Приложение 6.2
к ППССЗ по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ (ПМ02)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Разработчики:
Безверхняя Вера Андреевна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин;
Бапинова Светлана Петровна − преподаватель психолого-педагогических дисциплин;
Пупкова Любовь Николаевна – преподаватель психолого-педагогических дисциплин;

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 67

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 73

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 2	**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов ПК деятельности и общения детей.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.1.3. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий

	ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 18	Осознающий значимость вклада Республики Алтай в историю и культуру России
ЛР 19	Осознающий состояние социально-экономического и культурного-

	исторического развития потенциала Республики Алтай и содействующий его развитию
ЛР 22	Проявляющий уважение к традициям колледжа, имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа: поддержание престижа своей образовательной организации
ЛР 23	Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития
ЛР 24	Имеющий потребность бережного отношения к созданным в колледже условиям; проявляющий позицию рачительного и ответственного хозяина; осознанно заботящийся об имуществе
ЛР 25	Проявляющий заботу о студентах младших курсов, уважительное отношение к педагогам и сотрудникам колледжа; осознающий важность наставничества, готовый к оказанию посильной помощи.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» студент должен:

Иметь практический опыт:	- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
Уметь:	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства – игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

	- ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и – индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
Знать:	- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

	- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.1. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы профессионального модуля 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»:

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Объем образовательной программы	1596
теоретическое обучение	395
практические занятия/ в том числе практической подготовки	388/388
самостоятельная работа	392
учебная практика	70
производственная практика	351
Промежуточная аттестация	Э (к)

2. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля:

Коды профессиональных общих компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Суммарный объем нагрузки, час.**	**Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем**			
			Обучение по МДК		***Практики***	
			Всего	**Лабораторных и практических занятий**	**Учебная**	**Производственная**
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 5.1. - 5.5.	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	**109**	**69**	23/23	–	**40**
ПК 2.1.- 2.2. ПК 2.4.-2.9. ПК 5.1. - 5.5.	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**357**	**270**	67/67	**16**	**71**
ПК 2.1.-2.2. ПК 2.4. ПК 5.1. – 5.5.	МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	**145**	**105**	70/70	–	**40**
ПК 2.1. ПК 2.3.-2.4. ПК 2.8.-2.9 ПК 5.1. - 5.5.	МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	**215**	**165**	38/38	**10**	**40**
ПК 2.1. ПК 2.4.-2.9.	МДК.02.05 Теоретические основы и методика	**215**	**165**	56/56	**10**	**40**

ПК 5.1-5.5.	развития речи у детей					
ПК 2.1. ПК 2.4.-2.9 ПК 5.1. - 5.5.	МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	**183**	**131**	44/44	**12**	**40**
ПК 2.1. ПК 2.4.-2.9 ПК 5.1. - 5.5.	МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**217**	**165**	55/55	**12**	**40**
ПК 2.1.-2.2, ПК 2.4.–2.9 ПК 5.1. - 5.5.	МДК. 02.08 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	**155**	**105**	35/35	**10**	**40**
МДК.02.01 - **ПК 2.1. ПК 2.4.ПК 5.1. - 5.5.** МДК.02.02 **ПК 2.1.-2.2.ПК 2.4.-2.9.ПК 5.1. - 5.5.** МДК.02.03 **ПК 2.1.-2.2.ПК 2.4.ПК 5.1. – 5.5.** МДК.02.04, 02.05,02.06, 02.07, 02.08 - **ПК 2.1. ПК 2.3.-2.4.ПК 2.8.-2.9 ПК 5.1. - 5.5.**	**Учебная и производственная практика (по профилю специальности)**	**421**				
	Всего:	**1596**	**1175**	**388**	**70**	**351**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	**2**	**3**
МДК 02. 01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		**109**
Тема 1.1. Психологические особенности общения ребенка в раннем возрасте	**Содержание учебного материала**	7
	1.**Введение в возрастную психологию.** Развитие и общие закономерности, предпосылки и условия развития детей.	
	2.**Понятие о ведущей деятельности.** Понятие возраста, возрастных и индивидуальных особенностей.	
	3.**Возникновение общения в период новорожденности и младенчестве.**	
	4.**Становление потребности в общении со взрослыми в младенческом возрасте**. Влияние ситуативно-личностного общения на психическое развитие младенца. Возникновение предпосылок к речевому общению в младенческом возрасте.	
	5.**Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.** Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Возникновение активной речи как условие общения.	
	6.**Становление потребности в общении со сверстником.** Отношение детей раннего возраста к своему сверстнику.	
	7.**Специфика общения детей раннего возраста**. **Роль взрослого в становлении общения со сверстником.**	
	Практические занятия	4/4
	1.Организация условий для общения детей в период их адаптации к дошкольному учреждению.	
	2.Решение психолого-педагогических задач	
	Самостоятельная работа обучающихся	5

	Особенности общения с импульсивным (агрессивным) ребенком. Составление характеристики периода младенчества как предпосылок к развитию общения со взрослыми на материале просмотренного DVD-фильма и интерактивного УМП. Составление презентации «Методы руководства (управления) детским поведением».	
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	**Содержание учебного материала**	9
	1.**Характеристика дошкольного детства.** Становление личностных механизмов поведения. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Новообразования в психике дошкольника. Основные виды деятельности дошкольника.	
	2.**Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте как условие развития взаимоотношений детей**. Реальные и ролевые отношения детей в игре.	
	3.**Формирование личности в дошкольном возрасте в процессе деятельности и общения.** Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте. Роль взрослого в формировании волевого и произвольного поведения ребенка.	
	4.**Ролевая игра как школа произвольного поведения. Игра с правилами как средство овладения своим поведением.**	
	5.**Познавательное развитие дошкольника.** Особенности представлений дошкольника о мире. Основные особенности интеллектуального развития в дошкольном возрасте.	
	6.**Развитие информационной функции общения у дошкольников.** Проблема эгоцентрической речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации мышления.	
	7.**Элементы труда и учения и их роль в развитии дошкольника.** Особенности общения детей в процессе труда и на занятиях.	
	8.**Формирование личности в дошкольном возрасте в процессе деятельности и общения.** Нравственное развитие дошкольника. Основные мотивы, определяющие специфику личности дошкольника и проявляющиеся в общении.	
	9.**Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.** Специфика общения дошкольников со сверстниками. Межличностные отношения дошкольников. Детское общество. Возрастная динамика отношений к сверстникам в дошкольном возрасте. Психологические особенности детей шестилетнего возраста.	

	Практические занятия	6/6
	1.Исследование эмоционально-непосредственных межличностных отношений ребенка с окружающими с последующим анализом и выработкой индивидуальных рекомендаций.	
	2.Развитие активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников.	
	3.Решение психолого-педагогических задач.	
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	Составление таблицы: Характеристика видов общения дошкольников со сверстниками. Составление схемы-опоры: Детские контакты и их мотивы. Составление рекомендаций для воспитателей: Методы совершенствования навыков общения детей-сангвиников (холериков, флегматиков, меланхоликов). Составление презентации «Учим ребенка понимать язык жестов и телодвижений».	
Тема 1.3. Организация общения дошкольников в повседневной жизни	**Содержание учебного материала**	7
	1.Психолого-педагогические условия организации различных видов деятельности и общения детей в дошкольных учреждениях в разных возрастных группах.	
	2.Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей.	
	3.Специфика использования вербальных и невербальных средств для поддержки детей, испытывающих проблемы в общении.	
	4.**Психологическая характеристика конфликтов, возникающих в дошкольном возрасте.** Способы разрешения конфликтов, возникающих у дошкольников.	
	5.**Психологическая характеристика основных проблем, возникающих в процессе общения дошкольников.** Ситуации, выявляющие коммуникативные трудности старших дошкольников. Способы коррекции проблем и трудностей в общении детей.	
	6.Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, а также, приводящих к возникновению различных проблем в общении дошкольников.	
	7.**Психологический анализ проблем, возникающих в общении дошкольников в**	

	семье. Способы психолого-педагогической поддержки ребенка и его семьи.	
	Практические занятия	13/13
	1.Наблюдение и анализ особенностей общения дошкольников со сверстниками в процессе различных видов деятельности.	
	2.Составление примерного плана организации условий для общения детей в течение дня.	
	3.Наблюдение и анализ использования воспитателем разнообразных средств коммуникации для организации и поддержания общения детей.	
	4.Разработка рекомендаций для родителей: Как помочь ребенку устанавливать контакты со взрослыми и сверстниками.	
	5.Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих бесконфликтному протеканию общения дошкольников.	
	6.Диагностика психического состояния дошкольника посредством методики «Обида» с последующим анализом и выработкой индивидуальных рекомендаций.	
	7.Разработка рекомендаций для воспитателей: Способы разрешения конфликтов среди дошкольников.	
	8.Составление схемы-опоры: Виды конфликтов дошкольников – способы разрешения	
	9.Исследование особенностей внутрисемейных отношений «Рисунок семьи» с последующим анализом и выработкой рекомендаций.	
	10.Разработка предложений по коррекции проблем, возникающих в общении детей (замкнутость, агрессия, импульсивность, т.п.).	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	Составление рекомендаций для воспитателей: Создание обстановки доверительного общения с детьми в группе». Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей (возрастная группа и вид деятельности выбирается по желанию студента). Особенности общения с замкнутым (застенчивым) ребенком.	

	Подбор игр и упражнений, направленных на коррекцию навыков общения (из различных вариантов коррекционных программ). Подготовка выступлений по теме: Варианты материнского поведения и их влияние на психическое благополучие малышей.	
Учебная практика по МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста **Виды работ**		**-**
Производственная практика по МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста **Виды работ** Разработка предложений по организации и коррекции развития свободного общения со взрослыми и детьми Организация в группе предметно-развивающей среды, способствующей развитию общения Организация работы по приобщению дошкольника к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) Организация общения в образовательной деятельности. 1 подгруппа Диагностика личностных коммуникативных качеств дошкольников. Организация общения в образовательной деятельности. 2 подгруппа Диагностика развития общения со сверстниками. Диагностика развития общения со взрослым. Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий Создание педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принятие решения по их коррекции, помощь детям, испытывающим затруднения в общении Организация и проведение игр на развитие коммуникативных навыков детей. Проведение наблюдения и анализ стиля общения ребёнок-ребёнок.		**40**
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**357** **270**
Раздел 1. Теоретические и методические основы игровой деятельности раннего и дошкольного возраста		**109**
Тема 1.1. Теоретические основы игры	**Содержание учебного материала**	4
	1.**Игра в истории человечества.** Происхождение игры.	

	2.**ФГОС ДО.** Требования к реализации ООП ДО. Структура ООП ДО. Условия реализации и разработка образовательной программы.	
	3.**Своеобразие игры как деятельности детей**. Социальное назначение игры.	
	Практические занятия	2/2
	1.Изучение результатов исследований ученых по проблемам детской игры.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Исследования ученых по проблемам игры – составление картотеки статей по журналам «Дошкольное воспитание» 2017-2020 гг. по проблемам развития игры	
Тема 1.2. Характеристика игровой деятельности	**Содержание учебного материала**	6
	1.**Игра – ведущий вид деятельности ребенка. Структурные компоненты игры**. Удовлетворение основных потребностей ребенка в игре; выделение из игры других видов.	
	2.**Игрушка и ее место в жизни детей.** Значение игрушек, предметов – заместителей в развитии игровой деятельности и в всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста. История игрового промысла в России.	
	3.**Современная классификация игрушек.**	
	Практические занятия	8/8
	1.Изучение педагогических трудов и составление опорного конспекта по теме: Игра как средство воспитания детей дошкольного возраста.	
	2.Сравнительная характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Место игровой деятельности в Программе дошкольного образования	
	3.Составление плана-конспекта по ознакомлению детей с новой игрушкой. Подборка и оформление в методическую копилку материала для знакомства детей с новой игрушкой	
	4.Составление рекомендаций для воспитателей, родителей: Современные требования к игрушке.	
	Самостоятельная работа обучающихся	7

	Составление таблицы: Классификация игр по С.Л. Новоселовой. Наблюдение, запись, анализ режиссерской игры; сущность режиссерских игр, педагогические условия развития режиссерских игр (составление тезисов параграфа учебника). Вопросы организации игры детей в работах российских и советских педагогов (хрестоматия «История дошкольной педагогики в России»). Составление плана-конспекта ознакомления с новой игрушкой. Подготовка выступления на тему: История развития игрушечного промысла в России.	
Тема 1.3 Творческие игры, их характеристика	**Содержание учебного материала**	16
	1.**Современные классификации детских игр**. Творческие игры: режиссерские, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные. Игры с правилами: дидактические, подвижные. Условность классификации детских игр.	
	2.**Творческие игры, их особенности. Сущность режиссерских игр.** Роль речи в развитии режиссерских игр. Особенности режиссерских игр детей разных возрастов.	
	3.**Сюжетно-ролевые игры.** Характеристика сюжетно-ролевой игры; сюжеты и содержание игр; роль и игре.	
	4.**Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры**. **Руководство сюжетно-ролевыми играми**. Совместные игры взрослого и ребенка, изменение роли воспитателя на разных этапах развития игр. Задачи, приемы прямого и косвенного руководства.	
	5.**Театрализованные игры как художественная деятельность.** Характеристика театрализованных игр Виды театрализованных игр. Театрализованный уголок в детском саду.	
	6.**Педагогическое руководство театрализованными играми.** Условия для развития театрализованных игр. Организация театрализованных игр в семье.	
	7.**Игры со строительным материалом**. Виды строительных материалов.	
	8.**Методика обучения конструктивным умениям.** Виды конструирования. Игры с природным материалом. Руководство играми с природным материалом	
	Практические занятия	10/10
	1.Составление информационного буклета для родителей: Условия развития режиссерских игр.	

