Приложение 6.1
к ППССЗ по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (ПМ.01)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:

Волкова Н.В. – преподаватель психолого-педагогических дисциплин БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»
Бакулева М.М. – преподаватель естественнонаучных дисциплин БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 27

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
О ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
О ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на

	укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.1.3.Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 19	Осознающий состояние социально-экономического и культурного-исторического развития потенциала Республики Алтай и содействующий его развитию
ЛР 20	Мотивированный и проявляющий готовность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности
ЛР 22	Проявляющий уважение к традициям колледжа, имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа: поддержание престижа своей образовательной организации
ЛР 23	Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития
ЛР 24	Имеющий потребность бережного отношения к созданным в колледже условиям; проявляющий позицию рачительного и ответственного хозяина; осознанно заботящийся об имуществе
ЛР 25	Проявляющий заботу о студентах младших курсов, уважительное отношение к педагогам и сотрудникам колледжа; осознающий важность наставничества, готовый к оказанию посильной помощи.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» студент должен:

Иметь практический опыт:	- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

	- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
Уметь:	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; - определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима

	(утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
Знать:	- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - понятие "здоровый образ жизни"; - понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными

	возможностями здоровья и с сохранным развитием; - методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы профессионального модуля 01 «*Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием*» *- по учебному плану***:**

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: **воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**
Объем образовательной программы	365
теоретическое обучение	124
практические занятия/ в том числе практической подготовки	78/76
самостоятельная работа	101
учебная практика	16
производственная практика	46
Промежуточная аттестация	Э (к)

2. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля
2.1. Структура профессионального модуля:

Коды профессио-нальных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			
			Обучение по МДК		*Практики*	
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
ПК 1.4. ПК 5.2., 5.3.,5.4.	**МДК.01.01** Медико-биологические и социальные основы здоровья	**101**	**83**	10/8	**4**	**14**
ПК 1.1.-1.3. ПК 5.1.,5.5.	**МДК.01.02** Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**173**	**151**	22/22	**6**	**16**
ПК 1.1.-1.3. ПК 5.1.,5.5.	**МДК.01.03** Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**91**	**69**	46/46	**6**	**16**
МДК.01.01. - ПК 1.4. ПК 5.2., 5.3.,5.4. **МДК. 01.02. -** ПК 1.1.-1.3.ПК 5.1.,5.5. **МДК.01.03. -** ПК 1.1.-1.3.ПК 5.1.,5.5.	Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов	***62***				
	Всего:	**365**	**303**	78	**16**	**46**

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	**2**	**3**
	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	**101**
Тема 1.1. Здоровье и факторы, его определяющие	**Содержание учебного материала**	
	1.**Основные понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни», «образ жизни»**. Роль здоровья в жизни человека. Основополагающие принципы здорового образа жизни. Здоровье, как социально-психологическая категория. Концепция здорового образа жизни. Мотивация здорового образа жизни.	2
	Практические занятия	2
	1.Анализ влияния факторов окружающей среды на здоровье ребенка. Анализ влияния социальных условий на здоровье ребенка.	
	Самостоятельная работа	-
Тема 1.2. Гигиенические основы здоровья	**Содержание учебного материала**	2
	1.Предмет, задачи и методы и гигиены. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Гигиенические требования к организации внешней среды. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 1.3. Теоретические основы организации умывания детей	**Содержание учебного материала**	
	1.Правила проведения утреннего и вечернего туалета детей раннего возраста. Организация умывания детей дошкольного возраста. Гигиенические требования к туалетным принадлежностям.	2
	Практические занятия	2/2
	1.Методика планирования организации и проведения умывания с детьми в разных возрастных группах	
	Самостоятельная работа	-
Тема 1.4. Теоретические основы организации режима дня	**Содержание учебного материала**	2
	1.Значение режима дня для здоровья детей. Принципы организации режима дня. Содержание работы и методика проведения режимных процессов в первой половине дня. Содержание работы и	

	методика проведения режимных процессов во второй половине дня.	
	Практические занятия	2/2
	1.Проектирование режима дня для разных возрастных групп	
	Самостоятельная работа	-
Тема 1.5. Теоретические основы организации питания детей	**Содержание учебного материала**	2
	1**.Понятие рационального питания, его значение для здоровья ребенка. Основные требования к организации правильного питания детей.** Подготовка детей к приему пищи. Особенности контроля за организацией правильного питания детей. Воспитательно-образовательная работа с детьми в процессе приема пищи в разных возрастных группах.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	4
	1.Составление плана-конспекта организации и проведения питания детей раннего возраста	
	2. Составление плана-конспекта организации и проведения питания детей младшего дошкольного возраста. Составление плана-конспекта организации и проведения питания детей старшего дошкольного возраста.	
Тема 1.6. Теоретические основы организации сна детей	**Содержание учебного материала**	2
	1. Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 1.7. Заболевания нервной системы и их предупреждение	**Содержание учебного материала**	4
	1.Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Способы введения ребенка в условия образовательного учреждения.	
	2.Психическое здоровье и общий психологический климат в группе детей детского сада. Неврозы, неврозоподобные состояния их причины и меры профилактики. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом и др.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	4
	Составление сообщения на тему «Профилактика и лечение невротических расстройств у детей раннего и дошкольного возраста». Разработка рекомендаций для родителей, чьи дети страдают невротическими расстройствами.	

