Приложение 6.4
к ППССЗ по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(ПМ.04)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчик:
Гаврилова Т.Г., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: классное руководство и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК. 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 4	***Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации,***
ПК 3.1.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 3.2.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 3.3.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 3.4.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 3.5.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

1.1.3 Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во

	всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 19	Осознающий состояние социально-экономического и культурного-исторического развития потенциала Республики Алтай и содействующий его развитию
ЛР 22	Проявляющий уважение к традициям колледжа, имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа: поддержание престижа своей образовательной организации
ЛР 23	Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития
ЛР 24	Имеющий потребность бережного отношения к созданным в колледже условиям; проявляющий позицию рачительного и ответственного хозяина; осознанно заботящийся об имуществе
ЛР 25	Проявляющий заботу о студентах младших курсов, уважительное отношение к педагогам и сотрудникам колледжа; осознающий важность наставничества, готовый к оказанию посильной помощи.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» студент

должен:

Иметь практический опыт в:	– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя.
Уметь:	– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – руководить работой помощника воспитателя;
Знать:	– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы планирования работы с родителями; – задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; – особенности современной семьи, ее функции; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания; – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с

	группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы профессионального модуля 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»:

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста
Объем образовательной программы	215
Теоретическое обучение	43
Практические занятия	79/79
Самостоятельная работа	61
Учебная практика	16
Производственная	16
Промежуточная аттестация	Э (к)

2. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля
2.1. Структура профессионального модуля:

Коды профессио-нальных общих компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Суммарный объем нагрузки, час.**	**Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем**			
			Обучение по МДК		***Практики***	
			Всего	**Лабораторных и практических занятий**	**Учебная**	**Производственная**
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
ПК 4.1 – 4.5	МДК.04.01.Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	**155**	**135**	59/59	**10**	**10**
ПК 4.1 – 4.5	МДК 04.02. Основы делового общения	**60**	**48**	20/20	**6**	**6**
ПК. 4.1, ПК. 4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.4, ПК. 4.5 ОК 1, ОК 2, ОК. 3, ОК. 4, ОК. 5,ОК. 6, ОК. 7, ОК. 8, ОК. 9, ОК. 10,ОК. 11.	Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов	**32**				
	Всего:	**215**	**183**	79	**16**	**16**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем в часах
1	2	3
МДК.04.01.Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		**155**
Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		**135**
Тема 1.1. Особенности социализации детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	6
	1.Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.	
	2.Семья – как институт социализации. Типы семей.	
	3.Особенности современной семьи, ее социальные функции.	
	4.Факторы семейного воспитания.	
	5.Нормативно-правовые основы семейного и общественного воспитания. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.	
	6.Гарантии прав семьи и детей.	
	Практические занятия	6/6
	1.Анализ Конвенции о правах ребенка	
	2.Анализ Концепции дошкольного воспитания	
	3.Анализ правовых актов, регулирующих пребывание детей в дошкольном учреждении	
	Самостоятельная работа обучающихся Сделать подборку статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» по вопросам семейного воспитания. Выписать пословицы и поговорки, в которых отражены семейные обычаи, традиции; отметить, какие из них приемлемы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.	
Тема 1.2. Воспитание ребенка в условиях семьи	**Содержание учебного материала**	4
	1.Задачи и содержание семейного воспитания. Принципы воспитания в семье. Работа с семьей воспитанника в новых социально-экономических условиях. Воспитательный потенциал семьи.	

