Приложение 2.17
к ППССЗ по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Практикум по фонетике английского языка»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 Практикум по фонетике английского языка»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Практикум по фонетике английского языка» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.05 ОК 09	- учитывать ценностно-смысловые ориентации различных национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп; - руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; - понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; - применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; - быть готовым к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических,	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения слов; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - чтение, письмо, восприятие речи на слух и воспроизведение иноязычного текста по ключевым словам, или по плану; - способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по иностранному языку; - особенности произношения на иностранном языке; - правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка; - основные правила поведения и речевого этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения; - правила чтения текстов

	грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; - имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия; - владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; - умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства, с целью выделения релевантной информации; - владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	профессиональной направленности на иностранном языке; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум и нормы речевого поведения, делового этикета для построения устной и письменной речи на иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	73
Самостоятельная работа [2]	-
Промежуточная аттестация	3

2.2. Тематический план и Содержание учебного материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Введение	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 09
	1. Фонетика: предмет, задачи и разделы. Произносительные навыки и навыков чтения на английском языке. Базовые понятия звуковой и интонационной систем английского языка, правила чтения и интонации.	2	
	2. Произносительный стандарт современного английского языка. Приобретённое произношение. Исторический аспект.	2	
	Практические занятия	**4**	
Тема 2. Механизм речеобразования	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 09
	Практические занятия	**6**	
	1. Механизм речеобразования. Устройство речевого аппарата.	2	
	2. Понятие артикуляционной базы. Упражнения на аудирование.	2	
	3. Артикуляционная база английского языка и её отличие от артикуляционной базы русского языка. Упражнения на аудирование.	2	
Тема 3. Звуки и буквы	**Содержание учебного материала**	**10/10**	ОК 09
	Практические занятия	**10**	
	1. Звуковая система английского языка, её особенности, сравнение со звуковой системой русского языка.	2	
	2. Транскрипция. Упражнения на аудирование.	2	
	3. Алфавит. Особенности английской орфографии. Упражнения на аудирование.	2	

	4. Понятие фонемы. Графические эквиваленты фонем. Упражнения на аудирование.	2	
	5. Основные типы ударных слогов. Правила чтения гласных букв. Упражнения на аудирование.	2	
Тема 4. Английские гласные звуки	**Содержание учебного материала**	**9/9**	ОК 09
	Практические занятия	**9**	
	1. Классификация английских гласных звуков. Общая характеристика долгих и кратких гласных фонем. Упражнения на аудирование.	2	
	2. Фонетические упражнения на коррекцию артикуляционной техники произнесения гласных звуков.	2	
	3. Особенности артикуляции гласных звуков. Долгота гласных как смыслоразличительная категория.	2	
	4. Фонетические упражнения на коррекцию артикуляционной техники произнесения долгих гласных звуков. Упражнения на аудирование.	2	
	5. Дифтонги. Фонетические упражнения на коррекцию артикуляционной техники произнесения дифтонгов.	1	
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**	**1**	
Тема 5. Английские согласные звуки	**Содержание учебного материала**	**20/20**	ОК 09
	Практические занятия	**20**	
	1. Классификация английских согласных звуков. Общая характеристика согласных фонем. Упражнения на аудирование.	2	
	2. Особенности артикуляции согласных звуков.	2	
	3. Фонетические упражнения на коррекцию артикуляционной техники произнесения согласных звуков.	2	
	4. Глухие и звонкие согласные. Устранение оглушения «конечных» звонких.	2	
	5. Палатализация. Устранение палатализации согласных перед гласными i, i:, j.	2	
	6. Фонетические упражнения на коррекцию артикуляционной техники произнесения согласных звуков. Упражнения на аудирование.	2	