Тема 1.8. Нарушение обмена веществ	**Содержание учебного материала**	
	1.Нарушение обмена веществ и его профилактика. Избыточный вес и ожирение, этиология, течение, лечение болезни. Меры профилактики. Специфическая профилактика избыточного веса и ожирения. Сахарный диабет, этиология, течение болезни, лечение.	2
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	-
Тема 1.9. Болезни органов дыхания	**Содержание учебного материала**	
	1. Классификация заболеваний органов дыхания. Острые и хронические воспалительные заболевания полости носа (риниты). Заболевания придаточных пазух носа (синуситы). Аденоиды. Влияние аденоидов на развитие ребенка. Хронические воспалительные заболевания глотки: хронический тонзиллит, фарингит, гипертрофия небных миндалин, ангина.	2
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	
	1.Составление сообщения на тему «Профилактика и лечение болезней органов дыхания у детей раннего и дошкольного возраста».	4
Тема 1.10. Болезни органов пищеварения, почек, мочевыводящих путей	**Содержание учебного материала**	
	1.Воспалительные заболевания желудка, острый гастрит, этиология, течение болезни, лечение, меры профилактики. Профилактика гельминтозов. Причины заболеваний органов выделения и факторы к ним предрасполагающие.	2
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	
	1.Составление сообщения на тему «Профилактика и лечение болезней органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста».	4
	2.Составление сообщения на тему «Профилактика и лечение болезней мочевыводящих путей у детей раннего и дошкольного возраста».	
Тема 1.11. Аллергические состояния	**Содержание учебного материала**	2
	1.Понятие об аллергии. Аллергические заболевания, этиология, течение болезни, лечение, меры профилактики. Особенности ухода за детьми, страдающими аллергией в дошкольном учреждении и семье. Оказание первой помощи при аллергических реакциях немедленного типа.	
	Практические занятия	-

	Самостоятельная работа	-
Тема 1.12. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала**	8
	1.Понятие об инфекции и эпидемическом процессе. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Основные звенья эпидемического процесса и их взаимодействие.	
	2. Возбудители инфекционных заболеваний: вирусы, бактерии, грибки и др. Токсические свойства возбудителей. Источники инфекции: больные и бактерионосители. Понятие о механизмах и путях передачи инфекции. Роль воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов в передачи инфекции.	
	3. Инфекционные заболевания кожи: лишай, чесотка. Этиология, течение болезни, лечение, меры профилактики.	
	4.Воздушно-капельные инфекции: грипп, коклюш, дифтерия, корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха, паротит, туберкулез. Этиология, течение болезни, лечение, меры профилактики.	
	5.Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, вирусный гепатит. Этиология, течение болезни, лечение, меры профилактики.	
	6.Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Понятие о дезинфекции (текущая, заключительная и профилактическая).	
	7.Способы дезинфекции и дератизации (физические, химические и биологические). Особенности проведения дезинфекции в дошкольных учреждениях.	
	8.Активная и пассивная иммунизация.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	8
	1.Составление презентации по теме «Детские инфекционные заболевания».	
Тема 1.13. Детский травматизм	**Содержание учебного материала**	2
	1.Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма, и его профилактика. Предупреждение детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения	
	на пригодность использования в работе с детьми.	
	2.Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения и в домашних условиях. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их безопасного использования.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	4

	1.Составление буклета на тему «Профилактика детского травматизма».	
Тема 1.14. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях	**Содержание учебного материала**	9
	1.Общие принципы оказания первой доврачебной помощи. Аптечка первой помощи, ее содержание, правила хранения и использования. Понятия «асептика» и «антисептика».	
	2. Принципы оказания первой помощи. Травматический шок, особенности травматического шока у детей, первая помощь, профилактика.	
	3. Закрытые повреждения: ушибы, растяжения, вывихи, закрытые переломы костей. Признаки, первая помощь, правила транспортировки.	
	4.Техника наложения повязок на различные части тела.	
	5.Первая помощь при закрытых повреждениях: виды повязок (спиральная, крестообразная, восьмиобразная и т.д.).	
	6.Синдром длительного сдавливания (травматический токсикоз). Первая помощь при открытых повреждениях.	
	7.Классификация ран и их клинические признаки. Правила оказания первой помощи при ранениях, осложнения ран.	
	8.Виды кровотечений. Способы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений. Правила наложения жгута.	
	9. Первая помощь при кровотечении из уха, носа у детей. Первая помощь при легочном кровотечении у детей. Первая помощь при желудочном кровотечении у детей. Первая помощь при кишечном кровотечении у детей.	
	Практические занятия	2/2
	1. Отработка техники наложения различных видов повязок для оказания первой помощи при травмах. Отработка техники остановки кровотечения.	
	Самостоятельная работа	-
Тема 1.15. Организация взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	**Содержание учебного материала**	2
	1.Основы педагогического контроля. Состояние физического здоровья и психического благополучия детей. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	
	2. Наблюдение, анализ мероприятия по физическому воспитанию. Диагностика результатов физического воспитания и развития. Методика обучения детей различных возрастных групп: организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки.	