	2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Механизмы воспитания.	
	3. Родители и прародители – специфика их общения с детьми. Особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье.	
	4. Типы семейного воспитания. Поощрение и наказание - как мера воздействия на ребенка.	
	Практические занятия	12/12
	1. Определение и формулировка целей и задач работы с семьями разных типов (неблагополучными, воспитывающими детей с ОВЗ, «группы риска», воспитывающими одаренных детей, неполными семьями, воспитывающими приемных детей).	
	2. Вопросы семейного воспитания, принципы семейного воспитания. Подбор статей из журналов «Дошкольное воспитание», анализ по художественным произведениям, художественным фильмам, мультфильмам, картинам известных художников.	
	3. Изучение и анализ воспитательного потенциала своей семьи (мини-исследование).	
	4. Представление результатов мини-исследования	
	5. Анализ специфики общения родителей, прародителей с детьми (на примере своей семьи)	
	6. Определение типа семейных отношений по материалам мультфильмов, художественных фильмов, художественной литературы, художественных произведений, картин известных художников.	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	1. Сделать подборку статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» по вопросам семейного воспитания.	
	2. Выписать пословицы и поговорки, в которых отражены семейные обычаи, традиции; отметить, какие из них приемлемы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.	
	3. Сформулировать педагогические правила поощрения и наказания в семье.	
	4. Разработка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста: «Как воспитывать сына (дочь)?»	
	5. Сформулировать педагогические правила поощрения и наказания в семье.	
Тема1.3. Содержание и формы работы с семьей	**Содержание учебного материала**	6
	1. **Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей**. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей.	
	2. **Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения**. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.	
	3. **Особенности организации и проведения дня открытых дверей в ДОУ.** Наблюдение за	

	детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в их развитии как одна из форм работы с семьей.	
	4. **Организация и методика проведения родительских конференций**, беседы с родителями при посещении на дому	
	5. **Методика организации родительского собрания в ДОУ**.	
	6. **Нетрадиционные формы работы с родителями**.	
	Практические занятия	20/20
	1. Организация и проведение индивидуальной беседы с родителями с последующим анализом	
	2. Организация родительского собрания с последующим анализом	
	3. Разработка совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями.	
	4. Организация и проведение дня открытых дверей с последующим анализом	
	5. Организация и проведение родительской конференции с последующим анализом	
	6. Организация и проведение нетрадиционных форм работы с родителями с последующим анализом	
	7. Организация и проведение консультации для родителей с последующим анализом	
	8. Организация и проведение круглого стола с родителями с последующим анализом	
	9. Организация и проведение семинара–практикума с родителями с последующим анализом	
	10.Организация и проведение деловых игр с родителями с последующим анализом	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сценария родительского собрания для своей возрастной группы (тема по выбору обучающегося) Составление тезисов, докладов, презентаций к выступлениям на родительском собрании Разработать предложения по улучшению педагогического просвещения родителей в дошкольном учреждении, в котором студент проходит практику.	6
Тема 1.4. Оказание педагогической помощи семье	**Содержание учебного материала**	4
	1. Консультирование родителей по вопросам социально-личностного и психического развития ребёнка	
	2. Консультирование родителей по формированию здоровья детей. Физического развития ребенка – одна из форм педагогической работы с семьей.	
	3. Консультирование родителей по вопросам познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.	
	4. Консультирование родителей воспитывающих детей с ОВЗ. Пути повышения	

	педагогической культуры родителей.	
	Практические занятия	6/6
	1. Разработка наглядной консультации для родителей по формированию здоровья детей.	
	2.Разработка и защита презентации для родителей и педагогов по вопросам познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.	
	3. Разработка и защита консультации для родителей воспитывающих детей с ОВЗ	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов, докладов, презентаций к выступлениям на родительском собрании Разработать предложения по улучшению педагогического просвещения родителей в дошкольном учреждении, в котором студент проходит практику. Составление перспективного плана взаимодействия с родителями на три месяца для конкретной группы.	4
Тема1.5. Планирование работы с семьёй	**Содержание учебного материала**	3
	1. Основы планирования работы с родителями и/или лицами, их заменяющими.	
	2. Особенности планирования работы с родителями. Планирование работы с неблагополучными семьями.	
	3. Планирование работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ	
	Практические занятия	6/6
	1. Анализ процесса и результатов работы с родителями как источник планирования	
	2. Составление плана работы с родителями на 1 месяц.	
	3. Составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями, воспитывающими детей с ОВЗ на 1 месяц.	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление эскизов уголков для родителей. Подбор наглядно-текстовой информации, материала для бесед, консультаций с родителями. Составление плана посещения семьи. Составление рекомендаций к оформлению сайта дошкольного образовательного учреждения. Составление презентации «Классификация форм работы с родителями»	10
Тема 1.6. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации	**Содержание учебного материала**	8
	1. **Особенности взаимодействия с работниками дошкольной образовательной организации** по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием.	

профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.	*2.* **Особенности взаимодействия с работниками дошкольной образовательной организации** по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.	
	3. **Взаимодействие с администрацией** образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.	
	4. **Особенности профессионального взаимодействия с воспитателями**, и другими педагогическими работниками ДОО (музыкальным работником, руководителем физического воспитания)	
	5. **Особенности профессионального взаимодействия с воспитателями**, и другими педагогическими работниками ДОО (учителем-логопедом, психологом).	
	6. Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя в группе.	
	7. Распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя.	
	8. Руководство работой помощника воспитателя.	
	Практические занятия	9/9
	1.**Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя** в процессе формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.	
	2.Анализ должностных обязанностей воспитателя. Анализ должностных обязанностей помощника воспитателя.	
	3. Решение педагогических ситуаций.	
	4. Разработка и защита музыкального развлечения и спортивного праздника для детей старшей и подготовительной к школе группы	
	5.Разработка и защита консультации для педагогов «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя»	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор методических материалов по диагностике детско-родительских отношений (не менее 3-х) и осуществление ее на практике. Составление заключения по результатам диагностики. Составление рефератов на темы «Особенности семейного воспитания незрячих или слабовидящих детей», «Особенности семейного воспитания ребенка с ДЦП», «Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями интеллекта», «Воспитание в семье глухонемого ребенка» Составление презентации «Отец и мать как воспитатели» на основе типологии отцов и матерей (учебник Куликовой Т.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание» с.80-81) Написание сочинения на тему «Ценности моей семьи»	13

Учебная практика по МДК Виды работ Наблюдение организации взаимодействия с родителями в различных формах работы. Наблюдение организации взаимодействия с сотрудниками в различных формах работы.		10/10
Производственная практика по МДК Виды работ Организация взаимодействия с родителями в различных формах работы. Разработка и проведение консультаций для родителей (по выбору студентов). Диагностика соблюдения прав детей в семье.		10/10
МДК 04.02 Основы делового общения		**60**
Тема1.1. Профессиональное общение и личность педагога	**Содержание учебного материала**	2
	1. **Педагогическое мастерство как система**. Понятие «педагогическая система», её элементы. Виды педагогической деятельности и педагогические действия. Специфика педагогической деятельности.	
	2. **Педагогическая деятельность как система**. Опыт профессиональной деятельности в структуре профессиональной культуры общества и становлении специалиста. Профессиональная подготовка и творческая лаборатория педагога-мастера. Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности. Педагог как сложная саморазвивающая система, уникальность и неповторимость каждой личности и траектория развития, её самоценность.	
	Практические занятия	4/4
	1. **Составление программы совершенствования личностных качеств**, учитывая основные пути формирования педагогического мастерства.	
	2. Анализ личностных качеств педагога ДОУ	
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема1.2.Общие основы педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**	4
	1. **Педагогическое мастерство и его элементы**. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности.	
	2. **Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства**. Начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикулирования, виды походки, умение двигаться. Нормы речи, техника речи, средства выразительности.	
	Практические занятия	4/4
	1.Функции речи. Техника речи.	