	2.Составление плана-конспекта, по организации режиссерской игры в средней и старшей группах детского сада	
	3.Составление плана-конспекта по организации сюжетно-ролевой игрой в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.	
	4.Составление плана по организации игр-драматизаций.	
	5. Проведение игры-драматизации	
	Самостоятельная работа обучающихся	15
	Предпосылки сюжетно-ролевой игры (составление схемы этапов формирования сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте, особенности каждого этапа). Составление конспекта педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой. Составление конспектов организации строительных игр со строительным и природным материалом; зарисовки детских построек Составление пиктограммы любой сказки, которая может быть содержанием театрализованной игры Проектирование игр-драматизаций 1-2 на месяц. Составление конспекта руководства игрой-драматизацией на разных этапах подготовки к игре. Наблюдение, анализ руководства играми-драматизациями в детском саду; определение сформированности игровой деятельности в игре-драматизации.	
Тема 1.4 Игры с правилами	**Содержание учебного материала**	12
	1.**Дидактические игры. Сущность дидактических игр.** Своеобразие дидактических игр.	
	2.**Народные корни дидактических игр**. Дидактические игры в педагогических системах.	
	3.**Классификация дидактических игр. Структура дидактической игры**.	
	4.**Виды дидактических игр** Место дидактической игры в педагогическом процессе детского сада.	
	5.**Подвижные игры**. **Виды подвижных игр.** Народные подвижные игры. Руководство подвижными играми в разных возрастных группах.	
	6.**Пальчиковые игры.** Общая характеристика игр, их своеобразие. Виды игр. Методика разучивания, проведения пальчиковых игр.	

	Практические занятия	6/6
	1.Педагогическое руководство дидактическими играми.	
	2.Составление плана-конспекта дидактической игры.	
	3.Подборка пальчиковых игр для детей раннего и дошкольного возраста.	
	Самостоятельная работа обучающихся	9
	Составление конспектов обучающих игр для детей второго, третьего года жизни (3-4). Составление конспекта педагогического руководства дидактической игрой. Оформление картотеки народных игр (русских, алтайских, казахских) – 8-10 игр. Проведение диагностики сформированости игровой деятельности, анализ результатов (в конкретной группе).	
Тема 1.5 Планирование игровой деятельности	**Содержание учебного материала**	2
	1.**Основы планирования игровой деятельности.** Условия эффективного планирования.	
	Практические занятия	5/5
	1.Составление плана организации и руководства играми детей раннего и дошкольного возраста. 2.Методика планирования игровой деятельности.	
	3.Проектирование развития игр в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Составление плана руководства играми детей разных возрастных групп на 1 половину дня. Составление плана руководства играми детей разных возрастных групп на 2 половину дня.	
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		**59**
Тема 2.1 Теоретические основы трудового воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**	4
	1.**Общая характеристика трудового воспитания.** Понятие «трудовое воспитание», его характеристика. Значение трудового воспитания для всестороннего развития ребенка. Отличие детского труда от труда	

	взрослых. Характеристика детского труда. Задачи трудового воспитания	
	2.**Содержание труда дошкольников. Виды труда детей дошкольного возраста**. Виды детского труда в детском саду: самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой, ручной труд, труд в природе; их характеристика.	
	Практические работы	6/6
	1.Составление рекомендаций, памятки для родителей: Значение трудового воспитания.	
	2.Анализ программных задач по трудовому воспитанию.	
	3.Подбор и оформление художественного слова для организации самообслуживания.	
	4.Составление плана-конспекта по организации и руководству разными видами труда детей дошкольного возраста.	
	5.Составление презентации, буклета для педагога ДОУ: Современные требования к организации детского труда.	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Вопросы организации труда детей в работах российских и советских педагогов (хрестоматия «История дошкольной педагогики в России»). Составление перечня требований к организации труда детей дошкольного возраста.	
Тема 2.2 Формы трудового воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**	8
	1.**Формы организации труда детей дошкольного возраста.** Поручение и его организация в разных группах детского сада. Дежурство – форма организации труда дошкольника. Виды дежурств. Методика организации дежурства. Организация дежурства в старшей группе детского сада.	
	2.**Общий, совместный и коллективный труд.** Особенности его организации.	
	3.**Предметная среда для трудового воспитания**. Оборудование для трудовой деятельности детей. Уголок дежурства.	
	Практические занятия	4/4
	1.Составление плана-конспекта организации поручений.	
	2.Составление плана-конспекта организации различных видов дежурств.	
	3.Составление плана-конспекта организации коллективного труда в старшей группе детского сада.	

	4.Составление макета трудового уголка.	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Составление конспекта организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста (общий, коллективный труд). Составление плана-конспекта занятия по программе А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика». Составление конспекта организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста (дежурство)	
Тема 2.3. Средства трудового воспитания	**Содержание учебного материала**	5
	1.**Средства трудового воспитания.** Собственная трудовая деятельность детей. Ознакомление с трудом взрослых.	
	2.**Художественные средства.** Литературные произведения, произведения изобразительного искусства. ТСО	
	Практические занятия	-
	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подбор стихов, загадок, пословиц по ознакомлению детей с трудом взрослых разнообразных профессий.	
Тема 2.4. Руководство трудовой деятельностью дошкольника	**Содержание учебного материала**	4
	1.**Психолого-педагогические условия воспитания дошкольников в труде**. Роль педагога в трудовом процессе детей. Подготовка воспитателя к проведению трудового процесса	
	Практические занятия	4/4
	1.Руководство воспитателя трудовой деятельностью в разных возрастных группах.	
	2.Методика руководства коллективным трудом дошкольников.	
	3.Оценка трудовой деятельности детей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление психолого-педагогических ситуаций о взаимоотношениях детей в труде.	
Тема 2.5. Единство	**Содержание учебного материала**	4

дошкольного учреждения и семьи в решении задач трудового воспитания детей дошкольного возраста	1.**Формы работы с родителями по вопросам трудового воспитания детей**. Создание условий дома для трудового воспитания детей дошкольного возраста.	
	Практические занятия	2/2
	1.Составление рекомендаций для родителей по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в семье	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление рекомендаций для родителей: «Создание условий для трудового воспитания в семье»	
Раздел 3.Теория и методика экологического образования дошкольников		**102**
Тема 3.1. Биоэкологические и теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	28
	1.**Содержание экологического образования дошкольников.** Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н. Николаевой.	
	2.Технология, цели, задачи экологического образования дошкольников.	
	3.Отечественные программы экологического воспитания дошкольников	
	4.Методы экологического образования. Классификация методов.	
	5.Наблюдение и его значение для экологического воспитания детей.	
	6.Моделирование как метод экологического воспитания.	
	7.Игровая деятельность как метод экологического воспитания дошкольников	
	8.Игровые обучающие ситуации (ИОС) и их роль в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.	
	9.Роль природоведческой литературы в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.	
	10.Занимательные опыты и эксперименты с детьми дошкольного возраста	
	11.Роль развивающей экологической среды.	
	12.Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде ДОУ	
	Практические занятия	4/4
	1.Проведение сравнительного анализа программных задач по ознакомлению с природой в разных возрастных группах. Деловая игра - телепередача "Родной край".	
	2.Составление информационного буклета для родителей по теме: Экологическое воспитание в ДОУ.	

	3.Составление алгоритма опыта в неживой природе. Составление таблицы: Классификация дидактических игр с экологическим содержанием.	
	4.Анализ программных требований. Программа «От рождения до школы», экологических образовательных программ «Юный эколог», «Мы – земляне», "Паутинка". Анализ региональной программы «Росточек», «Кунеш». Содержание, принципы построения.	
	Самостоятельная работа обучающихся	14
	Составление кроссворда о живой и неживой природе в разное время года. Изготовление дидактических игр природоведческого содержания. Подбор стихов, загадок, пословиц и поговорок о животных и растениях уголка природы. Написание рефератов по темам: Природа родного края, Флора и фауна Республики Алтай. Подбор опытов в живой и неживой природе. Изготовление дидактической игры «Птицы на кормушке».	
Тема 3.2. Формы экологического образования и организация эколого-развивающей среды в детском саду	**Содержание учебного материала**	6
	1.**Формы экологического образования**. Занятие, труд, экскурсии, прогулки, природоохранные акции, экологические праздники, досуги.	
	2.Уголок природы как часть развивающей среды в ДОУ.	
	3.**Участок детского сада как база эколого-педагогической работы с детьми.** Огород, цветник, экологическая тропа и др.	
	Практические занятия	10/10
	1.Анализ эколого-развивающей среды в ДОУ.	
	2.Составление плана экскурсии в природу.	
	3.Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп.	
	4.Составление биологической карты растения и животных уголка природы.	
	5.Составление и анализ конспектов наблюдений трудовых занятий в разных возрастных группах.	
	Самостоятельная работа обучающихся	10

	Оформление презентаций по темам: Растения и животные, Явления неживой природы. Изготовление карточек, моделей живой и неживой природы, обитателей уголка природы. Изготовление плакатов к природоохранной акции: Зелёная ёлочка – живая иголочка. Составление проекта: Путешествие по экологической тропе.	
Тема 3.3. Методика природоведческой работы с детьми в разное время года	**Содержание учебного материала**	14
	1.Ознакомление детей разных возрастных групп с явлениями живой и неживой природы в разное время года.	
	2.Ознакомление детей раннего дошкольного возраста с явлениями живой и неживой природы в разное время года.	
	3.Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с явлениями живой и неживой природы в разное время года.	
	4.Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с явлениями живой и неживой природы в разное время года.	
	5.Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с явлениями живой и неживой природы в разное время года.	
	6.Ознакомление детей подготовительной к школе групп дошкольного возраста с явлениями живой и неживой природы в разное время года.	
	Практические занятия	6/6
	1.Разработка проекта наблюдений за сезонными явлениями в неживой и живой природе на прогулке в разных возрастных группах.	
	2.Элементарные опыты, моделирование. Составление алгоритма опыта в неживой природе.	
	3.Методика работы с календарем погоды и природы в разное время года.	
	Самостоятельная работа обучающихся	10

	Составление картотеки наблюдений за сезонными явлениями в неживой и живой природе на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста Составление картотеки наблюдений за сезонными явлениями в неживой и живой природе на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста Составление картотеки элементарных опытов для детей разных возрастных групп Работа с календарём погоды и природы в разное время года с детьми младшего дошкольного возраста Работа с календарём погоды и природы в разное время года с детьми старшего дошкольного возраста	
Учебная практика по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста **Виды работ** Анализ документации по планированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; Анализ документации по планированию игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Наблюдение организации игровой деятельности во время показательных занятий в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Анализ перспективного и календарно-тематического планирования трудовой деятельности детей в одной возрастной группе на период практики Наблюдение организации и педагогического руководства различными видами трудовой деятельности в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ различных форм работы по экологическому образованию (рассматривание живого объекта, игры, индивидуальная работа). Организация разных форм работы по экологическому образованию (опытно-исследовательская деятельность, игры, индивидуальная работа, организация экологической тропы, метеостанция). Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия) и робототехнике	**16**
Производственная практика по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста **Виды работ** Разработка конспекта, организация и проведение сюжетно-ролевой игры водной из возрастных групп ДОО в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Организация и проведение строительной игры в одной из возрастных групп ДОО в соответствии с возрастом и	**71**

индивидуальными особенностями детей группы Организация и проведение режиссёрской игры в одной из возрастных групп ДОО в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Разработка конспекта, организация и проведение игры-драматизации в одной из возрастных групп ДОО в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Разработка конспекта, организация и проведение дидактической игры в одной из возрастных групп ДОО в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Организация и проведение подвижной игры в одной из возрастных групп ДОО в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Организация и проведение творческих игр с правилами, создание широких возможностей для развития свободной игры детей группы, в том числе обеспечение игрового времени и пространства в первую и вторую половину дня. Работа по обогащению игрового уголка (пополнение игротеки, изготовление игрушек-самоделок, атрибутов к играм) для развития творческих способностей и стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей в одной из возрастных групп ДОО. Консультация родителей по организации игровой деятельности детей дома на основе проведенной диагностики и интерпретации полученных результатов. Планирование и организация игровой деятельности в разных возрастных групп с учетом требований ФГОС. Разработка перспективного и календарно-тематического планирования по организации разных видов и форм трудовой деятельности на период практики Моделирование трудовой деятельности с детьми в разных возрастных группах Разработка плана-конспекта и самостоятельное проведение хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах Разработка плана-конспекта и самостоятельное проведение ручного труда в разных возрастных группах Разработка плана-конспекта и самостоятельное проведение труда в природе в разных возрастных группах Разработка плана-конспекта по ознакомлению детей разных возрастных групп с трудом взрослых Оформление картотеки с художественным словом на разные режимные моменты в разных возрастных группах Разработка рекомендаций для родителей по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста Организация различных форм работы по экологическому образованию (рассматривание живого объекта, игры, индивидуальная работа). Организация разных форм работы по экологическому образованию (опытно-исследовательская деятельность, игры, индивидуальная работа, организация экологической тропы, метеостанция). Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия) и	

робототехнике		
МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		**145**
Тема 3.1. Обучение рисованию предметов	**Содержание учебного материала**	**-**
	1	
	Практические занятия	16/16
	1.**Изобразительное искусство и его виды в детском саду. Знакомство с художественными материалами.** Организация и проведение занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству в детском саду. Предметное рисование как основа средств развития изобразительных средств дошкольников.	
	2.**Рисование кистью разнообразных линий.** Закрашивание простых геометрических фигур, таблица постепенного высветления цветными карандашами, акварелью, гуашью. **Таблица цветового спектра. Смешивание красок.**	
	3.**Рисование красками предметов простой формы (овощи, фрукты) в разных возрастных группах детского сада.** «Осенние дары». Передача в рисунке формы, цвета, сходства с натурой. Развитие навыков рисования с натуры. Рисование карандашом, акварелью, гуашью.	
	4.**Рисование предметов комбинированной и цилиндрической формы (кружка, кувшин) в разных возрастных группах детского сада.** «Ветки рябины в вазе». Передача формы, пропорций, цвета, освещения предметов. Закономерности светотени. Свет, блик, тень.	
	5.**Рисование натюрморта, состоящего из игрушек (мишка, мяч).** «Наши любимые игрушки». Рисование цветов различными способами, применение нетрадиционной техники рисования (работа тычковой кистью). Композиционное расположение предметов на рисунке натюрморта.	
	6.**Рисование птиц (снегирь, воробей, сорока, петух) в разных возрастных группах детского сада.** «До свиданья, птицы, до весны!». Применение техники рисования штрихом.	
	7.**Рисование животных (кошка, собака) в разных возрастных группах детского сада.** «Из жизни домашних животных». Рисование животных по схемам, передача пропорций, характерных особенностей, рисование животных с передачей движения. Общее и различие в строении различных животных.	