	Практические занятия	
	1. Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении (проектирование «Уголка здоровья», разработка рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний). Разработка рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний.	2/2
	Самостоятельная работа	-
Учебная практика **Виды работ** Проанализировать содержание календарного плана на неделю воспитателя по образовательным областям «Здоровье» Знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни в ДОУ. Провести анализ процесса и результата проведения режимных моментов (умывания, питания, одевания, подготовки ко сну и сна) воспитателем в первой и второй половине дня. Проанализировать здоровьесберегающие технологии, применяемые в ДОУ.		4/4
Производственная практика **Виды работ** Провести режимные моменты (умывание, питание, одевание, подготовку ко сну и сон) в первой и второй половине дня, составить планы-конспекты проведения режимных моментов, провести самоанализ. Провести комплекс мероприятий по профилактике и предупреждению заболеваний детей в разные сезоны года. Проводить осмотр детей при утреннем приеме, наблюдать за состоянием здоровья детей в течение дня, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в самочувствии воспитанников Оценить процесс диагностики результатов физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста на основе сопоставления с заданными критериями. Заполнить аналитическую карту Определение способов педагогической поддержки воспитанников и их практическое применение. Организация и проведение игр с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми. Самостоятельная работа по определению способов введения ребенка в условия образовательного учреждения и их проведение		14/14
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**173**
Тема 2.1 Общие вопросы теории физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4
	1. **Предмет теории физического воспитания.** Основные понятия теории физического воспитания. Связь предмета с другими науками. Основные методы научного исследования в процессе физического воспитания. Развитие системы физического воспитания ребенка. Зарубежные и отечественные системы физического воспитания.	

	2. **Средства физического воспитания.** Цель и задачи физического воспитания. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Программы по физическому воспитанию. Характеристика разделов «Физическое воспитание» программ: «Детство», «Школа 2100», «От рождения до школы», «Кроха», «Старт», «Здоровье», «Здоровый дошкольник», «Здравствуйте».	
	Практические занятия	2/2
	1.Анализ раздела «Физическая культура» программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.	
	Самостоятельная работа	3
	1.Составление рекомендаций для родителей или коллег по решению оздоровительных задач физического воспитания.	
Тема 2.2 Методика организации режимных моментов в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**Содержание**	14
	1.**Режим дня.** Понятие «режима», его значение. Теоретические основы режима дня. Режим в разных возрастных группах. Педагогические требования к режиму дня.	
	2.**Планирование, методика организации и проведения режимных моментов**. Особенности планирования, методика организации и проведения умывания, питания и одевания в соответствии с возрастом детей с сохранным развитием.	
	3.**Особенности планирования, методика организации и проведения прогулок**. Виды прогулок. Участок детского сада и его оборудование.	
	4.**Организация сна.** Методика организации сна в соответствии с возрастом детей. Организация 2-ой половины дня.	
	5. **Особенности режима дня в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.** Теоретические основы режима дня. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон). Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна, 2-й половины дня.	
	6.**Психическое благополучие детей с ограниченными возможностями здоровья.** Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Профилактика и коррекция состояний психического неблагополучия.	
	Практические занятия	6/6
	1.Составление конспектов режимных моментов 1 и 2 половины дня с детьми с сохранным развитием. Анализ проведения умывания, питания, одевания, сна.	
	2.Организация среды для проведения умывания, одевания, питания, сна с учетом возраста и наличия отклонений в развитии.	

	3.Составление конспектов режимных моментов 1 и 2 половины дня с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
	Самостоятельная работа	10
	1.Анализ методики организации сна, предложенной в программе «Радуга».	
	2.Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	
	3.Организация санитарно-гигиенического режима.	
	4.Формирование культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах для детей с сохранным развитием.	
Тема 2.3 Основы обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе физического воспитания	**Содержание**	6
	1.**Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.** Принципы физического воспитания. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям	
	2.**Основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**. Цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.	
	3.**Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.** Определение психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость, глазомер, равновесие), подбор упражнений для их развития. Этапы формирования двигательных действий, подбор методов и приемов.	
	Практические занятия	-
	1.	
	Самостоятельная работа	3
	1.Составление комплекса упражнений, подбор игр, направленных на развитие психофизических качеств (по выбору студентов). Составление комплекса упражнений на фитболах.	
Тема 2.4 Возрастные особенности развития и воспитания детей от рождения до семи лет с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**Содержание**	12
	1. **Становление педагогики раннего возраста.** Основоположники педагогики раннего возраста. Психологические исследования проблем раннего возраста. Общие вопросы развития личности. Зарубежный опыт воспитания и обучения детей раннего возраста.	
	2.**Развитие и воспитание детей 1-го года жизни**. Особенности воспитания и развития детей с 0 до 2,5-3 мес.; с 2,5-3 до 5-6 мес.; с 5-6 до 9-10 мес.; с 9-10 до 10-12 мес.Организация и методика проведения режимных моментов детей 1-го года жизни. Игры-занятия, методика их проведения. **Развитие и воспитание детей 2-3-го года жизни.** Режим и организация детей от года до 3 лет. Самостоятельная	