	2.Развитие дикции	
	3.Имидж педагога ДОУ.	
	4. Решение педагогических задач.	
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема1.3. Характеристика делового общения	**Содержание учебного материала**	2
	1.**Составление программы совершенствования** личностных качеств, учитывая основные пути формирования педагогического мастерства.	
	2.Анализ личностных качеств педагога ДОУ	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ педагогических ситуаций по книге А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». Подбор пословиц, поговорок русского народа о внешнем виде. Классики и педагоги о целостном педагогическом процессе. Составить презентацию. Подготовка к самостоятельному проведению тренингов «Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Жесты», «Эмпатия» и др. Подготовка к проведению игр и упражнений по технике речи. Подготовка к проведению игр и упражнений по саморегуляции своего поведения и снятию психоэмоционального напряжения.	10
Тема 1.4. Условия эффективного делового общения. Умение слушать как условие эффективного делового общения	**Содержание учебного материала**	1
	1.Условия эффективного делового общения. Умение слушать как условие эффективного делового общения	
	Практические занятия	4/4
	1.Установление психологического контакта с собеседником.	
	2.**Языковые средства коммуникации**. Речевой этикет. Речевые шаблоны для делового взаимодействия	
	3.**Стили слушания**. Типы слушания. Приёмы активного слушания.	
	4.**Правила эффективного слушания**. Ошибки, мешающие услышать и понять собеседника.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к проведению упражнений по формированию культуры внешнего вида. Составление проекта «Моя профессия – воспитатель». Подготовка к проведению коммуникативного тренинга.	6
Тема 1.5. Основы	**Содержание учебного материала**	1

убеждающего воздействия на делового партнера	Основы убеждающего воздействия на делового партнёра	
	Практические занятия	3/3
	1.**Эффективные приёмы убеждения** (рациональные и психологические аргументы, уловки). Проблема этичности использования психологических уловок в ходе дискуссии, полемики, спора.	
	2.**Основные способы аргументации** (нисходящая-восходящая, односторонняя, двусторонняя).	
	3.**Механизмы воздействия в процессе делового общения** (подчинение, взаимный обмен, социальное доказательство, благорасположение).	
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема1.6. Вербальные средства делового общения	**Содержание учебного материала**	1
	1.Невербальные средства делового общения	
	Практические занятия	2/2
	1.**Кинестические средства** (поза, жестикуляция, взгляд, улыбка). Такесические средства: рукопожатия, похлопывания, поцелуи.	
	2.**Проксемические средства** (дистанция между участниками коммуникации, позиции общающихся сторон за столом). Звуковые средства устной речи: дикция, интонация, темп, тембр, громкость.	
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 1.7. Особенности устной речи	**Содержание учебного материала**	1
	1.Виды публичных выступлений в зависимости от целевой установки	
	Практические занятия	3/3
	1. **Подготовка речи**: выбор темы, цели речи, поиск материала. Структура выступления: начало, развертывание и завершение речи. Оратор и его аудитория. Психологические, риторические и языковые приёмы установления и поддержания контакта с аудиторией, участие в дискуссии.	
	2. **Правильное исполнение речи** – залог успеха публичного выступления (четкая дикция, разнообразие интонационных средств, уместные жесты, мимика, позы). Ошибки, которых следует избегать во время публичного выступления.	
	3. **Устное деловое общение** (деловая беседа при приёме на работу; деловой телефонный разговор). Барьеры в общении и способы их преодоления. Контактные ситуации в деловом общении. Деловые игры в методической работе ДОУ	

	Самостоятельная работа обучающихся	-
Учебная практика по МДК Виды работ Оформление буклетов для родителей (три актуальные темы на выбор студента)		6/6
Производственная практика по МДК Виды работ Разработка сообщения для родительского собрания по результатам проектной деятельности и оформление презентации проекта		6/6
Примерная тематика курсовой работы *1.* Современные модели социального влияния *2.* Сущность и специфика методов исследования социальной психологии *3.* Эффекты и механизмы социальной перцепции *4.* Экспериментальные исследования механизмов и форм социально-психологического влияния *5.* Поведение человека в толпе.		
Всего:		**215**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» должно быть предусмотрено следующее:

1. Кабинет дошкольной педагогики:

- рабочие места по количеству мест обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-учебники и учебные пособия;
-комплекты учебно-наглядных пособий по темам «Воспитание
- ребёнка в семье», «Планирование работы с семьёй», «Охрана прав и
- защита детей».
- методические разработки по темам «Воспитание ребёнка в семье»,
- «Содержание и формы работы с семьёй», «Планирование работы с
-семьёй», «Оказание помощи семье», «Общие основы педагогической
- деятельности», «Деловое общение и личность педагога», «Правовые
- основы профессиональной деятельности», «Правовое регулирование
-трудовых отношений в сфере образования», «Охрана прав и защита
-детей».
- контрольно-измерительные материалы по темам «Воспитание
- ребёнка в семье», «Содержание и формы работы с семьёй»,
- «Планирование работы с семьёй», «Оказание помощи семье»,
- «Общие основы педагогической деятельности», «Деловое общение и
- личность педагога», «Охрана прав и защита детей».

2. Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

3. Залы:

- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

4. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- комплект необходимой методической документации воспитателя детей дошкольного возраста.
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

5. Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий

- посадочные места по количеству подгруппы студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения

занятий.

6. Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

7. Оборудование для демонстрационного экзамена

- мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- интерактивный стол;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор
- цветное МФУ;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- электронные часы;
- комплект робототехники
- документ-камера

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в базовых дошкольных образовательных учреждениях города, где созданы все необходимые условия для её прохождения и которая предполагается, рассредоточено в процессе освоения Междисциплинарных курсов Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и Основы делового общения в соответствии с учебным планом.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1.Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика[Текст]:учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Л.Р. Болотина. − М.: Издательский центр «Академия», 2017. − 232с.

3.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студентов сред.проф. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. − 9-е изд. − М.: Издательский центр «Академия», 2014. − 416 с.

4.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студентов сред.проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. − 10-е изд., стер. − М.: Издательский центр «Академия», 2009. − 248 с.

5.Куликова, Т.А.Семейная педагогика и домашнее воспитание[Текст]: учебник для студентов сред.проф. учеб. Заведений/ Т.А. Куликова. − М.: Издательский центр «Академия», 2016. −252 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. 1. Дошкольное образование Дошкольное воспитание Воспитание дошкольников в детском саду [Электронный ресурс].- ред. Матросова О.В.- Электрон. дан.- Кострома, [2018-]. – URL: http://doshvozrast.ru/index.htm. (Дата обращения 31.07.2020)
2. 2. Оренбургский ИПК [Электронный ресурс] Оренбургский ИПК/Курсы ИПК/Дистанционное обучение. - Электрон.дан.- Оренбург, [2011-]. – URL: http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html. (Дата обращения 31.07.2020)
3. 3. ИД "Воспитание дошкольника" [Электронный ресурс]. – ред. Кузина В.М.- Электрон. дан. – М., [2000-]. – URL: http://www.dovosp.ru/. (Дата обращения 31.07.2020)
4. 4. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА [Электронный ресурс].- ред. Тихонов А.Н. - Электрон. дан. – М., [2016-].- URL : http://www.edu.ru. (Дата обращения 31.07.2020)
5. 5. Каталог [Электронный ресурс] Российский общеобразовательный портал: основная и полная средняя школа, ЕГЭ, экзамены/Каталог. - ред. Семенов А. Л. Электрон. дан.- М [2002-]. - URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp. (Дата обращения 31.07.2020)
6. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [Электронный ресурс].- ред. Иванников А.Д. -Электрон. дан.- М [2003-]. – URL : http://www.ict.edu.ru. Загл. с экрана. - (дата обращения 04.07.20)
6. 7. Сайт для работников дошкольного образования [Электронный ресурс]. – ред. Иванищина О.Н. - Электрон. дан. – Волгоград, [2016-]. – URL: http://www.ivalex.vistcom.ru/ . (Дата обращения 31.07.2020)
8. Детский сад. Ру — портал для родителей. Воспитание детей, здоровье и развитие ребенка, праздники, подарки, кулинария, гороскоп [электронный ресурс]. URL:http://www.detskiysad.ru/ped/savin.html (дата обращения 04.07.20)
9. Детский сад. Ру — портал для родителей. Воспитание детей, здоровье и развитие ребенка, праздники, подарки, кулинария, гороскоп [электронный ресурс]. URL:http://www.detskiysad.ru/ped/ped001.html (дата обращения 04.07.20)
10. ДЕТсад [электронный ресурс]. URL:kommunikativnaya-kompetenciya-cherez-igru.doc
11. ДЕТсад [электронный ресурс]. URL:http://detsad-kitty.ru/zametky/24355-vnedrenie-ikt-v-obrazovatelnyj-process.html (дата обращения 04.07.20)
12. ДЕТсад [электронный ресурс]. URL:http://detsad-kitty.ru/zametky/15195-puti-yeffektivnogo-vzaimodejstviya-uchrezhdenij.html
7. 13. Сайт для работников дошкольного образования[электронный ресурс]. URL: http://www.ivalex.vistcom.ru/diplom.htm (Дата обращения 31.07.2020)