	8.**Рисование различных видов транспорта и зданий в детском саду.** «Улицы моего города», «Алтайская деревня», «Комната в которой я живу». Поэтапное рисование, различные приемы рисования кистью.	
	9.**Рисование человека в разных возрастных группах детского сада.** Рисование человека стоящего, в движении по схемам, с применением геометрических форм, моделей.	
	10.**Портрет. Рисование портрета в разных возрастных группах детского сада**. «Мама, мамочка, лучшая моя!». Использование опорных рисунков.	
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	Выполнение набросков с натуры «Овощей и фруктов» (3-4 работы). Выполнение этюда натюрморта из предметов быта. Выполнение набросков силуэтов птиц, животных в движении Выполнение набросков с натуры человека с передачей движения.	
Тема 3.2. Обучение сюжетному и декоративному рисованию	**Содержание учебного материала**	**-**
	1	
	Практические занятия	16/16
	1. **Рисование листьев и деревьев разных пород в разных группах детского сада.** Рисование с натуры, по памяти и представлению деревьев разных пород. **Нетрадиционные техники рисования деревьев.**	
	2. **Пейзаж. Рисование сюжета на тему «Золотая осень», «Зимний день».** Составление сюжета на одну из тем по выбору, композиционное расположение предметов на переднем, среднем, дальнем планах. Нетрадиционные техники рисования.	
	3.**Рисование сюжета на тему «Где обедал воробей?», «В магазине игрушек», «Мамин праздник».** Составление сюжета на одну из предложенных тем, композиционное расположение предметов.	
	4.**Иллюстрирование народной сказки** «Добрая кедровка», «Колобок», «Девочка и кошка». **Составление сюжета к одному из предложенных произведений**, отражение конкретного отрывка произведения, композиционное завершение работы, передача места действия, цветовое решение. Материалы: альбомный лист, краски, кисти.	
	5.**Декоративное рисование в квадрате, круге и полосе. Узоры по мотивам**	

	народных росписей. Алтайские, казахские узоры. «Украшение паласа, ковра, полотенца».	
	6.**Рисование узоров на основе народных росписей** (Дымковская и филимоновская роспись, Полхов-Майдан, Хохлома, Гжель, Жостово, Городец). Выполнение элементов народных росписей, осваивание техники письма на основе народных росписей.	
	7.**Составление творческих композиций на основе народных росписей в разных возрастных группах детского сада.** Самостоятельное решение композиции росписи, применение кистевой техники письма.	
	8.**Роспись матрешек в разных возрастных группах детского сада.** Роспись Семеновской, Загорской, Полхов-Майданской матрешек. Передача особенностей каждой матрешки, выполнение композиции на основе народных росписей, применение необходимой техники письма.	
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	Выполнение набросков с натуры листьев деревьев разных пород (3-4 работы). Выполнение эскиза зимнего пейзажа по наблюдениям. Выполнение эскиза по народным сказкам «Колобок» и др. Составление декоративной композиции по мотивам народных росписей.	
Тема 3.3. Практикум по лепке	**Содержание учебного материала**	-
	1	
	Практические занятия	12/12
	1.**Осваивание лепки с натуры, по памяти и представлению, по замыслу, по образцу. Лепка посуды в разных возрастных группах детского сада.** Лепка посуды способом кругового налепа, ленточным, способом выбирания объема, пластическим, комбинированным способами.	
	2.**Лепка птиц и животных в разных возрастных группах детского сада.** Лепка птиц по памяти и представлению, по образцу пластическим, конструктивным, комбинированным способами. Лепка животных: лисицы, зайца, кошки, собаки, волка, медведя с натуры со скульптурных изображений, с игрушек.	
	3.**Лепка человека в разных возрастных группах детского сада**. Лепка человека конструктивным, пластическим, комбинированным способами, передача пропорций, движения человека.	

	4.**Сюжетная лепка в детском саду.** Лепка композиции по мотивам народной сказки, передача сюжета, умение обобщать формы предметов.	
	5.**Лепка народной глиняной игрушки в детском саду.** Передача особенностей дымковской, филимоновской, абашевской, каргопольской игрушек. Роспись игрушек.	
	6.**Платилинография в детском саду.** «Ёлочка-красавица, всем ребяткам нравится!»	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Лепка сюжетной композиции по народным сказкам. Лепка игрушки по мотивам филимоновской народной игрушки и ее роспись. Лепка нетрадиционными способами - пластилинография	
Тема 3.4. Обучение конструированию и изготовлению аппликаций из различных материалов	**Содержание учебного материала**	-
	1	
	Практические занятия	26/26
	1.**Знакомство с бумагой и её свойствами в детском саду. Оригами.** Сгибание, складывание бумаги. Выполнение поделок способом оригами по схемам в разных возрастных группах. Модульное оригами.	
	2.**Декоративная аппликация в разных возрастных группах детского сада.** Выполнение аппликации из геометрических форм и форм растительного и животного происхождения, применяя законы композиции, соблюдая технологию выполнения аппликации. «Ложки и матрёшки».	
	3.**Предметная аппликация в разных возрастных группах детского сада.** Выполнение аппликации с изображением игрушек, ягод, цветов, овощей, фруктов, машин и т.д. Подбор цвета по принципу контраста, соблюдение технологии выполнения аппликации.	
	4.**Сюжетная аппликация в разных возрастных группах детского сада.** Выполнение аппликации по самостоятельно составленному эскизу сюжета. «Путешествие по Африке», «Наш любимый детский сад».	
	5.**Подвижная игрушка в детском саду.** Игрушка-забава. Изготовление игрушек из бумаги и картона, работа по схемам и чертежам, соблюдая технологию обработки бумаги, демонстрировать умение работать по технологическим картам, чертежам и схемам.	
	6.**Конструирование объемных поделок из бумаги и картона в разновозрастных**	

	группах. Самостоятельная разработка изделий на основе образцов. Игрушки-складушки, бумажная скульптура.	
	7.**Аппликация из природных материалов в детском саду.** Выполнение аппликации по собственным эскизам. «Осенний букет».	
	8.**Объемные работы из природного материала в детском саду.** Конструирование из шишек, желудей, веток объемных работ.	
	9.**Объемные работы из бросового материала в разновозрастных группах детского сада.** Конструирование из крышек, баночек, коробочек.	
	10.**Аппликация из фетра и войлока в разновозрастных группах детского сада.** «Домик», «Цветок», «Грибок».	
	11.**Мягкая игрушка из фетра и войлока в детском саду.** Елочные декоративные украшения, сувениры и брелоки.	
	12.**Вышивка в подготовительной группе как вид детского изобразительного творчества.** Вышивка гладью, крестом, стебельчатым швом. «Носовой платочек и пуговка для моей мамочки».	
	13.**Макраме в подготовительной группе как вид детского изобразительного творчества.** Выполнение основных узлов плетения. Макраме. Работа по образцу и схемам. Выполнение продукта на основе узелкового плетения. «Бабочка».	
	14.**Выполнение пальчиковых кукольных персонажей по народной сказке на выбор**: «По щучьему велению», «Теерпек», «Алдар Косе». Постановка спектакля.	
	Самостоятельная работа обучающихся	13
	Выполнение предметной и декоративной аппликации по самостоятельно выполненному эскизу. Изготовление подвижных игрушек-забавы из бумаги. Конструирование объёмных поделок на основе образцов. Игрушки-складушки, бумажная скульптура. Выполнение творческой работы из природного материала Выполнение объёмных работ из бросового материала Изготовление мягкой игрушки из фетра и войлока	
Учебная практика по МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		-

Виды работ		
Производственная практика по МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству **Виды работ** Разработка перспективного и календарного планирования по продуктивным видам деятельности Организация и проведение работы с пластическим материалом. Организация и проведение работы с различными художественными материалами Организация и проведение работы с природным материалом. Организация и проведение работы с бросовым материалом. Организация и проведение работы по изготовлению развивающих игр из фетра и войлока Организация и проведение работы по изготовлению развивающих игр из бумаги и картона Организация и проведение работы по изготовлению оригами. Выполнение эскиза макета оформления мини-мастерской на детской площадке.		**40**
МДК 02.04. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		**215**
Тема 4.1. Теоретические основы музыкального воспитания в детском саду	**Содержание учебного материала**	6
	1.**Роль музыки в всестороннем развитии личности ребенка.** Место музыки в системе эстетического воспитания. Значение и цель музыкального воспитания в детском саду. Возрастные возможности музыкального развития детей дошкольного возраста. Предпосылки первоначального музыкального развития в раннем детстве.	
	2.**Содержание, виды и формы организации музыкальной деятельности детей.** Общая характеристика программы музыкального воспитания в ДОУ. Роль воспитателя группы. Соответствие репертуара видам музыкальной деятельности.	
	3.**Формы организации музыкальной деятельности в ДОУ.** Роль и функции воспитателя группы в осуществлении руководства различными формами музыкальной деятельности. Виды музыкальной деятельности.	
	4.**Методы обучения и методические приемы.** Разнообразие приемов в зависимости от видов музыкальной деятельности, от возраста детей, от характера разучиваемого материала. Индивидуально-дифференцированный подход к детям на музыкальных занятиях.	
	Практические занятия	-

	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Анализ содержания, форм, видов музыкальной деятельности детей. Анализ программы по музыкальному развитию дошкольников. Подготовка сообщения по теме: Роль воспитателя группы в музыкальном воспитании дошкольников. Ознакомление с материалами элементарной теории музыки.	
Тема 4.2. Виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	28
	1.**Слушание музыки. Программа и репертуар по слушанию музыки.** Методика обучения навыкам слушания музыки. Характеристика репертуара по возрастным группам. Виды работы по слушанию музыки: занятия, концерты, использование аудиовизуальных средств. Роль воспитателя группы.	
	2.**Методика приобщения к слушанию музыки детей раннего и младшего дошкольного возраста.** Формирование навыков музыкально-слушательской культуры; умение различать характер, настроение в музыке, ее содержание, средств музыкальной выразительности. Методика работы по слушанию музыки.	
	3.**Методика приобщения к слушанию музыки детей старшего дошкольного возраста.** Возрастные особенности музыкального восприятия старших дошкольников. Формирование навыков музыкально-слушательской культуры. Методика работы по слушанию музыки.	
	4.**Пение. Воспитательное значение пения.** Возрастные характеристики слуха и голоса детей раннего, младшего, среднего и старшего возраста. Охрана детского голоса.	
	5.**Программа воспитания в детском саду по теме «Пение».** Задачи воспитания, значение развития слуха и голоса у детей каждой возрастной группы. Вокально-хоровые навыки. Первоначальные сведения: различение звука по высоте, длительности, направление движения мелодии (вверх, вниз). Репертуар по всем возрастным группам.	
	6.**Методика обучения пению, развитие слуха и голоса детей младшего и старшего дошкольного возраста.** Подготовка к занятию: выбор песен, исполнение, продумывание приемов. Пение без сопровождения. Индивидуальный подход к детям на занятиях.	
	7.**Этапы формирования песенного творчества.** Музыкально-дидактические игры и	