	7. Аспирация. Степень аспирации p, t, k.	2	
	8. Фонетические упражнения на отработку произнесения звуков с аспирацией.	2	
	9. Произношение окончания формы прошедшего времени правильных глаголов -ed, произношение окончания -s во множественном числе существительных и в глаголах в форме третьего лица ед.ч.	2	
	10. Фонетические упражнения на коррекцию артикуляционной техники произнесения гласных, дифтонгов и согласных звуков.	2	
Тема 6. Словесное ударение	**Содержание учебного материала**	**12/12**	ОК 09
	Практические занятия	**12**	
	1. Словесное ударение и его особенности в английском языке. Акцентные типы и акцентные структуры.	2	
	2. Ритм.	2	
	3. Акцентные особенности сложных слов. Акцентные смещения.	2	ОК 09
	4. Фонетические упражнения на коррекцию акцентуации сложных слов и на коррекцию артикуляционной техники произнесения гласных, дифтонгов и согласных звуков.	2	
	5. Акцентуация служебных частей речи. Омографические пары.	2	ОК 09
	6. Фонетические упражнения на коррекцию акцентуации служебных частей речи.	2	
Тема 7. Фразовое ударение. Понятие интонационных конструкций в различных типах предложений.	**Содержание учебного материала учебного материала**	**8/8**	ОК 05, ОК 09
	Практические занятия	**8**	
	1. Понятие ритмическая и смысловая группы. «Скольжение вниз» как основа английской интонации. Интонация и интонационные конструкции.	2	
	2. Интонационные конструкции в утвердительных и отрицательных предложениях. Тренировочные упражнения на коррекцию произнесения интонационных конструкций в данных типах предложений.	2	
	3. Интонационные конструкции в общих и специальных вопросах. Тренировочные упражнения на коррекцию произнесения интонационных конструкций в данных типах предложений.	2	

	4. Интонационные конструкции в тэг-вопросах.	2	
Тема 8. Пунктуация. Американский английский	**Содержание учебного материала учебного материала**	**4/4**	ОК.05, ОК 09
	Практические занятия	**4**	
	1. Паузы. Слабая и сильная форма произношения.	2	
	2. Пунктуация. Исчезающие слоги. Связующий звук «r».	1	
	3. Американский английский. Фонетические упражнения и упражнения на аудирование.	1	
Промежуточная аттестация	**Контрольная работа**	**2**	
Всего:		**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бурая Е.А., Галочкина И.Е. Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка. - М.: Академия, 2022. - 162 с.
2. Кузьмина И. И. Практическая фонетика английского языка, Кузнецова, О. Д., 2021
3. Энгель Е.И. Сборник фонетических упражнений Москва М.: Копицентр «Учебная полиграфия» МГУ, 2023 - С. 92
4. Яковлева Е.Б. Better English. A Remedial Couse of English Phonetics. - М.: Изд-во MAAL,2024 - С. 60
5. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. The Sound System - UK, Cambridge University Press, 2021
6. O’Connor J. D. Sounds English. A pronunciation practice book. - UK, Longman, 2025
7. Roach P. Introducing Phonetics. - UK, Longman, 2024

3.2.2. Основные электронные издания

1. bbc/co/uk/worldservice/learningenglish - bbc/co/uk/worldservice/learningenglish
2. http://www.phon.ox. - http://www.phon.ox.ac.uk/~jcoleman/VSANDCS.htm
3. http://www.phon.ox.ac.uk/IviE/ - http://www.phon.ox.ac.uk/IviE/
4. longman.com/methodology - longman.com/methodology
5. wiki/Phonetics - /5037/phonetics.hyml http://en.wikipedia.org/wiki/Phonetics

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрова С.В., Нескучная фонетика английского языка / С.В. Петрова, О.Н. Рудавин, А.Е. Бенина. – М.: АСТ: Харьков: Торсинг, 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся	– контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами.
Характерные особенности фонетики английского языка	-различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	– тест по фонетике; – транскрибирование текстов.
Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов -потребность практического	– тесты по чтению.

	использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности	
Знание фонетики	Различать характерные особенности иностранной языковой речи - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	– тест по фонетике; – транскрибирование текстов.
Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения	– практические задания; – устный опрос.
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам	– практические задания
Понимать основное **Содержание учебного материала** аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно	- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном	– практические задания по аудированию; – аудирование с элементами языковой догадки;

извлекать из них необходимую информацию Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	языке в различных ситуациях общения; -выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.	
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины Умение аудировать	- воспринимать на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи; - распознавать смысл монологической и диалогической речи; - понимать основное **Содержание учебного**	– текущий контроль; – аудирование с элементами языковой догадки; – просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном; – транскрибирование текстов.

	материала аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.	
Умение говорить	- правильно артикулировать и произносить гласные (чистые, носовые, полугласные) и согласные звуки; - правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; -правильно произносить танцевальные термины; - составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста; - беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждать прочитанные и прослушанный тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.	– текущий контроль умения высказываться по данной сфере общения в монологической и диалогической форме

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	– представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	– текущий контроль; – транскрибирование текстов.