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1.Анисимова, Н. Родительское собрание отцов[Текст]/ Н.Анисимова// Ребенок в детском саду. − 2014. −№ 3. − С. 27−32
2.Авдеева, Н. Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем детстве[Текст]/Н. Авдеева // Дошкольное воспитание. −2015. −№ 3. −С. 31−37
3.Арнаутова, Е. Социальное самочувствие семьи[Текст]/Е. Арнаутова// Дошкольное воспитание. − 2016. −№ 6. −С. 34−40
4.Ашиков, В. Семейный клуб «Семицветик» [Текст]/В.Ашиков// Дошкольное воспитание. − 2017. −№ 1. −С. 48−52
5.Белоногова, Г. Педагогические знания – родителям (родительские собрания) [Текст]/ Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание. − 2015. −№ 6. −С. 56−62
6.Боровцова, Л. Детский сад и семья: как воспитать у детей уверенность в себе[Текст]/Л.Боровцова// Дошкольное воспитание. − 2012. −№ 12. − С. 15−22
7.Видра, Д. «Это мое!» или талант быть добрым (родительские собрания) [Текст] / Д.Видра // Дошкольное воспитание. − 2014. −№ 9. − С. 50−55
8.Гладкова, Ю. Взаимодействие с семьей: вопросы планирования[Текст]/Ю.Гладкова // Ребенок в детском саду. −2017. −№ 4. − С. 41−48
9.Данилина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей[Текст] / Т.С. Данилина// Дошкольное воспитание. −2016. −№ 1. −С.41−45

10.Доронова, Т. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями[Текст]/Т.Доронова // Дошкольное воспитание. −2015.−№ 1. − С. 44−50
11.Доронова, Т. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст]/Т.О. Доронова// Дошкольное воспитание. − 2017. −№ 3. −С. 66−71
12.Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание[Текст]: учебное пособие / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. −М.:Академия, 2014. − 236 с.
13.Зубова, Г. Семейное воспитание детей раннего возраста [Текст]/ Г. Зубова, Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. − 2016. −№ 7. − С. 28−35
14.Ионова, В. Делимся опытом организации работы с родителями[Текст]/В. Ионова // Дошкольное воспитание. −2018. −№ 3. −С.45−53
15.Корнеева, Т. Психологические проблемы детско-родительских отношений в неполной семье[Текст]/Т. Корнева // Ребенок в детском саду. −2017. −№ 3. −С. 15−22
16.Кошелева, А. Проблемы эмоционального развития ребенка в ситуации повторного брака матери[Текст]/ А.Кошелева // Ребенок в детском саду. −2011. −№ 3. − С. 8−16
17.Мамайчук, И. Семейные отношения: психологический анализ и пути коррекции [Текст]/И. Мамайчук// Дошкольное воспитание. − 2016. −№ 5. −С. 70−74
18.Нагорная, Е. Охрана прав ребенка[Текст]/ Е.Нагорная// Ребенок в детском саду. −2017. −№ 6. −С. 23−28
19.Соловей, С. Дискуссия как форма работы с родителями[Текст]/С. Соловей, Т. Львова, Г. Дубко // Дошкольное воспитание. −2015. −№ 2. −С. 72−79