	упражнения, формирующие у детей песенное творчество. Роль воспитателя по формированию песенного творчества.	
	8.**Музыкально-ритмические движения – один из видов музыкальной деятельности детей.** Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности. Программные требования развития музыкально-ритмических движений.	
	9.**Программа воспитания в детском саду по теме «Музыкально-ритмические движения».** Задачи воспитания, музыкально-ритмические навыки (восприятие и воспроизведение общего характера музыки в движениях, ее содержание и средства выразительности). Виды движений под музыку: упражнения, игры, игры с пением, хороводы.	
	10.**Методика обучения музыкально-ритмическим движениям.** Сочетание самостоятельных действий и действий по заказу. Роль воспитателя группы.	
	11.**Игра на детских музыкальных инструментах.** Характеристика детских музыкальных инструментов, используемых в группах раннего и дошкольного возраста, их классификация. Содержание программы обучения игре на детских инструментах в средней, старшей и подготовительной к школе группе.	
	12.**Методика обучения игре на детских инструментах на занятиях.** Различные формы работы: индивидуальное музицирование, игра в ансамбле, оркестре. Роль обучения в освоении детьми игры на различных детских музыкальных инструментах.	
	Практические занятия	24/24
	1.Составление конспекта фрагмента музыкального занятия по слушанию музыки для детей старшего дошкольного возраста и проведение.	
	2.Индивидуальное пение песен дошкольного репертуара с музыкальным сопровождением и без него.	
	3.Проведение музыкальных игр, хороводов под собственное пение и пение детей.	
	4.Знакомство с устройством детских музыкальных инструментов и приемами игры на них	
	5.Исполнение мелодий на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр.	
	6.Анализ программы по музыкальному развитию дошкольников.	
	Самостоятельная работа обучающихся	26

	Анализ программы и репертуара по слушанию музыки. Подготовка реферата на тему: Виды работы по слушанию музыки. Подготовка реферата на тему: Роль воспитателя группы в приобщении к слушанию музыки детей младшего и старшего дошкольного возраста. Разработка конспекта проведения беседы по слушанию музыки. Разработка конспекта проведения игры по слушанию музыки. Формирование методической папки студента: подборка игр по слушанию музыки, дидактических пособий и дидактических игр. Анализ программы и репертуара по развитию вокально-хоровых навыков. Подготовка реферата на тему: Возрастные характеристики слуха и голоса детей раннего, младшего, среднего и старшего возраста. Охрана детского голоса. Составление конспекта беседы к разучиванию песни дошкольного репертуара. Разработка конспекта проведения игры по развитию вокально-хоровых навыков. Формирование методической папки студента: подборка игр-забав для детей разных возрастных групп. Формирование методической папки студента: подборка игр по развитию вокально-хоровых навыков. Подготовка реферата на тему: Роль воспитателя по формированию песенного творчества. Создание подборки музыкально-дидактических игр и упражнений, формирующих у детей песенное творчество. Анализ программы и репертуара по музыкально-ритмическим движениям. Разработка конспекта проведения игры по музыкально-ритмическим движениям. Формирование методической папки студента: подборка игр по музыкально-ритмическим движениям. Ознакомление с характеристикой и классификацией детских музыкальных инструментов. Анализ программы и репертуара по игре на детских музыкальных инструментах. Разработка конспекта проведения игры с использованием детских музыкальных инструментов. Создание мультимедийной презентации и оборудования к музыкально-дидактической игре.	

	Формирование методической папки студента: подборка игр с использованием детских музыкальных инструментов. Подбор и разучивание музыкального репертуара: небольших попевок для игры на ксилофоне.	
Тема 4.3. Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	18
	1.**Музыкальные занятия как основная форма обучения детей всем видам музыкальной деятельности.** Структура и варианты музыкальных занятий: фронтальное обучение и индивидуально-дифференцированный подход к детям. Роль воспитателя на занятиях в разных возрастных группах. Организация условий для проведения музыкальных занятий.	
	2.**Доминантные занятия, тематические, комплексные занятия.** Структура и варианты построения. Роль воспитателя группы в проведении занятий.	
	3.**Самостоятельная музыкальная деятельность детей.** Значение самостоятельной музыкальной деятельности детей для их общего и музыкального развития.	
	4.**Особенности руководства самостоятельной музыкальной деятельностью.** Педагогические условия формирования самостоятельной музыкальной деятельности.	
	5.**Музыка в повседневной жизни детского сада.** Возможность применения музыки в различных ситуациях и видах деятельности: на занятиях физкультурой, гимнастикой, на прогулках, самостоятельной деятельности, в развлечениях, слушание музыкальных передач.	
	6.**Виды развлечений и роль музыки в них (настольный, кукольный, теневой театры, концерты).** Характеристика репертуара по этим видам для разных возрастных групп. Роль воспитателя и участия детей в проведении развлечений.	
	7.**Музыка на праздничных утренниках в дошкольном образовательном учреждении.** Роль музыки на праздничных утренниках. Варианты построения праздников (общественных, традиционных). Использование различных видов музыкального репертуара (песни, танцы, хороводы, игры).	
	Практические занятия	12/12
	1.Составление плана-конспекта музыкального занятия для разных возрастных групп: (младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы)	
	2.Составление тематического плана проведения праздничных утренников на один	

	учебный год для детей старшего дошкольного возраста.	
	3.Составление сценария праздничного утренника воспитателем для одной возрастной группы детского сада.	
	Самостоятельная работа обучающихся	15
	Изучение педагогических, санитарно-гигиенических условий, необходимых для организации и проведения музыкальных занятий. Изучение, анализ и составление опорного конспекта по вопросам: виды и типы, структура и варианты построения занятий. Подготовка реферата на тему: Роль воспитателя на занятиях в разных возрастных группах. Анализ видов и форм самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников. Оформление эскиза музыкального уголка. Разработка альбома-песенника для одной возрастной группы. Подготовка реферата на тему: Особенности руководства самостоятельной музыкальной деятельностью. Составление планирования применения музыки в повседневной жизни ДОУ на одну неделю. Составление тематического плана проведения развлечений на один учебный год для одной из возрастных групп. Формирование методической папки студента: составление сценария развлечения воспитателем для одной возрастной группы детского сада. Анализ вариантов построения праздников в ДОУ. Изучение и анализ тематики праздничных утренников в детском саду. Составление сценария праздничного утренника воспитателем для одной возрастной группы детского сада Оформление сценария праздничного утренника.	
Тема 4.4. Организация музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	20
	1.**Организация и оборудование музыкальной деятельности детей.** Роль и ответственность заведующего, музыкального руководителя и воспитателя в организации работы по музыкальному воспитанию в детском саду. Планирование и учет работы. Функции и обязанности воспитателя группы по организации музыкальной деятельности детей.	

	2.**Оборудование зала.** Оборудование места для самостоятельной музыкальной деятельности детей. Характеристика пособий, основных сборников и игрушек для различных возрастных групп. Использование технических средств обучения.		
	3.**Воспитатель-организатор музыкальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.** Организация музыкально-игровой деятельности на музыкальных занятиях.		
	4.**Знакомство с пособиями и музыкально-дидактическими играми**, развивающими у детей музыкально-творческие способности.		
	5.**Проведение деловых игр.** Моделирование ситуаций по организации музыкально-дидактических игр для детей дошкольного возраста. Проведение и разработка моделей по системе К. Орфа.		
	6.**Организация кружковой работы по музыкальному воспитателю в дошкольном образовательном учреждении.** Ознакомление с видами кружковой работы по музыкальному воспитанию (кружок ритмики, вокальный, детских музыкальных инструментов). Ознакомление с содержанием детского фольклорного ансамбля.		
	7.**Проверка уровня музыкального развития детей.** Роль воспитателя группы. Ознакомление с методикой определения уровня музыкального развития детей дошкольного возраста. Анализ вариантов диагностических карт с заданиями по проверке уровня музыкального развития детей.		
	9.Подбор контрольных заданий для выявления уровня музыкального развития детей дошкольного возраста по готовым образцам.		
	8.**Формы педагогического просвещения родителей по вопросам музыкально-эстетического воспитания дошкольников.** Задачи музыкального воспитания детей в семье. Характеристика условий для музыкального развития ребенка в семье.		
	10.**Формы организации музыкальной деятельности в семье.** Составление развернутого тематического плана консультаций для родителей по предложенным темам, связанным с проблемами музыкального воспитания в семье.		
	Практические занятия		2/2
	1	Моделирование ситуаций по организации музыкально-дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста по системе К. Орфа.	
	Самостоятельная работа обучающихся		11

	Анализ содержания методической работы по музыкальному воспитанию в дошкольной организации. Изучение и анализ содержания руководства музыкальным воспитанием. Составление профессиограмм организационно-педагогических умений и личностных качеств музыкального руководителя, воспитателя и заведующего, необходимых для руководства музыкально-педагогическим процессом. Изучение содержания перспективного и календарного планов. Работа с пособиями «Тематическое планирование» к программе «От рождения до года» для разных возрастных групп. Анализ общеобразовательных и вариативных программ «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки», «Гармония», парциальной программы «Развитие». Составление анкетирования воспитателей по вопросам музыкального воспитания. Изучение и анализ организации и оборудования музыкальной деятельности детей. Анализ музыкально-дидактических игр и музыкальных пособий, используемых в музыкально-образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Разработка музыкальных кроссвордов, ребусов, шарад, загадок для детей старшего дошкольного возраста. Составление подборки литературных жанров: стихов, загадок, прибауток с музыкальной тематикой. Изучение и анализ организации кружковой работы в дошкольной организации. Изучение особенностей проявления у детей музыкальных способностей. Знакомство с таблицами диагностирования уровня специальных музыкальных способностей. Анализ вариантов диагностических карт с заданиями по проверке уровня музыкального развития детей. Разработка диагностических вопросов. Составление методических рекомендаций по музыкальному воспитанию ребенка в семье. Моделирование ситуаций и решение педагогических задач. Оформление развернутого тематического плана консультаций для родителей.	
Учебная практика по МДК 02.04 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом **Виды работ**		**10**

Наблюдение организации музыкальной деятельности в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Анализ документации по планированию музыкальной деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста. Анализ календарно-тематического планирования по музыкальному воспитанию в ДОО. Наблюдение и анализ музыкальных занятий в разных возрастных группах детского сада. Анализ используемых музыкальным руководителем технологий руководства музыкальными видами деятельности детей с учетом их возраста и психического развития. Наблюдение и анализ проведенных музыкальным руководителем дидактических игр в разных возрастных группах ДОО в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Изучение и анализ музыкальной предметно–пространственной развивающей среды по художественно-эстетическому развитию детей в ДОО. Наблюдение и анализ ООД по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста в группе детского сада. Изучение содержания методического оснащения по организации музыкальных видов деятельности в групповом помещении. Анализ оснащения музыкального уголка для развития творческих способностей и стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей в одной из возрастных групп ДОО. Анализ используемых воспитателем приемов руководства самостоятельной музыкальной деятельностью детей с учетом их возраста и психического развития. Наблюдение и анализ работы воспитателя по руководству разными видами и формами музыкальной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.	
Производственная практика по МДК 02.04 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом **Виды работ** Планирование и организация музыкальной деятельности в разных возрастных группах с учетом требований ФГОС. Разработка перспективного и календарно-тематического планирования по организации разных видов и форм музыкальной деятельности на период практики. Оформление отчетной документации. Составление картотеки игр по видам музыкальной деятельности, необходимых для включения в повседневную жизнь ДОУ. Составление контента мультимедийных презентаций для организации и проведения игр по видам музыкальной деятельности. Составление контента аудио-и видео материалов для организации и проведения различных форм и видов музыкальной деятельности.	**40**

Моделирование музыкальной деятельности с детьми в разных возрастных группах: организация слушания музыки, игровой деятельности в повседневной жизни детского сада. Разработка конспекта, организация и проведение музыкальной игры в одной из возрастных групп ДОО в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. Участие в проведении праздников и развлечений. Разработка сценария, организация и проведение развлечения в одной из возрастных групп ДОО. Участие в работе по обогащению музыкальной предметно–пространственной развивающей среды по художественно-эстетическому развитию детей в ДОО. Моделирование музыкального уголка группового помещения. Диагностика и анализ уровня сформированности специальных музыкальных способностей у детей в одной из возрастных групп ДОО (составление таблиц: подбор контрольных заданий по готовым таблицам). Разработка консультации для родителей по организации музыкальной деятельности детей дома на основе проведенной диагностики и интерпретации полученных результатов. Составление и проведение анкетирования воспитателей по вопросам музыкального воспитания. Проведение мероприятий по корректировке игровой музыкальной деятельности детей с учетом особенностей возраста и особенностей индивидуального развития. Разработка заданий для развития песенного творчества старших дошкольников. Разучивание песенного материала на ксилофоне.		
МДК 02.05. Теория и методика развития речи у детей		**215**
Тема 5.1. Родной язык в системе дошкольного воспитания. Планирование работы по развитию речи детей	**Содержание учебного материала**	12
	1.Роль родного языка и речи в развитии ребёнка. Цель и задачи развития речи детей.	
	2.Средства, методы и приёмы развития речи детей.	
	3.Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.	
	4.Роль дидактических игр в развитии коммуникативных способностей детей.	
	5.Значение и принципы планирования работы по развитию детской речи.	
	6.Формы планирования работы по развитию речи дошкольников.	
	Практические занятия	8/8
	1.Анализ отдельных статей книги К. Чуковского "от 2 до 5".	
	2.Оформление газеты "Говорят дети".	
	3.Составление календарного плана работы по развитию речи на день (старший дошкольный возраст)	
	4. Составление КТП по развитию речи на неделю	

	Самостоятельная работа обучающихся	10
	Анализ речи воспитателя и детей в повседневной жизни. Проведение сравнительного анализа современных программ. Определение задач развития речи детей раннего возраста. Проведение занятий по развитию речи с детьми раннего возраста с использованием дидактических игр и игрушек. Анализ календарного плана по развитию речи в одной из возрастных групп.	
Тема 5.2. Воспитание звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте дошкольников	**Содержание учебного материала**	12
	1.Звуковая культура речи, её значение и место в системе речевой подготовки детей дошкольного возраста. Формы обучения.	
	2.Особенности обучения правильному звукопроизношению на занятиях с детьми разных возрастных групп.	
	3.Сущность работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.	
	4.Методика ознакомления детей дошкольного возраста со слоговым составом слова. Ознакомление детей со звуковой структурой слова.	
	5.Подготовка руки ребенка к письму.	
	Практические занятия	14/14
	1.Подбор и оформление диагностического материала для правильного звукопроизношения.	
	2.Изучение звукопроизношения у детей.	
	3.Наблюдение и анализ занятий по подготовке к обучению грамоте детей.	
	4.Составление конспектов занятий, дидактических игр по ознакомлению детей с предложением, словом, слогом.	
	5.Проведение игр и упражнений по подготовке руки ребенка к письму.	
	Самостоятельная работа обучающихся	13
	Диагностика правильного звукопроизношения. Составление конспекта игры-драматизации. Составление конспекта занятия по ознакомлению детей со звуковым составом слова. Разработка конспекта занятия по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников в разных возрастных группах. Составление комплекса артикуляционной гимнастики.	

