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные способы словообразования: аффиксация: -образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; -образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; -образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; -образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; -образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение: -образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); -образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); -образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); -образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); -образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); -образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); конверсия: -образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

	-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка. **Эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей	**учебные действия** 1) Самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретённый опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 2) Самоконтроль, принятие себя и других: -давать оценку новым ситуациям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	-образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich); -образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); -образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. 6) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject. Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

	способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	-оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; -оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -признавать своё право и право других на ошибку; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor. Предложения с I wish… Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me … to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных

			формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. **Владеть социокультурными знаниями и умениями:** -знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования,

			страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие. -владеть основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. -понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. -развивать умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие). **Владеть компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. **Объем учебного предмета** и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета (максимальная нагрузка)	**78**
Обязательная нагрузка, в том числе:	76
лекции, уроки	-
практические занятия	76/17
лабораторные занятия	
индивидуальный проект	предусмотрен
промежуточная аттестация по итогам учебных семестров (контрольная работа, дифференцированный зачет)	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в том числе:	**-**
консультации	**-**
самостоятельная работа	**-**
экзамен	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе профессиональной направленности, акад. ч	Коды компетенций, формированию и достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Образ жизни		**34/8**	
Тема 1.1 Досуг молодёжи	**Содержание учебного материала**	-	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК. 1.7.
	Практические занятия	4/1	
	1. Лексико-грамматический тест.	2	
	2. Устное собеседование.		
	3. Введение лексики по теме «Досуг молодёжи».		
	4. Вспомогательные глаголы.	2	
	5. Работа над текстом «Мой друг».		
	6. Личные, притяжательные местоимения.		
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе	**Содержание учебного материала**	-	ОК 02. ОК 04. ПК. 1.7.
	Практические занятия	4/1	
	1. Введение лексики по теме «Молодёжь в современном обществе».	2	
	2. Настоящие формы глагола.		
	3. Работа над текстом «Молодые британские потребители».		
	4. Герундий.	2	
	5. Выполнение грамматических упражнений по теме «Группа настоящих времен».		
	6. Написание коротких сообщений.		
Тема 1.3 Школа и будущая профессия	**Содержание учебного материала**	-	ОК 04. ОК 09. ПК. 1.7.
	Практические занятия	4/1	
	1. Введение лексики по теме «Школа и будущая профессия».	2	
	2. Времена глагола, относящиеся к будущему.		
	3. Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля.		
	4. Степени сравнения прилагательных.	2	
	5. Американская школа.		
	6. Написание заявлений.		
Тема 1.4 Экология. Защита окружающей среды	**Содержание учебного материала**	-	ОК 02. ОК 04. ПК. 1.7.
	Практические занятия	4/1	
	1. Введение лексики по теме «Экология. Защита окружающей среды».	2	
	2. Модальные глаголы.		