1. Нормативные документы:

- «Лиссабонская конвенция»
- Гражданский кодекс
- Декларация Прав ребенка
- Конвенция о Правах ребенка
- Конституция РФ
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации
- Семейный кодекс РФ
- Программа «От рождения до школы»
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

2.Отечественные журналы:

- «Дошкольное воспитание»
- «Старший воспитатель»
- «Обруч»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	– точность и обоснованность выбора целей и задач для организации эффективной работы с родителями и/или лицами их замещающими; – оптимальность, обоснованность и аргументированность выбора содержания, методов и средств, для организации эффективной работы с родителями; – умение планировать работу с семьёй в соответствии с современными требованиями и методическими рекомендациями.	- выполнение письменной проверочной работы по темам 1.3, 1.4 - решение ситуативных задач по МДК 04.01 -выполнение практического задания на производственной практике по МДК 04.01
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	– Правильность использования вариативных способов и схем организации консультативной деятельности по вопросам семейного воспитания; – Умение планировать индивидуальные консультации с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития детей дошкольного возраста.	– выполнение письменной практической работы по МДК 04.01 – выполнение практического задания на производственной практике по МДК 04.01
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	– Правильность и обоснованность выбора содержания, средств и методики проведения родительского собрания для реализации поставленных целей и задач; – Умение привлекать родителей к подготовке и проведению родительского собрания	– подготовка и проведение родительского собрания – защита доклада, презентации по МДК 04.01

	в дошкольном учреждении.	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	– Сформированность навыков и способов анализа и оценивания процесса и результатов работы с родителями и /или лицами, их заменяющими; – Обоснованность выбора целей и средств корректирования процесса взаимодействия с родителями.	– выполнение практического задания на производственной практике по МДК 04.01 – решение ситуативных задач по МДК 04.01
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	– Владение способами организации коллективного взаимосвязанного педагогического процесса; – Способность координировать деятельность, в зависимости от целей деятельности каждого из специалистов ДОУ.	– выполнение практических, творческих заданий по МДК 04.02; – решение ситуативных задач по МДК 04.02
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-Качественное выполнение профессиональных задач/ заданий при освоении программы профессионального модуля; -Регулярное участие в мероприятиях (конкурсах, профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях).	– Оценка отчетов по производственной и учебной практике – Защита портфолио.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Соблюдение требований нормативных документов, алгоритмов; – Обоснованный самоанализ выполнения практических заданий, видов работ учебной и производственной практики.	– Выполнение практического задания – Оценка отчета по производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– Методически обоснованное принятие решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; – Успешное прохождение учебной и производственной практики;	– Решение ситуационных задач – Оценка отчета по учебной и производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	– Отбор и использование информации в соответствии с поставленной профессиональной задачей;	– Выполнение практической работы – Оценка отчета по учебной и

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Выделение главного.	производственной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– Демонстрация способности работать в команде.	– Решение ситуационных задач

Разработчики:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	Преподаватель, председатель ЦМК дошкольной педагогики	Шатилова С.Н.
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	преподаватель	Гаврилова Т.Г.

Эксперты:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	Председатель ЦМК дошкольной педагогики	Шатилова С.Н.
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	Заведующая дошкольным отделением	Кудрявцева И.В.