	Подбор игр на развитие слухового внимания, на развитие фонематического слуха, на развитие интонационной выразительности речи. Защита. Составление фрагмента занятия по заданному программному содержанию для обучения дошкольников грамоте. Оформление образцов упражнений для подготовки руки ребенка к письму.	
Тема 5.3. Методика словарной работы и формирования грамматического строя речи детей	**Содержание учебного материала**	10
	1.Сущность и значение словарной работы. Обогащение, закрепление и активизация словаря в процессе познания окружающей действительности.	
	2.Формы словарной работы с дошкольниками. Методы и приёмы словарной работы с дошкольниками.	
	3.Грамматика как наука о строении языка и его законах. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.	
	4.Задачи, содержание, методы и приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.	
	Практические занятия	12/12
	1.Проведение дидактических игр и упражнений на развитие словаря в разных возрастных группах.	
	2.Проведение диагностики словарного запаса детей в ДОУ.	
	3.Составление конспекта занятия по развитию словаря у детей дошкольного возраста.	
	4.Проведение дидактических игр и упражнений по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах.	
	5.Изучение грамматических навыков у детей в одной из возрастных групп.	
	6.Составление конспекта занятия по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.	
	Самостоятельная работа обучающихся	11
	Составление конспекта занятия по рассматриванию предметов одежды, обуви. Проведение занятий по развитию речи с детьми раннего возраста с использованием дидактических игр и игрушек. Составление конспекта занятия по обучению детей загадыванию и отгадыванию загадок. Составление конспекта игры-драматизации.	

Тема 5.4. Методика развития связной речи	**Содержание учебного материала**	10
	1.Связная речь, её значение в развитии детей.	
	2.Методика обучения детей разговорной (диалогической) речи. Беседа как метод обучения диалогической речи.	
	3.Приёмы обучения монологической речи.	
	4.Обучение детей разным видам рассказывания.	
	Практические занятия	12/12
	1.Составление беседы с детьми дошкольного возраста.	
	2.Обследование связной диалогической речи детей.	
	3.Составление конспекта занятия по обучению детей описательной речи.	
	4.Составление конспекта занятия по обучению детей повествовательной речи.	
	5.Изучение особенностей описательной и повествовательной речи у детей разного возраста.	
	6.Проведение занятий по обучению рассказыванию.	
	Самостоятельная работа обучающихся	11
	Проведение экскурсий в ДОУ. Сочинение сказок с использованием метода ТРИЗ, карт В. Проппа, грамматики Д.Родари для обучения детей творческому рассказыванию.	
Тема 5.5. Методика работы с художественной литературой	**Содержание учебного материала**	10
	1.Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников.	
	2.Особенности методики художественного чтения и рассказывания в разных возрастных группах.	
	3.Особенности организации интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с применением дидактической игры на ИКТ оборудовании по стандартам Ворлдскилс	
	4.Особенности заучивания стихотворения в разных возрастных группах.	
	5.Использование художественной литературы вне занятий. Уголок книги в ДОУ, книжные иллюстрации.	
	Практические занятия	10/10
	1. Проведение занятий по обучению чтению и рассказыванию.	

	2. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с применением дидактической игры на ИКТ оборудовании по стандартам Ворлдскилс	
	3. Изучение литературных интересов детей, проведение анализа уголка книги в ДОУ.	
	4. Разработка эскизов уголков книги для разных возрастных групп. Оформление уголка книги в ДОУ.	
	5.Составление конспекта по ознакомлению дошкольников с творчеством художников-иллюстраторов детской книги	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	Составление и анализ конспекта занятия по ознакомлению с художественной литературой. Использование художественной литературы для проведения досугов, организации выставок детских книг, литературных вечеров. Разработка и проведение занятий по речевому развитию (выразительное чтение) по стандартам чемпионата «Молодые профессионалы» Разработка и проведение занятий по речевому развитию с применением ИКТ (дидактическая игра) по стандартам чемпионата «Молодые профессионалы» Организация художественно-речевой деятельности детей. Подбор художественных произведений для пересказа в разных возрастных группах. Составление образца рассказа для детей по игрушке, по картине, из опыта. Придумывание реалистического рассказа, сказки, небылиц. Составление и анализ конспекта занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.	
Учебная практика по МДК 02.05 Теория и методика развития речи у детей **Виды работ** Организация и проведение занятий по развитию речи (звуковая культура и обучение грамоте). Организация и проведение занятий по развитию связной речи (описание предметов и материалов, рассказывание по картине, игрушке). Организация и проведение самостоятельной художественно – речевой деятельности детей с созданием познавательной речевой среды. Составление сказок по технологии ТРИЗ.		**10**

Производственная практика по МДК 02.05 Теория и методика развития речи у детей **Виды работ** Организация различных видов деятельности и общения детей: составление сказок по технологии ТРИЗ. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования: Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с дидактической игрой на ИКТ. Организация и проведение самостоятельной художественно – речевой деятельности детей с созданием познавательной речевой среды.		**40**
МДК 02.06. Теория и методика математического развития		**183**
Тема 6.1. Дидактические основы математического развития дошкольников	**Содержание учебного материала**	8
	1.Цель и задачи математического развития детей дошкольного возраста.	
	2.Классификация методов математического развития.	
	3.Средства и формы формирования элементарных математических представлений у дошкольников.	
	4.Организация работы по математическому развитию вне занятий.	
	Практические занятия	10/10
	1.Составление презентаций, буклетов по теме: Математическое развитие в ДОУ.	
	2.Анализ средств математического развития в разных возрастных группах. (младшая, средняя группы)	
	3. Анализ средств математического развития в разных возрастных группах. (старшая, подготовительная к школе группы)	
	4.Проведение сопоставительного анализа раздела по математике в современных Программах дошкольного образования.	
	Самостоятельная работа обучающихся	9

	Проведение обзора исторического и современного состояния теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Анализ психолого-педагогических исследований 60 – 70х гг. XX в. и передового педагогического опыта в области теории технологий математического развития детей. Составление таблицы: Вопросы развития дидактики, психологии обучения и методики обучения математике. Анализ организации и обеспечения процесса математического образования дошкольников. Разработка методических рекомендаций для педагогов: Учет особенностей ребенка – дошкольника в процессе освоения им чисел, цифр, количественных отношений.	
Тема 6.2. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста. Содержание и технологии развития количественных представлений в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**	8
	1.Методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	
	2.Особенности развития пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.	
	3.Методика развития представлений о количестве и счете у детей в разных возрастных группах.	
	Практические занятия	13/13
	1.Подбор и анализ дидактических игр, занимательного материала.	
	2.Оформление игр и упражнений на развитие математических представлений у дошкольников.	
	3.Знакомство и анализ конспектов занятий.	
	4.Составление конспектов занятий по математическому развитию дошкольников.	
	5 .Оформление игр и упражнений для закрепления счетных операций у детей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	10

	Составление каталога: Современные учебно-методические пособия по формированию математических представлений у дошкольников. Разработка конспектов занятий по разделу «Количество» во 2 младшей, «Количество и счёт» в средней группах Разработка конспекта занятия по разделу «Количество и счёт» в старшей группе Разработка конспекта занятия по разделу «Количество и счёт» в подготовительной к школе группе Изготовление дидактических игр по разделу «Количество и счёт» в разных возрастных группах.	
Тема 6.3. Содержание и технологии развития представлений о величине и геометрических фигурах в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**	8
	1.Формирование представлений у детей о величине предметов.	
	2.Формирование представлений у детей о геометрических фигурах.	
	3.Формирование представлений у детей о форме предметов.	
	Практические занятия	-
	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Разработка конспектов занятий по разделу «Величина» в разных возрастных группах Изготовление дидактических игр по разделу «Величина» в разных возрастных группах. Разработка конспекта занятия по разделу «Форма» в разных возрастных группе Изготовление дидактических игр по разделу «Форма» в разных возрастных группах.	
Тема 6.4. Содержание и технологии развития ориентировки в пространстве и во времени у детей в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**	4
	1.Особенности обучения детей ориентировке в пространстве.	
	2.Особенности усвоения детьми дошкольного возраста основных временных мер.	
	Практические занятия	5/5
	1.Заполнение памятки по анализу математического занятия в разных возрастных группах (младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы)	
	Самостоятельная работа обучающихся	5

	Разработка конспектов занятий по разделу «Ориентировка в пространстве» в разных возрастных группах Изготовление дидактических игр по разделу «Ориентировка в пространстве» в разных возрастных группах. Разработка конспектов занятий по разделу «Ориентировка во времени» в разных возрастных группах Изготовление дидактических игр по разделу «Ориентировка во времени» в разных возрастных группах.	
Тема 6.5. Современные подходы к содержанию и организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	15
	1.Современные технологии логико-математического развития и обучения дошкольников.	
	2.Моделирование как средство математического развития дошкольников.	
	3.Реализация идеи интеграции в математическом развитии дошкольников.	
	4.Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.	
	5.Развитие математических представлений у детей с особыми образовательными потребностями.	
	6.Развитие математических представлений у одаренных детей.	
	7.Организация диагностики уровня развития математических способностей дошкольников.	
	Практические занятия	16/16
	1. Моделирование как средство развития детей дошкольного возраста	
	2.Содержание и организация работы с детьми имеющими разный уровень интеллектуального и личностного развития	
	3. Использование познавательных книг математического содержания в развитии дошкольников	
	4.Составление методических рекомендаций по математическому развитию детей с особыми образовательными потребностями.	
	5.Составление плана работы по математическому развитию одаренных детей.	
	6 .Исследование уровня развития мыслительных способностей детей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	16

	Разработка рефератов по теме: Современные технологии логико-математического развития и обучения дошкольников. Разработка презентаций по теме: Моделирование как средство математического развития дошкольников. Разработка сообщений и рефератов по теме: Интеграция в математическом развитии дошкольников Разработка презентаций по теме: Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников Разработка презентаций по теме: Развитие математических представлений у детей с особыми образовательными потребностями Подбор дидактического материала для диагностики уровня развития математических способностей детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	
Учебная практика по МДК 02.06 Теория и методика математического развития **Виды работ** Наблюдение и анализ предметно-развивающей среды для развития элементарных математических представлений в ДОУ. Наблюдение и анализ индивидуальной работы воспитателя по формированию элементарных математических представлений (мотивация, цель, место в режиме дня, методы и приёмы). Наблюдение и анализ занятия по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ работы воспитателя по математическому развитию вне занятий (в режиме дня). Анализ календарного плана воспитателя по математическому развитию в разных возрастных группах (своей возрастной группе).		**12**
Производственная практика по МДК 02.06 Теория и методика математического развития **Виды работ** Организация и проведение дидактических игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений в режиме дня. Организация и проведение досуговых мероприятий (развлечений, викторин) с математическим содержанием. Разработка конспектов, организация и проведение занятий по математическому развитию в разных возрастных груп-		**40**

пах. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды занимательным математическим материалом (создание картотеки дидактических игр и лепбуков по математическому развитию) Пополнение содержания уголка занимательной математики в группах дошкольного возраста. Составление календарно-тематического плана на 1,2,3 недели с учётом всех требований ФГОС ДО. Планирование и проведение подвижных игр с математическим содержанием в разных режимных моментах в группах раннего и дошкольного возраста. Подбор комплекса диагностических методик на выполнение уровня сформированности элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Подбор комплекса диагностических методик и проведение диагностики математического развития детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Оформление консультаций по вопросам математического развития детей дошкольного возраста в уголке для родителей. Планирование и проведение ООД в группах дошкольного возраста.		
МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**217**
Тема 7.1. Детская литература как вид искусства. Устное народное творчество	**Содержание учебного материала**	10
	1.Детская литература: предмет, специфика.	
	2.Мифы древнего мира. Мифологическая основа народных сказок.	
	3. Алтайские мифы и легенды.	
	4.Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка.	
	Практические занятия	6/6
	1.Специфика литературоведческого анализа.	
	2.Анализ русских волшебных сказок.	
	3.Анализ сказок о животных и бытовых сказок.	
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	Знакомство с мифами и легендами Древней Греции, Рима, древних славян в пересказах для детей. Знакомство с различными изданиями фольклорных произведений. Собиратели, исследователи, обработчики детского фольклора.	