	деятельность детей 2-3-го года жизни. Организация работы в группах раннего возраста. Документация воспитателя и медицинского работника.	
	3.**Адаптация детей раннего возраста к образовательному учреждению.** Роль семьи в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям образовательного учреждения.	
	4.**Особенности адаптационного периода в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.** Способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условия образовательного учреждения**.** Возрастные особенности развития ребенка дошкольного возраста. Физическое и моторное развитие ребенка дошкольного возраста.	
	Практические занятия	3/3
	1.Анализ «Программы укрепления здоровья детей в коррекционных группах» под редакцией Л.В. Игнатовой.	
	Самостоятельная работа	7
	1.Гимнастика и массаж в раннем возрасте.	
	2.Особенности периода раннего возраста и его значение.	
	3.Анатомо-физиологические особенности ребенка в образовательном процессе.	
Тема 2.5 Гимнастика для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**Содержание**	6
	1.**Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка.** Понятие гимнастики, ее значение. Виды гимнастики и их характеристика. Содержание основной, гигиенической, спортивной, художественной, ритмической, прикладной гимнастики. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. **Основные виды движений (ОВД).** Виды основных движений, их значение, характеристики. Методика обучения ходьбе, бегу, метанию, лазанию, прыжкам, сохранению равновесия детей разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
	2.**Общеразвивающие упражнения (ОРУ).** Значение, классификации ОРУ, исходные положения, использование оборудования, составление комплексов. Методика проведения ОРУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. **Правила составления комплекса общеразвивающих упражнений для детей с ограниченным и возможностями здоровья и с сохранным развитием.**	
	Практические занятия	3/3
	1**.Строевые упражнения.** Подбор методов и приемов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием строевым упражнениям.	

	Самостоятельная работа	4
	1.Составление конспектов физкультурных занятий с учётом гендерного воспитания.	
	2.Подбор игр, упражнений для закрепления строевых упражнений и основных движений.	
Тема 2.6 Подвижные игры как средство гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**Содержание**	3
	1.**Подвижная игра, ее определение, специфика.** Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр. Классификации по сложности, двигательному содержанию, степени физической нагрузки, использованию оборудования. **Вариативность подвижных игр.** Приемы усложнения. **Методика проведения подвижных игр.** Особенности организации и проведения игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Коррекционная направленность подвижных игр.	
	Практические занятия	3/3
	1.Подбор вариантов (приемов усложнения) подвижной игры, предложенной педагогом.	
	Самостоятельная работа	3
	1.Подбор подвижных игр с учетом задач обучения основным движениям, условий, индивидуальных особенностей детей. Составление конспектов проведения игр разного вида и нагрузки.	
Тема 2.7 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	**Содержание**	24
	1.**Общая характеристика мероприятий двигательного режима.** Содержание двигательного режима в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Требования к организации безопасной среды в условиях образовательного учреждения. **Физкультурные занятия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.** Определение, значение, условия проведения, формы проведения физкультурных занятий. Трехчастная структура занятий. Подбор упражнений.	
	2.**Способы организации детей на занятии. Распределение нагрузок.** Фронтальный, индивидуальный, поточный, групповой, посменный способы организации детей, круговая тренировка. Распределение и приемы регулирования физической, психологической и эмоциональной нагрузок. **Методика проведения занятий в разных возрастных группах.** Подготовка воспитателя к занятию. Подбор методов и приемов обучения детей физическим упражнениям. Методика проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	

	3.**Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками (общая характеристика). Утренняя гимнастика в детском саду.** Содержание, схема построения и обоснование утренней гимнастики, формы проведения **Методика проведения утренней гимнастики.** Подготовка воспитателя к утренней гимнастике.	
	4.**Физкультминутки и физкультпаузы.** Обоснование, формы проведения и подбор упражнений. Способы организации детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. **Закаливание в сочетании с физическими упражнениями.** Воздушные и солнечные ванны, водные процедуры. Методика организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
	5.**Активный отдых дошкольников.** Физкультурный праздник, физкультурный досуг, День здоровья, каникулы. **Организация прогулок, экскурсий, туристических походов.** Тематика, организация с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
	6.**Индивидуальная и подгрупповая работа по физическому воспитанию.** Учет уровня физической подготовленности. Подбор упражнений. Организация с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
	7.**Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.** Создание условий. Особенности организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
	8.**Секционно-кружковая работа по физическому воспитанию.** Содержание и условия организации секционно-кружковой работы **Коррекционно-педагогическая работа в процессе выполнения двигательного режима.** Условия организации, особенности проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
	Практические занятия	3/3
	1.Составление плана туристической прогулки, плана-сценария физкультурного досуга.	
	Самостоятельная работа	14
	1.Теоретические основы организации двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
	2.Учет уровня подготовленности детей.	
	3.Подбор методов и приемов организации утренней гимнастики и методика проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	