	3. Словообразование.		
	4. Работа с аудиотекстом по теме «Экология. Защита окружающей среды».	2	
	5. Письмо «За и против».		
	6. Работа с текстом по теме «Экология. Защита окружающей среды».		
Тема 1.5 Путешествия	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 02. ОК 04. ПК. 1.7.
	Практические занятия	4/1	
	1. Введение и активизация лексики по теме «Путешествия».	2	
	2. Сравнительный анализ видовременных форм глагола прошедшего времени.		
	3. Работа с диалогом по теме «Путешествия».		
	4. Выполнение упражнений по теме «Прошедшие времена».	2	
	5. Работа над текстом «Путешествие по Темзе».		
	6. Лексико-грамматическое тестирование по теме «Путешествия».		
Тема 1.6 Здоровье и забота о нем	**Содержание учебного материала**	-	ОК 02. ОК 04. ПК. 1.7.
	Практические занятия	4/1	
	1. Активизация лексики по теме «Полезная еда. Диета и здоровье подростков».	2	
	2. Имя числительное (количественные числительные).		
	3. Правила составления доклада на английском языке.		
	4. Имя числительное (порядковые числительные).	2	
	5. Систематизация лексики по теме «Здоровые зубы». Подготовка проекта «Здоровье и забота о нем».		
	6. Защита проекта «Здоровье и забота о нем».		
Тема 1.7 Свободное время	**Содержание учебного материала**	-	ОК 02. ОК 04. ПК. 1.7.
	Практические занятия	4/1	
	1. Введение лексики по теме «Свободное время».	2	
	2. Предлоги времени.		
	3. Активизация лексики по теме «Театр».		
	4. Предлоги места.	2	
	5. Написание отзыва о просмотренном фильме.		
	6. Работа с текстом «Музей мадам Тюссо».		
Тема 1.8 Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 04. ОК 09. ПК. 1.7.
	Практические занятия	5/1	
	1. Введение лексики по теме «Высокотехнологичные приборы».	2	
	2. Порядок слов в утвердительных предложениях.		
	3. Порядок слов в вопросительных предложениях (общий, разделительный, альтернативный вопросы).		
	4. Активизация лексики по теме «Электронное оборудование и проблемы».	2	
	5. Работа с текстом «Британские изобретатели».		

	6. Подготовка проекта «Британские изобретатели».		
	7. Порядок слов в специальных вопросах.	1	
	8. Защита проекта «Британские изобретатели».		
Промежуточная аттестация	Контрольная работа	1	
Раздел 2. Социальные отношения		**44/9**	ОК 02. ОК 04. ПК. 1.7.
Тема 2.1 Взаимоотношения (Семья, общение в семье)	**Содержание учебного материала**	-	
	Практические занятия	4/1	
	1. Введение лексики по теме «Родственные узы, семья».	2	
	2. Выполнение упражнений по теме «Группа настоящих времен».		
	3. Выполнение лексических упражнений по теме «Взаимоотношения».		
	4. Выполнение упражнений по теме «Группа будущих времен».	2	
	5. Активизация лексики по теме «Описание внешности человека».		
	6. Выполнение упражнений по теме «Группа прошедших времен».		
Тема 2.2 Межличностные отношения с друзьями	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 02. ОК 04. ПК. 1.7.
	Практические занятия	4/1	
	1. Введение лексики по теме «Стресс и здоровье».	2	
	2. Придаточные определительные предложения.		
	3. Работа с аудиозаписью по теме «Межличностные отношения».		
	4. Активизация лексики по теме «Давление со стороны ровесников».	2	
	5. Выполнение упражнений по теме «Придаточные определительные предложения».		
	6. Неофициальные письма. Электронные письма.		
Тема 2.3 Ответственность (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	**Содержание учебного материала**	-	ОК 04. ОК 09. ПК. 1.7.
	Практические занятия	4/1	
	1. Введение лексики по теме «Жертвы преступлений».	2	
	2. Инфинитив с частицей to и без частицы to.		
	3. Активизация лексики по теме «Права и обязанности».		
	4. Герундий.	2	
	5. Правила написания эссе.		
	6. Написание эссе «Своё мнение». «Мои права».		
Тема 2.4 Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем	**Содержание учебного материала**	-	ОК 02. ОК 04. ПК. 1.7.
	Практические занятия	4/1	
	1. Введение лексики по теме «Опасный досуг молодежи».	2	
	2. Образование страдательного залога.		
	3. Активизация лексики по теме «Здоровье и забота о нем».		
	4. Составление диалогов по теме «У доктора».	2	
	5. Выполнение упражнений по теме «Страдательный залог».		