	Знакомство с алтайскими мифами и легендами в пересказах С. Каташа. Знакомство со сборниками народных сказок в обработке А. Н. Афанасьева, М. А. Булатова, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, А. Н. Толстого, О. И. Капицы. Народная сказка в иллюстрациях. Знакомство с алтайскими народными сказками в обработке П. Кучияка, А. Гафт, А. Коптелова. Знакомство со сборниками сказок народов мира. Чтение сказок, включённых в Программу воспитания и обучения в детском саду.	
Тема 7.2. Детская литература XV-XIX веков	**Содержание учебного материала**	18
	1.Русская детская литература XV- XVI веков, истоки и источники.	
	2.Русская детская литература XVII-XVIII веков.	
	3.Русская детская литература первой половины XIX века.	
	4.Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века.	
	5.Зарубежная детская литература XIX века.	
	Практические занятия	16/16
	1.Чтение и анализ зарубежной литературной сказки эпохи просвещения и классицизма.	
	2.Исполнение отрывков из произведений А.С. Пушкина, анализ иллюстраций к сказкам.	
	3.Чтение и анализ сказок В.А. Жуковского, А. С. Пушкина, П.П. Ершова.	
	4.Оформление презентации о творчестве В.А. Жуковского. Заучивание стихотворений В.А. Жуковского.	
	5.Идейно-художественное своеобразие сказок Х.К. Андерсена.	
	6.Сказочная повесть Антония Погорельского "Черная курица, или Подземные жители": особенности поэтики и композиции.	
	7.Лирика А.А. Фета в детском чтении.	
	8.Заучивание и исполнение стихотворений поэтов конца XIX- начала XX века.	
	Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с пересказами и переложениями Библии для детей. Изучение произведений В. А. Жуковского, включённых в Программу воспитания	17

	и обучения в детском саду. Изготовление атрибутов и показ настольного театра. Анализ басен И. А. Крылова. Проведение **с**равнительного анализа произведений для детей К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Анализ стихов С. Есенина, вошедших в круг чтения маленьких детей («Берёза», «Воробышки», «Пороша», «Черёмуха», «Бабушкины сказки»). Проведение сравнительного анализа рассказов о животных Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, А.И. Куприна.	
Тема 7.3. Детская литература XX века	**Содержание учебного материала**	12
	1.Обновление тем и жанров в 20-30-е годы.	
	2.Развитие прозаической литературной сказки в 20-40 –е годы.	
	3.Детская литература 40-50 годов. Историческая тема в русской детской литературе.	
	4.Развитие поэзии и литературной сказки в 60-80 –е годы.	
	5.Детская юмористическая проза. Юмористические рассказы В. Голявкина.	
	6.Детские зарубежные писатели. Особенности сюжетов, проблематика и литературные игры в повестях А.А. Милна о Винни-Пухе.	
	Практические занятия	16/16
	1.К. И. Чуковский - детский писатель, критик, переводчик.	
	2.Традиции игровой поэзии в творчестве обэриутов.	
	3.Проведение устного журнала: В. В. Маяковский - детям.	
	4.Оформление презентации по творчеству С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова, К. Чуковского (на выбор студентов).	
	5.Ознакомление дошкольников с художественно-познавательной и природоведческой литературой.	
	6.Природа и человек в детской литературе: сказка-быль М.М. Пришвина "Кладовая солнца".	
	7.Ознакомление дошкольников с произведениями и творчеством алтайских детских поэтов и писателей.	
	8.Оформление презентации: Детские журналы: история и современность.	
	Самостоятельная работа обучающихся	14

	Составление словаря детских речений с пояснениями, иллюстрациями. Показ разных видов театра по произведениям С.Я. Маршака. Написание сценария детского утренника по произведениям С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова (по выбору студента). Инсценирование отрывков из произведений С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова (по выбору студента). Проведение сопоставительного анализа сказок К.Коллоди «Пиноккио, или Приключения деревянной куклы» и А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Составление реферата по скандинавским литературным сказкам (А.Линдгрен, Т. Янсон). Составление рекомендаций: Что воспитатель должен прочесть о творчестве М.М. Пришвина. Анализ рассказа «Купание медвежат» и пересказ его в детском саду. Разработка сообщения об иллюстрациях к произведениям В.В. Бианки (художники Ю. Васнецов, Е. Чарушин, Е. Рачев и др.). Организация выставки на тему «Е.И. Чарушин – писатель и художник». Составление кратких аннотаций к экспонируемым книгам и рисункам. Подготовка к драматизации "Пеппи Длинныйчулок", "Винни-Пух". Скандинавская литературная сказка (А. Линдгрен, Т. Янсон). Оформление презентации: Современная сказка для дошкольников. Написание рефератов по творчеству одного из писателей (на выбор студента). Составление литературно-музыкальной композиции по произведениям алтайских поэтов. Разработка сообщения об одном из писателей и поэтов Горного Алтая (на выбор студента). Составление рекомендательного списка и методических указаний для родителей по литературе алтайских поэтов и писателей (поэзия или проза)	
Тема 7.4. Выразительное чтение как вид художественной деятельности	**Содержание учебного материала**	15
	1.Выразительное чтение как вид художественной деятельности, законы речи.	
	2.Техника речи. Средства выразительности устной речи. Неязыковые средства выразительности.	

	3.Подготовка к исполнению литературных произведений.	
	4.Особенности исполнения произведений разных жанров.	
	5.Формирование выразительности речи у дошкольников.	
	6.Инсценирование	
	Практические занятия	17/17
	1.Речевые и неязыковые средства выразительности.	
	2.Литературоведческий, исполнительский анализ произведения.	
	3.Исполнение рассказа.	
	4.Исполнение лирического стихотворения, адресованного детям. Исполнение пейзажной лирики.	
	5.Исполнение басен.	
	6.Исполнение фольклорной и литературной сказок.	
	7.Выбор произведения для инсценирования, составление сценария.	
	8.Драматизация текста.	
	9. Подготовка детей к исполнению ролей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	16
	Выполнение упражнений на технику речи. Выполнение этюдов на развитие пластики, мимики. Подготовка к проведению литературоведческого анализа произведений разных жанров: фольклорной и литературной сказки, басни, рассказа, стихотворения. Изготовление атрибутов для настольного театра. Подготовка к показу кукольного театра по сказкам народов мира (по стандартам Ворлдскиллс)	
Учебная практика по МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению **Виды работ** Выразительное чтение произведений для детей. Организация различных видов деятельности и общения детей: беседы и прочитанных литературных произведениях, ремонт и изготовление книг. Организация беседы о писателях, аннотации книг для детей. Организация тематической выставки книг в книжном уголке. Мастерская.		**12**
Производственная практика по МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению **Виды работ** Организация различных видов деятельности и общения детей: дидактические игры по литературным произведениям		**40**

(в том числе с использованием ИКТ), мастер-класс по изготовлению книжек-малышек. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования: чтение и заучивание произведений, театрализованная деятельность с детьми (показ разных видов театра по сказкам народов мира).		
МДК 02.08. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		**155**
Тема 8.1. Общие основы продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание учебного материала**	3
	1.**Понятие «продуктивная деятельность детей дошкольного возраста».** Значение продуктивной деятельности для всестороннего развития и воспитания ребенка дошкольного возраста. Виды продуктивной деятельности.	
	2.**Понятие «детское изобразительное творчество».** Детское изобразительное творчество; условия развития детского изобразительного творчества; критерии оценки детского изобразительного творчества; художественно-эстетическая развивающая среда.	
	Практические занятия	-
	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка сообщение «Из истории методики изобразительной деятельности»	
Тема 8.2. Особенности организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	3
	1.**Организация изобразительной и конструктивной деятельности в детском саду**. Занятие – основная форма организации продуктивной деятельности в детском саду. Требования к организации занятий. Подготовка воспитателя к занятию. Организация занятий.	
	2.**Формы организации продуктивной деятельности, их характеристика**. Типы и виды занятий.	
	3.**Методы и приемы обучения продуктивной деятельности и развития детского творчества.** Понятия: «метод», «приём» обучения Классификация, характеристика, выбор методов и приёмов обучения в зависимости от возраста детей, характера программного материала.	
	Практические занятия	-
	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Разработка презентаций по темам: Формы организации продуктивной деятельности, их характеристика; Методы и приемы обучения продуктивной деятельности и развития детского творчества.	
Тема 8.3. Современные образовательные программы дошкольного образования	**Содержание учебного материала**	3
	1.**Содержание образовательных программ. ФГОС ДО.** Требования стандарта к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Образовательные программы: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Практические занятия	5/5
	1.Сравнительный анализ программных задач, содержания по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	
	2.Общеобразовательные программы «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Успех», парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Анализ программных задач по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» примерной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» Анализ программных задач по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» вариативных Программ «Радуга», «Детство», «Успех», парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой	
Тема 8.4 Методика развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию	**Содержание учебного материала**	4
	1.**Роль рисования во всестороннем развитии ребенка.** Виды рисования в детском саду. 2.**Программные задачи, методы и приемы обучения рисованию в разных возрастных группах.** Содержание обучения, обучение технике рисования карандашами и гуашью.	
	3.**Нетрадиционные техники рисования, их характеристика.** Методика обучения нетрадиционным техникам рисования детей разных возрастных групп	
	Практические занятия	7/7

	1.Составление конспекта занятия по рисованию для детей младшего дошкольного возраста	
	2.Составление конспекта занятия по рисованию для детей среднего дошкольного возраста	
	3.Составление конспекта занятия по рисованию для детей старшего дошкольного возраста	
	4.Отработка умений демонстрации приемов обследования предметов, образцов, приемов рисования.	
	5.Отработка умений декоративного рисования.	
	6.Составление конспекта занятия (возрастная группа на выбор) по рисованию с использованием нетрадиционной техники.	
	7.Организация, проведение занятия по рисованию для детей младшего дошкольного возраста в учебной группе.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Анализ детского рисунка, выделить его характерные особенности, специфику. Составление примерной тематики по рисованию в первой и во второй младших группах (или средней и старшей), сделать сравнительный анализ. Изготовление образцов по предметному, сюжетному, декоративному рисованию. Составление конспектов по рисованию в младшей, средней, старшей группах детского сада (на выбор). Составление конспектов по нетрадиционным техникам рисования в младшей, средней, старшей группах детского сада (на выбор).	
Тема 8.5. Методика развития детского изобразительного творчества на занятиях по лепке	**Содержание учебного материала**	6
	1.**Теоретические основы скульптуры и лепки.** Значение лепки для эстетического и творческого развития детей. **Лепка с детьми младшего дошкольного возраста.** Особенности пластической формы, создаваемой детьми младшего дошкольного возраста. Формирование интереса к лепке. Последовательность освоения приемов лепки, способов раскатывания глины, пластилина для получения простейших форм. Особенности использования показа способов изображения в лепке знакомых форм. **Игровые приемы обучения.** Особенности организации и проведения занятий.	
	2.**Лепка с детьми среднего дошкольного возраста.** Особенности пластической	

	формы, создаваемой детьми среднего дошкольного возраста. Программные задачи. Последовательность усложнения программного материала. Обучение новым техническим приемам лепки, передача выразительности, подведение к передаче сюжета; использование игровых приемов, художественных слов.	
	3.**Лепка с детьми старшего дошкольного возраста.** Особенности пластической формы, создаваемой детьми шестого года жизни. Создание сюжетных композиций. Выполнение коллективных работ.	
	Практические занятия	8/8
	1.Составление конспектов занятий по лепке для детей младшей группы.	
	2.Составление конспектов занятий по лепке для средней группы.	
	3.Составление конспектов занятий по лепке для детей старшей группы	
	4.Отработка методики формирования способов лепки: пластический, комбинированный, ленточный.	
	Самостоятельная работа обучающихся	7
	Анализ программного содержания по разделу «Лепка» примерной общеобразовательной Программы «От рождения до школы», выделить усложнение задач в овладении детьми техническими навыками лепки. Разработка сообщений и презентаций по темам: Значение лепки для эстетического и творческого развития детей; Игровые методы и приёмы используемые в лепке с детьми дошкольного возраста. Составление конспекта занятия по предметной лепке с детьми среднего возраста. Рисование декоративного оформления вылепленных изделий. Выполнение сюжетных композиций и коллективных работ по лепке в старших группах.	
Тема 8.6. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	4
	1.**Аппликация как вид народного декоративно-прикладного искусства.** Значение аппликации в развитии изобразительного творчества дошкольников. Программные задачи обучения. Техника безопасности работы с материалом.	
	2.**Аппликация в разных возрастных группах.** Усложнение программных задач, освоение техники владения ножницами; методы и приемы обучения выполнения декоративных работ, развитие композиционных навыков.	
	Практические занятия	6/6

	1.Овладение изобразительными и техническими аппликационными приёмами.	
	2.Составление конспекта занятий по аппликации для детей младшей группы детского сада.	
	3.Составление конспекта занятий по аппликации для детей средней и старшей групп детского сада.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Изготовление набора готовых аппликационных форм для детей младшего возраста. Изготовление образцов сюжетной аппликации для средней и старшей групп детского сада. Изготовление образцов симметричного и силуэтного вырезывания. Составление эскизов аппликационных работ из бросового материала.	
Тема 8.7. Методика обучения конструированию (ручному труду) детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	2
	1.**Конструирование как вид продуктивной деятельности.** Своеобразие конструирования, его связь с игрой.	
	2.**Методика обучения конструированию в младшей, средней и старшей группах.**	
	Практические занятия	5/5
	1.Упражнение в конструировании поделок из бумаги и картона.	
	2.Упражнение в конструировании поделок и бумаги: оригами.	
	3.Упражнение в конструировании поделок из природного материала.	
	4.Упражнение в конструировании поделок из бросового материала.	
	5.Составление конспекта занятия по конструированию. (возрастная группа на выбор студента)	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление проекта уголка для занятия детей конструктивной деятельностью в детском саду. Проведение анализа детских построек в базовом дошкольном учреждении.	
Тема 8.8. Знакомство детей дошкольного возраста с изобразительным искусством	**Содержание учебного материала**	4
	1.**Понятие «изобразительное искусство**». Виды изобразительного искусства. Задачи, приемы ознакомления с изобразительным искусством детей разных возрастных групп. Жанры живописи. Анализ программы М.Мацкевич «Войди в мир искусства»	