	4.Условия для реализации основных принципов закаливания.	
	5.Составление конспекта проведения Дня здоровья для детей среднего или старшего дошкольного возраста.	
	6.Косвенное руководство двигательной деятельностью на прогулке.	
Тема 2.8 Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях	**Содержание**	7
	1.**Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.** Виды планов, их содержание.	
	2.Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.	
	Практические занятия	2/2
	1.Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в 1 и 2 половины дня (с учетом плана практики).	
	Самостоятельная работа	5
	1.Составление таблицы рекомендуемых и противопоказанных физических упражнений при различных заболеваниях дошкольников.	
	2.Составление плана спортивного кружка (по выбору).	
Тема 2.9 Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями	**Содержание**	3
	1.**Виды оборудования и инвентаря для занятий физическими упражнениями.** Значение, классификация, педагогические и гигиенические требования к подбору и хранению спортивного инвентаря и оборудования. Методика их использования.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа	1
	1.Подбор коррекционно-развивающего оборудования для физкультурных занятий.	
Учебная практика **Виды работ** Изучение документации по взаимодействию с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Изучение анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Знакомство с организацией и проведением диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		6/6

Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Наблюдение и анализ мероприятий по коррекции физического воспитания. Анализ предметно-развивающей безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении.		
Производственная практика **Виды работ** Планирование умывания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Планирование одевания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Планирование питания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Планирование сна с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Планирование утренней гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Планирование физкультурных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		16/16
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**91**
Тема 3.1 . Методика обучения строевым упражнениям	**Содержание**	-
	1.	
	Практические занятия	4/4
	1.Проведение строевых упражнений для детей младшей и средней возрастных групп. Их анализ, обсуждение.	
	2.Проведение строевых упражнений для детей старшей и подготовительной к школе возрастных групп. Их анализ, обсуждение.	
	Самостоятельная работа	2
	1.Использование игровых приемов при организации построения.	
Тема 3.2. Методика обучения общеразвивающим упражнениям	**Содержание**	-
	1.	
	Практические занятия	6/6
	1.Проведение упражнений с предметами для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Их анализ.	
	2.Проведение упражнений на стульчиках, гимнастической скамейке, у гимнастической стенки. Проведение ритмических движений под музыку.	
	Самостоятельная работа	3

	1.Совместное выполнение общеразвивающих упражнений детей и родителей.	
Тема 3.3. Методика обучения основным видам движения	**Содержание**	-
	1.	
	Практические занятия	10/10
	1. Проведение упражнений по обучению различным видам ходьбы и бега для детей разных возрастных групп. Их анализ.	
	2.Проведение вводной части физкультурного занятия в разных возрастных группах с использованием упражнений в ходьбе и беге с последующим анализом.	
	3. Показ и проведение упражнений в метании для детей разных возрастных групп.	
	4.Показ и проведение упражнений в прыжках с последующим анализом.	
	5.Демонстрация различных упражнений в лазании и упражнений в равновесии. Их анализ.	
	Самостоятельная работа	5
	1.Методика воспитания психофизических качеств.	
	2.Современные подходы к организации физкультурных занятий.	
	3.Творческие игры старших дошкольников.	
Тема 3.4. Методика организации и проведения подвижных игр. Спортивные игры.	**Содержание**	-
	1.	
	Практические занятия	12/12
	1. Проведение русских народных подвижных игр с последующим анализом.	
	2. Проведение спортивных игр (лето/зима). Их анализ.	
	3.Проведение спортивных упражнений. Их анализ.	
	Самостоятельная работа	6
	1.Написание рецензии на конспект спортивного праздника для старшей группы.	
	2.Использование спортивных упражнений в различных природных условиях.	
	3.Написание рецензии на конспект физкультурного развлечения для младшей группы.	
Тема 3.5. Формы организации физического воспитания в детском саду.	**Содержание**	-
	1.	
	Практические занятия	14/14
	1.Проведение физкультурных занятий для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Сравнительный анализ. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Определение способов педагогической поддержки воспитанников.	
	2.Проведение физкультурных занятий для детей старшего дошкольного возраста. Сравнительный	