	6. Работа над текстом «Удивительное спасение».		
Тема 2.5 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии	**Содержание учебного материала**		ОК 02. ОК 04. ПК. 1.7.
	Практические занятия	6/1	
	1. Введение и активизация лексики по теме «Мир профессий».	2	
	2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикль».		
	3. Работа над текстом «Моя будущая профессия».		
	4. Употребление неопределенного артикля.	2	
	5. Особенности профессии учителя.		
	6. Употребление определенного артикля.		
	7. Специфика работы учителя начальной школы.	2	
	8. Употребление нулевого артикля.		
	9. Лексико-грамматическое тестирование по теме «Современный мир профессий».		
Тема 2.6 Условия проживания в городской и сельской местности (Проблемы современного города)	**Содержание учебного материала**	-	ОК 02. ОК 04. ПК. 1.7.
	Практические занятия	6/1	
	1. Введение и активизация лексики по теме «Особенности проживания в городе».	2	
	2. Модальные глаголы.		
	3. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.		
	4. Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы».	2	
	5. Активизация лексики по теме «Проблемы современного города».		
	6. Письма-предложения.		
	7. Работа над текстом «Дом, милый дом».	2	
	8. Работа с аудиозаписью по теме «Условия проживания в городской и сельской местности».		
	9. Монологическое высказывание «Дом, милый дом».		
Тема 2.7 Средства массовой информации	**Содержание учебного материала**	-	ОК 04. ОК 09. ПК. 1.7.
	Практические занятия	6/1	
	1. Введение лексики по теме «Средства массовой информации».	2	
	2. Косвенная речь – утвердительные предложения.		
	3. Активизация лексики по теме «СМИ».		
	4. Косвенная речь –повелительные предложения.	2	
	5. Работа с текстом по теме «Средства массовой информации».		
	6. Косвенная речь – вопросительные предложения (общие вопросы).		
	7. Работа над текстом «Должно ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе».	2	
	8. Косвенная речь – вопросительные предложения (специальные вопросы).		
	9. Выполнение упражнений по теме «Косвенная речь».		
Тема 2.8	**Содержание учебного материала**	**-**	ОК 02.

Планы на будущее	**Практические занятия**	6/1	ОК 04. ПК. 1.7.
	1. Введение лексики по теме «Планы на будущее».	2	
	2. Условные предложения 1 типа.		
	3. Активизация лексики по теме «Образование».		
	4. Условные предложения 2 типа.	2	
	5. Работа с аудиозаписью по теме «Образование».		
	6. Условные предложения 3 типа.		
	7. Работа над текстом «Студенческая жизнь».	2	
	8. Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения».		
	9. Работа с текстом «Диана Фоссей».		
Тема 2.9 Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	**Содержание учебного материала**	-	ОК 04. ОК 09. ПК. 1.7.
	Практические занятия	3/1	
	1. Введение лексики по теме «Загадочные таинственные места».	2	
	2. Существительные. Образование существительных.		
	3. Активизация лексики по теме «Аэропорты и воздушные путешествия».		
	4. Множественное число существительных.	1	
	5. Работа над текстом «Любимые места».		
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	1	
ВСЕГО		**78/17**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета «ОУП. 03 Иностранный язык (английский)» предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета «ОУП. 03 Иностранный язык (английский)» библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева - Москва: Express Publishing : Просвещение, 2022. – 248 с.
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева - Москва: Express Publishing : Просвещение, 2022. – 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653 (дата обращения: 22.05.2026). — Текст : электронный.
2. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 22.05.2026).
3. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/ (дата обращения: 22.05.2026). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев, А.А. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, С. Абби и др. – Москва : Просвещение, 2022. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета общеобразовательного цикла раскрывается через контроль и оценку предметных результатов, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «ОУП 03. Иностранный язык (английский)» осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (ОК, ПК)	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- оценка результатов выполнения практических заданий (работ); - тестирование, в т.ч. компьютерное; - контрольная работа; - дифференцированный зачет;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- оценка результатов выполнения практических заданий (работ); - тестирование, в т.ч. компьютерное; - контрольная работа; - дифференцированный зачет;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	- оценка результатов выполнения практических заданий (работ); - тестирование, в т.ч. компьютерное; - контрольная работа; - дифференцированный зачет;
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	- оценка результатов выполнения практических заданий (работ); - тестирование, в т.ч. компьютерное; - контрольная работа; - дифференцированный зачет.

Разработчик:

Преподаватель английского языка Н.В. Иванова
ЦМК иностранных языков