	2.**Ознакомление дошкольников с видами декоративно-прикладного искусства.** Хохломская, Городецкая, Жостовская, Дымковская, Филимоновская и т.д. **Этнокультурная составляющая.** Декоративно-прикладное искусство алтайского и казахского народов.	
	Практические занятия	-
	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Разработка презентаций по темам: Изобразительное искусство и его виды; Декоративно - прикладное искусство (Хохломская, Городецкая, Жостовская, Дымковская, Филимоновская и т.д.); Декоративно-прикладное искусство алтайского и казахского народа.	
Тема 8.9 Планирование работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	**Содержание учебного материала**	6
	1.**Организация продуктивной деятельности вне занятий.** Условия для организации продуктивной деятельности вне организованных занятий. Руководство самостоятельной продуктивной деятельностью детей. Содержание самостоятельной продуктивной деятельности. Уголок по изобразительной деятельности в группе.	
	2.**Основы планирования работы по реализации художественно-эстетического направления.** Принципы планирования, взаимосвязь видов изобразительной деятельности при планировании организованной образовательной деятельности.	
	3.**Комплексно-тематическое, перспективное планирование.**	
	Практические занятия	4/4
	1.Составление комплексно-тематического плана по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (на месяц для конкретной возрастной группы).	
	2. Планирование организации продуктивной деятельности вне занятий.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Составление комплексно-тематического планирования по изобразительной деятельности на месяц (возрастная группа на выбор). Составление картотеки публикаций, Интернет-ресурсов по проблеме развития творческих способностей у дошкольников в процессе изобразительной деятельности.	

	Подбор художественного слова для стимуляции творческой активности детей на занятиях по изобразительной деятельности. Подбор дидактического материала к занятиям по изобразительной деятельности.	
Учебная практика по МДК 02.08 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. **Виды работ** Анализ тематических планов, программам, методической литературы по художественному развитию детей дошкольного возраста, действующих в ДОО. Анализ используемых воспитателем технологий руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психического развития детей. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности в группах раннего и дошкольного возраста. Изучение и анализ предметно – развивающей среды по художественному развитию детей в ДОО. Наблюдение и анализ ООД по продуктивным видам и самостоятельной художественно – творческой деятельности детей дошкольного возраста в группе детского сада. Наблюдение и анализ работы воспитателя по руководству разными видами и формами художественной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ занятия по изобразительной деятельности в разных возрастных группах Наблюдение и анализ занятия по лепке в разных возрастных группах Наблюдение и анализ занятия по аппликации в разных возрастных группах Наблюдение и анализ занятия по конструированию в разных возрастных группах Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности вне организованных занятий. Изучение содержания методического оснащения по организации продуктивных видов деятельности в ДОО. Наблюдение и анализ работы воспитателя по продуктивным видам деятельности с родителями детей	**10**
Учебная практика по МДК 02.08 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста **Виды работ** Планирование разных видов и форм продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Самостоятельное проведение ООД по разным видам продуктивной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста. Самостоятельная организация и руководство художественно – творческой деятельностью детей в педагогическом процессе ДОО. Разработка конспектов по организации и проведению ООД (рисования, аппликации, лепки, конструирования) с учетом возраста и психофизического развития детей	**40**

Разработка конспектов по организации и проведению самостоятельной продуктивной деятельности (рисования) с учетом возраста и психофизического развития детей. Разработка конспектов по организации и проведению ООД (лепка) с учетом возраста и психофизического развития детей. Подготовка демонстрационного материала.) Разработка конспектов по организации и проведению ООД (конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей. Подготовка демонстрационного материала. Разработка конспектов по организации и проведению ООД (аппликация) с учетом возраста и психофизического развития детей. Подготовка демонстрационного материала. Обогащение содержания предметно – развивающей среды группы по художественно – творческому развитию детей и стимулирования самостоятельной творческой деятельности дошкольников. Разработка рекомендаций по развитию у дошкольников художественных способностей. Организация и проведение ООД по рисованию, лепке, аппликации и художественному труду с учетом возрастных особенностей группы. Подготовка стимульных материалов для диагностики результатов и процесса продуктивной деятельности детей. Анализ уровня сформированности изобразительных навыков и умений у детей. Разработка материалов консультаций (для родителей и педагогов) на основе проведенной диагностики и интерпретации полученных результатов. Разработка коррекционно-развивающих мероприятий с учетом возраста и психофизического развития детей.	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) **МДК 02. 01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста** Игровые технологии социально –эмоционального развития дошкольников. Нравственное воспитание, как приоритетное направление педагогического сопровождения ребенка в обществе в работах К.Д.Ушинского Особенности общения детей со сверстниками в раннем возрасте, воспитывающихся в разных условиях. Роль игры и игрушки в становлении общения детей раннего возраста. Народные игры как средство формирования у дошкольников (младших школьников) позитивных форм общения. Причины возникновения и пути преодоления трудностей в поведении дошкольников. Взаимодействие педагогов ДОУ и родителей в социально-личностном развитии дошкольников. Развитие общения со сверстниками в младенческом и раннем возрасте.	

Проблема адаптации к яслям детей раннего возраста. Анализ методов диагностики психического развития детей раннего возраста. Условия социально-эмоционального развития старших дошкольников. Влияние стиля взаимодействия в семье на социально-эмоциональное развитие старших дошкольников Формирование пространственного образа «Я» в раннем возрасте. Развитие психологических механизмов регуляции в дошкольном возрасте. **МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** Игрушка как средство развития творческого воображения детей дошкольного возраста Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с природой родного края. Предметно-развивающая среда как условие развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Формирование системы знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ. Условия развития игровой деятельности дошкольника. Роль игрушки в развитии ребенка раннего возраста. Организация деятельности детей в уголке природы как форма воспитания трудолюбия Воспитание у старших дошкольников познавательного интереса к техническим игрушкам Взаимодействие семьи и школы в развитии у школьников трудолюбия. Развитие процессуальной игры в раннем возрасте. Взаимосвязь предметной и игровой деятельности у детей раннего возраста. Формы и методы преодоления сложных педагогических ситуаций в семейном воспитании Формирование у дошкольников уважительного отношения к старшим. **МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству** Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста Знакомство дошкольников с декоративно-прикладным искусством Дымковской игрушки Развитие объёмно-пространственного мышления у дошкольников на занятиях по конструированию Знакомство дошкольников с декоративно-прикладным искусством Городецкой росписи Особенности ознакомления старших дошкольников с пейзажной живописью Знакомство дошкольников с декоративно-прикладным искусством Хохломской росписи **МДК 02.04. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом** Основные направления деятельности воспитателя по реализации программных задач музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Особенности развития музыкального восприятия как вида деятельности у дошкольников в условиях детского сада.	

Развитие музыкальных творческих способностей дошкольников в повседневной жизни ДОУ. Особенности развития интереса детей к музыке в процессе подготовки и проведения развлечений в детском саду. Направления деятельности воспитателя по использованию музыки в повседневной жизни детского сада как условие реализации программных задач музыкального воспитания. Особенности приобщения дошкольников к народной музыкальной культуре в условиях ДОУ. Педагогические условия развития песенного творчества у детей дошкольного возраста. Педагогические условия развития специальных музыкальных способностей дошкольников через использование дидактических пособий. Условия организации слушания музыки как вида деятельности в повседневной жизни детского сада. Особенности работы воспитателя ДОУ по развитию чувства ритма у детей дошкольного возраста. Особенности организации музыкальной деятельности дошкольников с ОВЗ с использованием музыкальных инструментов. Особенности использования методики К. Орфа в музыкально-коррекционной деятельности воспитателя ДОУ. Основные направления и возможности использования музыкотерапии при работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ. Педагогические условия использования игр-забав для музыкального развития дошкольников с ОВЗ. Особенности использования музыки в повседневной жизни детского сада для детей с ОВЗ. Педагогические условия развития специальных музыкальных способностей у детей дошкольного возраста с нормальным развитием и с ОВЗ. **МДК 02.05. Теория и методика развития речи у детей** Особенности организации предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО. Использование периодической печати для дошкольников в условиях ДОО. Место художественно-познавательной литературы в круге детского чтения. **МДК 02.06. Теория и методика математического развития** Использование современных информационных технологий (компьютерных) в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста. Взаимодействие с семьей в процессе развития познавательной деятельности дошкольников. Дидактические игры как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Формирование экономических представлений у детей 7-го года жизни. Интерактивные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в воспитании детей дошкольного возраста. Развитие умственных способностей детей пятого года жизни на занятиях по элементарной математике, средством дидактической игры	

Сказка как средство математического развития ребенка дошкольного возраста **МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** Создание интерактивной стены в ДОУ. Ознакомление дошкольников с природоведческой литературой. Воспитание будущего читателя. **МДК 02.08 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.** Эстетическое воспитание дошкольников в ИЗО деятельности средствами природы Формирование эстетического вкуса ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с живописью. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами народных промыслов. Значение работы в технике аппликация для всестороннего развития детей дошкольного возраста Использование игр и игровых приёмов в обучении детей дошкольного возраста продуктивным видам деятельности Развитие художественно-творческих способностей у детей в процессе изобразительной деятельности в ДОУ Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности	
Всего	**1596**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

1.Кабинеты:

- Теоретические и методические основы дошкольного образования;
- Дошкольная педагогика

2. Лаборатории:

– информатики и информационно-коммуникационных технологий.

3.Залы:

– библиотека,
– читальный зал с выходом в сеть Интернет;
– актовый зал.

4.Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники и учебные пособия;
- комплекты учебно-наглядных пособий по темам;
- портреты поэтов и писателей;
- методические разработки по темам;
- контрольно-измерительные материалы по темам;

Технические средства обучения:

- телевизор;
- видеомагнитофон;
- музыкальный центр;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- компьютер в комплекте с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

5.Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий

– посадочные места по количеству подгруппы студентов;
– рабочее место преподавателя;
– комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
– аудиторная доска для письма;
– компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
– вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

– мультимедиа проектор;
– интерактивная доска;

- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

6.Оборудование для демонстрационного экзамена

- мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- интерактивный стол;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор
- цветное МФУ;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- электронные часы;
- комплект робототехники
- документ-камера
- **7.Оснащение баз практик:** типовое оборудование ДОО
- Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
- Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплект документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.
- Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования:

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку [Текст]: учебное пособие/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина.− М.: Академия, 2012. – 400 с.
2. Арзамасцева, И.Н. Детская литература [Текст]: учебное пособие / И.Н. Арзамасцева. – М.: Академия, 2012. – 576 с.
3. Астафьева, О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студ.сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др.; под ред. Т.В. Рыжковой.− 2-е изд., испр. и доп.. − М.: Издательский центр «Академия», 2014. − 320 с.: ил.
4. Будур, Н.В. Зарубежная детская литература [Текст]: учебное пособие/ Н.В. Будур, Э.И. Иванова.− М.: Академия, 2009. – 304 с.
5. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. − М.:Академия, 2013. − 225 с.
6. Грибовская, А.А. Детям о народном искусстве [Комплект]: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста/ А.А. Грибовская.− М.: Просвещение, 2010. – 227 с.
7. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Клочко. − М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. − 264 с.: ил.
8. Ермолаева, Л.П. Основы дизайнерского искусства [Текст]: Учебное пособие / Л.П. Ермолаева. − М.: «Издательство Гном и Д», 2014. − 120 с., ил.
9. Зимина, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / А.Н. Зимина. −М.: ВЛАДОС, 2010. − 304 с.
10. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. − 4-е изд., стер. − М.: Академия, 2012. −416 с.
11. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество [Текст]: методическое пособие для воспитателей и педагогов / Т.С. Комарова. − М.: Мозаика-Синтез, 2012. − 167 с.
12. Копцева, Т. А. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) [Текст] / Т.А. Копцева. −М.: Творческий центр «Сфера», 2013. − 208 с.
13. Коротеева, Е.И. Искусство и ты [Текст]: Учебник / Е.И. Коротеева; Под ред. Б.М. Неменского. −4 изд. − М.: Просвещение, 2010. −144 с., ил.
14. Кубасова, С.С. Выразительное чтение[Текст]: учебное пособие/С.С Кубасова.– М.: Академия, 2008. – 144 с.
15. Курочкина, Н.А. Знакомим с пейзажной живописью [Изоматериал]: учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. − СПб.: Детство-Пресс, 2010.
16. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию [Текст]: учебное пособие / Под ред. Т.С. Комаровой.−М.: Просвещение, 2010. − 164 с.
17.Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития для детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие/ З.А. Михайлова, Е.А.Носова, А.А. Столяр, М.И. Полякова, А.М. Вербенец. – СП: Детство-пресс, 2008. – 368 с.
18.Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников[Текст]: учебное пособие/ С.Н Николаева.−М: Академия, 2007. – 308 с.
19.Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению[Текст]: учебное пособие / под ред. Т.В. Волосовец. – М.: И.Ц. Академия, 2007. – 356 с.
20.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА−СИНТЕЗ, 2014. − с. 368