	анализ.	
	3.Проведение физкультурных занятий для детей разновозрастной группы.	
	4.Проведение различных форм физкультурной работы с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Проведение различных вариантов утренних гимнастик для детей младшей группы.	
	5.Проведение различных вариантов утренних гимнастик для детей старшей группы.	
	6.Проведение физкультурных развлечений в разных возрастных группах.	
	Самостоятельная работа	7
	1.Составление картотеки подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
	2.Сравнительный анализ режима дня в коррекционной группе и в группе с детьми с сохранным развитием.	
	3.Разработка конспекта дневной прогулки в разных возрастных группах.	
	4.Подбор художественного слова к режимным процессам.	
Учебная практика **Виды работ:** Наблюдение и анализ умывания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Наблюдение и анализ одевания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Наблюдение и анализ питания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Наблюдение и анализ сна с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Наблюдение и анализ утренней гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Наблюдение и анализ физкультурных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Наблюдение и анализ прогулок с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Наблюдение и анализ закаливания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Наблюдение и анализ физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		**6/6**
Производственная практика **Виды работ:** Планирование прогулок с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Планирование закаливания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Планирование физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Организация и проведение умывания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		**16/16**

Организация и проведение одевания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Организация и проведение питания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Организация и проведение сна с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Организация и проведение утренней гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Организация и проведение физкультурных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Организация и проведение прогулок с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Организация и проведение закаливания с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Организация и проведение физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время умывания. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время одевания. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время питания. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время сна. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время утренней гимнастики. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время всех видов занятий. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время всех видов деятельности детей и общения. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время закаливания. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время физкультурных досугов и праздников. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей. Участие в осуществлении медицинского контроля в процессе физического воспитания. Проведение диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Анализ результатов диагностики физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Организация и проведение мероприятий по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Использование различных способов контроля за состоянием здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Участие в создании предметно-развивающей безопасной среды в групповой комнате. Использование спортивного инвентаря и оборудования.	
Примерная тематика курсового проекта (работы):	

1. Особенности организации здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ; 2. Методика организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ; 3. Особенности организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; 4. Методика организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; 5. Особенности взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; 6. Методы диагностики результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; 7. Влияние закаливающих процедур на здоровье детей в условиях ДОУ; 8. Особенности организации успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ. 9. Обучение детей с ОВЗ плаванию. 10. Подвижные игры как средство воспитания доброжелательных отношений у детей пятого года жизни. 11. Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях. 12. Оптимизация двигательного режима в дошкольных учреждениях по возрастным группам. 13. Психокоррекция посредством физических упражнений в разных возрастных группах. 14. Сюжетные физкультурные занятия в дошкольном образовательном учреждении (по возрастным группам). 15. Влияние игр с мячом на психофизическое развитие ребенка. 16. Формирование ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста в физических упражнениях и подвижных играх. 17. Физическая культура как средство полового воспитания детей дошкольного возраста. 18. Воспитание положительных взаимоотношений детей в подвижной игре. 19. Оздоровительная направленность общеразвивающих упражнений в работе с детьми.	
Всего	**365**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» должно быть предусмотрено следующее:

1. **Кабинеты:**

- анатомии и гигиены и лаборатории медико-социальных основ здоровья
- теоретических и методических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- ЛФК;

2. **Лаборатории:**

- методический кабинет дошкольной педагогики

3. **Залы:**

- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

4. **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

- комплект мебели по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- магнитно-маркерная доска для письма;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.
- физкультурно-игровое оборудование.

5. **Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий**

- комплект мебели по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;

6. Оборудование для демонстрационного экзамена

- мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- цветное МФУ;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- электронные часы;
- физкультурно-игровое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и психология : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 313 с.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.
3. Екжанова, Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : с методическими рекомендациями / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Москва : Просвещение, 2020. – 480 с.
4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 16-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 432 с.
5. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2020. - 362 с. – (Профессиональное образование).
6. От рождения до школы : инновационная программа дошкольного образования : соответствует ФГОС / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 5-е изд. (инновационное), доп. и перераб. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336 с.
7. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебник / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 368 с.
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : практикум : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / [С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина [и др.]] ; под редакцией С. О. Филипповой. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 192 с.

9. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Н. Шебеко. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 288 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/35553.html (дата обращения: 02.10.2020).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1.Официальный сайт Федерального института развития образования https://firo.ranepa.ru/ (дата обращения: 02.10.2020)

2.Международный образовательный портал https://www.maam.ru/ (дата обращения: 02.10.2020)

3.2.3. Дополнительные источники

1. 1. Афонькина, Ю. А. Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника. Технология здоровьесбережения / И. А. Галай, Н. И. Трифонова. – Москва : АРКТИ, 2014. – 120 с.

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : научно-методический журнал / ООО «Школьная пресса» ; главный редактор Е. Н. Крутякова. – Москва, 2002 - . - 80 с. – Выходит 8 раз в год. – ISSN 2074-4986. – Текст : непосредственный.

3. Голубев, В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. В. Голубев, Л. В. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 272 с. - (Профессиональное образование).

4. Дефектология : научно-методический журнал / ООО «Школьная пресса» ; главный редактор И. А. Коробейников. – Москва, 1969 - . - 80 с. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 2074-4986. – Текст : непосредственный.

5. Дошкольная педагогика : Петербургский научно-практический журнал / учредитель и издатель ООО «Издательство «Детство-Пресс» ; редакционная коллегия: Н. В. Нищева (шеф-редактор) [и др.]. – Санкт-Петербург, 2001 - . – 72 с. – Выходит 10 раз в год. – ISSN 1726-0973. – Текст : непосредственный.

6. Дошкольное воспитание : научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» ; главный редактор Т. И. Гризик. – Москва, 1928 - . - 96 с. - Ежемес. – ISSN 0012-561X. – Текст : непосредственный.

7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

8. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : учебно-методическое пособие / составители: Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова. - Глазов : ГГПИ, 2017. - 58 с. - // МЭБ. - URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556228.php (дата обращения: 30.09.2020).

9. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 496 с.

10. Микляева, Н. В. Физическое развитие дошкольников. В 2 ч. Ч. 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств / Н. В. Микляева. – Москва : Сфера, 2015. – 176 с. – (Конструктор образовательной программы).

11. Оздоровительная работа в ДОУ / автор-составитель М. С. Горбатова. – 2-е изд., испр. и доп. - Волгоград : Учитель, 2014. – 413 с.

12. Организация летне-оздоровительной кампании в детском саду : учебно-методическое пособие / под редакцией В. В. Горбуновой. – Москва : Обруч, 2015. – 190 с.

13. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика : комплексы упражнений : [УМК к программе "От рождения до школы"] : [для занятий с детьми 3-7 лет] :

[соответствует ФГОС] / Л. И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.

14. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду : младшая : [УМК к программе "От рождения до школы"] : [для занятий с детьми 3-4 лет] : [соответствует ФГОС] / Л. И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

15. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду : подготовительная к школе группа : [УМК к программе "От рождения до школы"] : [для занятий с детьми 6-7 лет] : [соответствует ФГОС] / Л. И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.

16. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду : средняя группа : [УМК к программе "От рождения до школы"] : [для занятий с детьми 4-5 лет] : [соответствует ФГОС] / Л. И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.

17. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду : старшая группа : [УМК к программе "От рождения до школы"] : [для занятий с детьми 5-6 лет] : [соответствует ФГОС] / Л. И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128 с.

18. Психология : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / [И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан [и др.]] ; под редакцией И. В. Дубровиной. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 496 с.

19. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад : деятельность специалистов / Н. Я. Семаго. - Москва : Сфера, 2012. - 127, [1] с. : ил., табл. - (Библиотечка журнала "Управление ДОУ"; 1).

20. Современное дошкольное образование : научно-практический журнал / шеф-редактор В. Мороз. – Москва : 2007 - . – 80 с. - Выходит 6 раз в год. – ISSN 1997-9657. – Текст : непосредственный.

21. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / [Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова [и др.]] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2017. - 447 с.

22. Специальная психология : учебник / под редакцией Л. М. Шипицыной. - Москва : Юрайт, 2017. - 287 с.

23. Специальный педагог дошкольного учреждения : нормативные документы : программы адаптации, коррекции и развития / авторы-составители А. А. Наумов, Т. Э. Токарева, И. В. Возняк [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2013. - 335 с.

24. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения / учредитель ООО КФЦ «Актион» ; издательство ООО «МЦФЭР»; главный редактор Т. Н. Агуреева. – Москва, 2008 - . – 80 с. – Ежемес. – ISSN 1029-6077. – Текст : непосредственный.

25. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения / под редакцией С. О. Филипповой. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 416 с. : ил.

26. Степаненкова, Э. Я. Сборник подвижных игр / Э. Я. Степаненкова. – Москва, 2015. - 144 с.

27. Тонкова-Ямпольская, Р. В. Ради здоровья детей : пособие для воспитателя детского сада / Р. В. Тонкова-Ямпольская, Т. Я. Черток. – Москва : Просвещение, 1985. – 128 с.

28. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 336 с.

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства об образовании и науки РФ от 17 октября по 2013 года № 1155 / Министерство образования и науки РФ. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/download/2037/ (дата

обращения: 02.10.2020).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	– соответствие цели и задач мероприятий требованиям ФГОС ДО, примерных и вариативных программ дошкольного образования, программам коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – рациональное планирование мероприятий для обеспечения оптимального двигательного режима; – соответствие цели и задач мероприятий теме, возрасту и возможностям детей, уровню их подготовленности, условиям образовательной организации; – соответствие содержания мероприятий цели и задачам; – включение в содержание мероприятий интеграции образовательных областей; – планирование индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – обоснованность выбора форм, средств, методов и приемов организации деятельности детей в ходе мероприятий;	– устный опрос; – тестовая работа; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ПК 1.2 Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	– соответствие проведения режимных моментов составленному конспекту; – соответствие достигнутых результатов проведенных режимных моментов поставленным цели и задачам; – соответствие временных рамок режимных моментов возрасту детей; – реализация используемых методов и приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с методикой обучения; – реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в	– устный опрос; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;