21.Подуровский, В.М. Психологическая коррекция музыкально-педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие / В.М. Подуровский.− М.: ВЛАДОС, 2012. − 320 с.
22.Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст]: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. /О.П. Радынова.− 2-е изд. − М.: Академия, 2009. − 233 с.
23.Русская детская литература [Текст]: учебное пособие/ под ред. Т.Д. Полозовой. – М.: Академия, 2010. – 512 с.
24.Соломенникова, О.А. Радость творчества [Текст]: учебное пособие /О.А. Соломенникова. − М.: Мозаика-Синтез, 2012. − 178 с.
25.Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учебное пособие/ Н.А Стародубова.− М.: Академия, 2012. – 256 с.
26.Урунтаева, Г.А. Детская психология [Текст]: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. − 6-е изд., перераб. и доп. − М.: Издательский центр «Академия», 2013. − 368 с.
27.Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / О. С. Ушакова, Е.М. Струнина. − М.: Академия, 2012. – 348 с.
28.Ушакова, О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду [Текст]: Парциальная программа дошкольного образования / О. С. Ушакова. − М.: Академия, 2012. – 116 с.
29.Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников[Текст]: учебное пособие / О. С. Ушакова. − М.: Академия, 2012. − 248 с.
30.Цыпин, Г.М. Психология музыкальной деятельности. Теория и практика [Текст]: учебное пособие / Г.М. Цыпин. − М.: Академия, 2009. − 368 с.
31.Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников [Текст]: учебное пособие/ А.Д. Шатова. − М.: Академия, 2000. − 217 с.
32.Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду [Текст]: учебное пособие / Е.И. Щербакова. −М.: Академия, 2010. – 416 с.
33.Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: пособие для студентов/В.И.Яшина, М.М.Алексеева, Е.А. Ставцева. – М.:Академия, 2012. – 148 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Детский сайт Президента России [Электронный ресурс], - www.president.kremlin.ru (дата обращения: 02.10.2021).
2. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс], - www.lav.edu.ru (дата обращения: 02.10.2021).
3. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс], - www.openet.ru Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс], - www.auditorium.ru (дата обращения: 02.10.2021).
4. Российский образовательный портал [Электронный ресурс], - www.school.ru (дата обращения: 02.10.2021).
5. Государственная Академия инноваций [Электронный ресурс], - www.gain.ru (дата обращения: 02.10.2021).
6. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс], - www.1september.ru (дата обращения: 02.10.2021).
7. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс], - www.vlados.ru (дата обращения: 02.10.2021).
8. Народная библиотека [Электронный ресурс], - www.biglid.com.au (дата обращения: 02.10.2021).

9. Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс], - www.ivalex.vistcom.ru (дата обращения: 02.10.2021).
10. Дошкольное образование Дошкольное воспитание Воспитание дошкольников в детском саду [Электронный ресурс].- ред. Матросова О.В.- Электрон. дан.- Кострома, [2008-]. – URL: http://doshvozrast.ru/index.htm. (дата обращения 11.06.21).
11. ИД "Воспитание дошкольника" [Электронный ресурс]. – ред. Кузина В.М.- Электрон. дан. – М., [2000-]. – URL: http://www.dovosp.ru/ (дата обращения 11.06.21).
12. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [Электронный ресурс].- ред. Иванников А.Д. -Электрон. дан.- М [2003-]. – URL: http://www.ict.edu.ru. (дата обращения 11.06.21).
13. Сайт для работников дошкольного образования [Электронный ресурс]. – ред. Иванищина О.Н. - Электрон. дан. – Волгоград, [2006-]. – URL: http://www.ivalex.vistcom.ru/. (дата обращения 11.06.21).

Дополнительные источники:

1. Белошистая, А.В. Современные программы математического образования дошкольников [Текст]/ А.В. Белошистая. – Ростов на Дону: Феникс, 2010. – 216 с.
2. Занятия по развитию речи в детском саду [Текст]: книга для воспитателей детского сада/ под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
3. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: книга для воспитателя детского сада/ С.Н. Николаева.− М: Просвещение, 2012. − 308 с.
4. Радынова, О.П. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников [Текст]: учебное пособие / О.П. Радынова. − М.: Академия, 2009. −176 с.
5. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками [Текст]/ Е.О. Смирнова. − М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. −234 с.
6. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] : пособие для воспитателей/ А.И. Смирнова. − М.: Просвещение, 2012. − 323 с.
7. Тютюнникова, Т.Э. Уроки музыки. Система обучения К. Орфа [Текст]: учебное пособие / Т.Э. Тютюнникова. − М.: Просвещение, 2013. − 411 с.
8. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольника [Текст]: хрестоматия / Г.А. Урунтаева. − 2-е изд. пер. и доп. − М: Академия, 2010. −408 с.
9. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений/ Г.А. Урунтаева. −М.: Издательский центр «Академия», 2009. −368 с.
10. Илларионова, Е. Радость общения [Текст]/ Е.Илларионова// Ребенок в детском саду. − 2014. − № 2. − С. 34-38
11. Мещерякова, С. Становление общения ребенка с взрослым на первом году жизни[Текст]/ С. Мещерякова // Дошкольное воспитание. − 2013. −№ 9. −С. 22-27
12. Павленко, Т. Почему они конфликтуют? [Текст]/ Т. Павленко // Дошкольное воспитание. − 2013. −№ 1. − С. 11-15
13. Римашевская, Л. О сотрудничестве старших дошкольников на занятии [Текст] /Л. Римашевская // Дошкольное воспитание. −2015. −№ 6. − С. 17−22
14. Фигдор, Г. Сказки и психическая переработка душевных конфликтов [Текст] / Г. Фигдор // Дошкольное воспитание. −2014. − № 1. С. 24−30
15. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет [Текст]: пособие для педагогов / О.В. Хухлаева. − М.: Издательский центр «Академия», 2013. − 146 с.
16. «Дошкольник» [Электронный ресурс] // Составитель Н.А. Валиневич. −Славгород, 2010. −1электрон. опт. Диск (CD−ROM)

Отечественные журналы:

- «Дошкольное воспитание»
- «Детский сад: теория и практика»
- «Дошкольное образование»
- «Старший воспитатель»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 2.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- Использование – теоретических основ при выборе методики планирования различных видов деятельности детей; - Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства различными видами деятельности; - Определение педагогических условий организации различных видов деятельности детей; - Грамотность, последовательность составления плана-конспекта занятий.	Выполнение практического задания на производственной практике Отчет по практике
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- Обоснование выбора – содержания и способов организации и проведения – игровой деятельности дошкольников; - Эффективность использования технологий организации и проведения различных видов игры; - Результативность стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.	Отчет по практике Выполнение практического задания на производственной практике
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- Обоснование выбора – содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников; - Качественное проведение мероприятий по организации трудовой	Результаты практической работы Отчет по практике

	деятельности дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности; - Проведение мероприятий по соблюдению правил техники безопасности при работе с растениями и животными в соответствии с требованиями.	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- Обоснование выбора методики планирования общения детей; - Создание условий – стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - Результативность использования теоретических основ организации общения детей в практической деятельности.	Организации общения детей в практической деятельности. Отчет по практике
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- Обоснованность содержания и способов организации продуктивной деятельности дошкольников на занятиях и вне занятий; - Успешность использования соответствующих технологий художественной обработки материалов; - Руководство продуктивной деятельностью с учетом вида деятельности, возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - Проведение оценки продуктов детской деятельности.	Разработка и выполнение практического задания Отчет по практике
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- Обоснованность выбора способов организации праздников и развлечений для детей дошкольного	Разработка и выполнение практического задания Выполнение задания в процессе педагогической

	возраста; - Использование – соответствующих технологий организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - Учет возраста и индивидуальных особенностей детей группы.	практики Отчет по практике
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- Обоснование критериев – анализа; - Полнота анализа результатов различных видов деятельности и общения детей; - Обоснование выбора форм и методов коррекции трудностей организации детской деятельности и общения.	Отчет по практике Защита документации и педагогических разработок
ПК.5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- Соблюдение требований, – алгоритмов составления методических материалов на основе примерных – с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - Использование соответствующих технологий составления методических материалов; - Обоснованный самоанализ составления методических материалов.	Защита выполнения практического задания Отчет по практике Выполнение практического задания
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- Обоснование – концептуальной модели предметно-пространственной развивающей среды; - Результативность выбора предметно – пространственной развивающей среды; - Соответствие предметно – пространственной развивающей среды возрастным особенностям воспитанников.	Отчет о выполнении задания Экспертная оценка выполнения практического задания

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; - Чёткость и аргументированность изложения собственного мнения; - Соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий.	– Отчет выполнения практической работы – Взаимооценка выполнения задания Анализ занятия на педагогической практике
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Оформление педагогических разработок в соответствии с методическими рекомендациями	Защита педагогических разработок и рефератов
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- Обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - Соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам).	– Защита презентации, рефератов – Экспертная оценка результатов педагогической практики Оценка выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Качественное выполнение профессиональных задач при освоении программы профессионального модуля; - Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - Регулярное участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	- Отчет по учебной и производственной практике - Оценка активности на практических занятиях, в процессе педагогической практики - Экспертная оценка по результатам педагогической практики - Защита портфолио обучающихся
ОК 2. Организовывать	-Обоснованность	- Отчет по педагогической

собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - Соблюдение требований нормативно-правовых документов.	практике - Экспертная оценка соответствия требованиям нормативных документов.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Обоснованное принятие решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - Успешное прохождение учебной и производственной практики.	- Решение ситуационных задач - Отчет по педагогической практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Рациональность отбора и использования информации для решения профессиональных задач; - Выделение главного.	- Отчет по педагогической практике - Взаимооценка обучающихся
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Обоснованность выбора – той или иной информационно- – коммуникационной технологии; – - Отбор и использование информационных технологий в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - Соблюдение санитарно-гигиенических требований при применении информационных технологий.	Защита буклета, презентации Выполнение практических работ Экспертная оценка соответствия санитарным нормам
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Эффективность – взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Отчет по педагогической практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Аргументированность и четкость постановки цели в соответствии с детской деятельностью; - Создание условий для деятельности воспитанников в	- Выполнение задания в процессе педагогической практики - Выступление на конференции по практике

	соответствии с поставленной целью; - Определение эффективности и качества образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Проявление интереса к инновационным процессам в области воспитания и развития детей дошкольного возраста; - Определение задач профессионального и личностного развития; - Самообразование, осознанное планирование повышения квалификации.	- Выполнение задания в процессе педагогической практики; - Оценка учебной и производственной практики; - Оценка планов по самообразованию.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Анализ инноваций в – области воспитания и развития ребенка дошкольного возраста; - Создание ситуации успеха для осознанного планирования повышения своей квалификации.	Выполнение задания в процессе педагогической практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Овладение основами профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей; - Осуществление профилактики травматизма и охраны жизни и здоровья детей; -Эффективность проведения упражнений и физкультурных пауз на занятиях.	- Отчет по учебной и производственной практике - Экспертная оценка соответствия санитарным нормам - Выполнение задания в процессе педагогической практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Использование правовых норм регулирующих профессиональную деятельность в области воспитания и развития детей; - Осуществление мероприятий по воспитанию и развитию детей в соответствии с правовыми нормами, регулирующими профессиональную	- Отчет по педагогической практике - Выступление на конференции по практике.

	деятельность.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Качественное выполнение профессиональных задач/ заданий при освоении программы профессионального модуля; - Регулярное участие в мероприятиях (конкурсах, профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях).	- Оценка отчетов по производственной и учебной практике - Защита портфолио.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Соблюдение требований нормативных документов, алгоритмов; - Обоснованный самоанализ выполнения практических заданий, видов работ учебной и производственной практики.	- Выполнение практического задания - Оценка отчета по производственной практике
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Методически обоснованное принятие решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - Успешное прохождение учебной и производственной практики;	- Решение ситуационных задач -Оценка отчета по учебной и производственной практике.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Отбор и использование информации в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - Выделение главного.	-Выполнение практической работы - Оценка отчета по учебной и производственной практике.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Отбор и использование информационных технологий в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - Соблюдение санитарно-гигиенических требований при применении информационных технологий.	- Выступление на конференции - Экспертная оценка соответствия санитарным нормам
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	- Аргументированность и четкость постановки цели в	- Выполнение практической

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	соответствии с детской деятельностью; - Создание условий для деятельности воспитанников в соответствии с поставленной целью; - Определение эффективности и качества образовательного процесса;	работы по темам - Решение ситуационных задач по темам - Оценка учебной и производственной практики
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Анализ инноваций в области дошкольного воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.	- Выступление на конференции
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Овладение основами профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей; - Осуществление профилактики травматизма и охраны жизни и здоровья детей.	- Оценка учебной и производственной практики. - Экспертная оценка соответствия санитарным нормам.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Использование правовых норм регулирующих профессиональную деятельность в области дошкольного воспитания и развития детей; - Осуществление мероприятий по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с правовыми нормами, регулирующими профессиональную деятельность.	- Оценка отчёта по производственной практике

Разработчики:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	преподаватель	Безверхняя В. А.
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	преподаватель	Бапинова С.П.
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	преподаватель	Пупкова Л.Н.

Эксперты:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	председатель ЦМК дошкольной педагогики	Шатилова С. Н.
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	Заведующая дошкольным отделением	Кудрявцева И.В.