	обучении; – реализация субъект-субъектных отношений с детьми; – создание оптимального микроклимата в ходе проведения режимных моментов; – соблюдение санитарно- гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению режимных моментов;	
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	– соответствие проведенных мероприятий составленному конспекту; – соответствие достигнутых результатов проведенных мероприятий поставленным цели и задачам; – соответствие временных рамок мероприятий по физическому воспитанию возрасту детей; – реализация используемых методов и приемов организации и проведения мероприятий в соответствии с методикой обучения; – реализация индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; – реализация субъект-субъектных отношений с детьми; – создание оптимального микроклимата в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию. – соблюдение санитарно-гигиенических норм при подготовке помещения и оборудования к проведению мероприятий;	– устный опрос; – тестовая работа; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	– соответствие оценки состояния здоровья каждого ребенка в ходе педагогического наблюдения его индивидуальным особенностям; – выявление изменений в самочувствии каждого ребенка; – взаимодействие с медицинским работником в ситуации изменения в самочувствии ребенка;	– устный опрос; – тестовая работа; – практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;
ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения	– соблюдение логики анализа; – осуществление анализа/ самоанализа процесса и результатов проведения мероприятий в соответствии с алгоритмом;	– практическая работа; – самооценка и взаимооценка; – наблюдение и экспертная оценка на

мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	– выделение и обоснование преимуществ, недостатков в планировании и организации мероприятий в соответствии с поставленной целью, задачами, тематикой, возрастными особенностями и возможностями детей; – установление причинно-следственных связей между достигнутым результатом и профессиональной деятельностью педагога; – внесение предложений и корректировок по результатам анализа;	практическом занятии, учебной и производственной практике;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;	- экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и педагогической практике; - экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической практики, на практических занятиях;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- обоснование концептуальной модели предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО; - выбор содержания предметно–пространственной развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;	- Оценка отчета о выполнении задания по теме; - Оценка отчета по учебной практике.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования па	- полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; - чёткость и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического	- Оценка отчета выполнения практической работы по теме; - Оценка защиты проекта по теме; - Оценка анализа занятия на производственной практике.

основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	опыта и образовательных технологий;	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление педагогических разработок в соответствии с методическими рекомендациями;	- Экспертная оценка результатов производственной практики.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам);	- Оценка выполнения проекта по теме.
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; – выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии; – перечисление преимуществ будущей профессии; – проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с организацией мероприятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки; – посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – участие в профориентационной работе учебного заведения; – наличие положительных отзывов по	– практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

	итогам учебной и производственной практики; – трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики;	
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– владение основами учебной организации труда; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности; – планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – достижение ожидаемых результатов; – рациональное распределение времени; – аргументированность выбора методов решения профессиональных задач; – своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д. – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; – соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость); – своевременность и качество выполнения домашних заданий; – своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации;	– практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; – принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации; – осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; – проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; – соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам; – выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения воспитанников в дошкольном образовательном учреждении; – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;	– практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– использование различных видов источников информации; – определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; – оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; – обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; – нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации;	– практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– определение цели мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО, примерной и вариативной программой дошкольного образования; программами коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – использование методов и приемов развития мотивации деятельности воспитанников; – организация деятельности с учетом требований ФГОС ДО, примерной и вариативной программы дошкольного образования;; – осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС ДО, примерной и вариативной программы дошкольного образования; программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – проявление ответственности за качество образовательного процесса;	– практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерной и вариативной программы дошкольного образования, программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – осуществление отбора содержания	– практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК;

	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения требованиям ФГОС ДО, примерной и вариативной программы дошкольного образования, программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – использование в профессиональной деятельности элементов современных образовательных технологий и инноваций;	– экзамен (квалификационный)
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– соблюдение требований СанПиН, правил техники безопасности, пропаганда основ ЗОЖ; – выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения воспитанников в дошкольном образовательном учреждении; – соблюдение гигиенических норм и техники безопасности во время пребывания воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения; – проведение мероприятий по физическому воспитанию; – адекватность определения умственной и физической нагрузки с учетом возрастных особенностей детей; – включение физкультурных пауз при планировании и организации занятий с детьми;	– наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)
ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	– соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; – выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательного учреждения; – выполнение требований ФГОС ДО, примерных и авторских программ дошкольного образования, программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; – соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности.	– практическая работа; – наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; – экзамен МДК; – экзамен (квалификационный)

Разработчики:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	преподаватель	Волкова Н.В.
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	преподаватель	Бакулева М.М.

Эксперты:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	преподаватель	Шатилова С.Н.
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	зав.дошкольным отделением	Кудрявцева И.В.