Приложение 5.4.11
к ППССЗ по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 44.02.04 Специальное дошкольное образование, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:
Табакаева Ирина Владимировна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, переподготовке воспитателей, не имеющих специального образования, и в повышении квалификации педагогов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 11, ПК 3.1. - 3.5., 5.1. - 5.5. ЛР 1-12, ЛР 13-17, ЛР 18-19, ЛР 20-21, ЛР 22-23.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК10 ОК 11 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	− определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; − использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; − определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; − использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; − анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; − осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; − определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной де-	− основы организации обучения дошкольников; −особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; − структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; − теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; − особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; − способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; − основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; − педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23	ятельностью детей	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	29
практические занятия / в том числе в форме практической подготовки	22 / 16
самостоятельная работа	21
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды ЛР
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Теоретические основы обучения		**72**	
Тема 1.1 Специфика обучения в ДОО	**Содержание учебного материала**	**5**	ЛР 7-11 ЛР 13-17 ЛР 21
	1.**Особенности учебной деятельности дошкольника, педагогические условия её формирования.** Процесс обучения. Условия успешного формирования учебной деятельности. Задачи и содержание обучения дошкольников. Специфика обучения в детском саду.		
	2.**ФГОС ДО.** Требования к реализации ООП ДО. Структура ООП ДО. Условия реализации и разработка образовательной программы. **Реализация этнокультурной составляющей в ДОУ.** Основные направления деятельности ДОУ по реализации регионального компонента.		
	3.**Теоретические основы принципов обучения**. Принцип воспитывающего обучения. Принцип развивающего обучения. Принцип научности. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип осознания процесса обучения. Принцип индивидуального подхода.		
	Практические занятия 1.Анализ структуры основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.	*3/3*	
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста».	*4*	
Тема 1.2	**Содержание**	**3**	ЛР 13-15

Модели и типы обучения	1.**Модели обучения.** Учебно-дисциплинарная модель. Ее цель и общая характеристика. Личностно-ориентированная модель. Ее цель и общая характеристика.		ЛР 19 ЛР 21
	2.**Типы обучения.** Прямое обучение. Его признаки. Проблемное обучение. Его структура, значение, движущая сила. Недостатки проблемного обучения. Сущность опосредованного обучения.		
	Практические занятия 1.Составление схемы: Модели обучения дошкольников.	*1/1*	
	Самостоятельная работа Составление схемы: Принципы обучения.	*1*	
Тема 1.3 Методы и формы организации обучения	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛР 1-12 ЛР 13-17 ЛР 19 ЛР 20-21 ЛР 22-23
	1.**Понятие о методах и приемах обучения.** Общая характеристика методов и приемов. Выбор методов обучения. Их классификация. **Понятие об организационных формах обучения.** Общая характеристика форм обучения.		
	2.**Занятие – форма обучения.** Виды и структура занятий. Особенности комплексных и интегрированных занятий. Дидактические и гигиенические требования к занятию. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Методика подготовки, организации и проведения занятия. Интегрированное занятие.		
	3.**Экскурсия как форма обучения.** Методика подготовки, организации и проведения экскурсии. Мобильный купол как инструмент для проведения виртуальной экскурсии. Техника безопасности.		
	Практические занятия Анализ конспекта экскурсии для младших дошкольников по ознакомлению с группой. Анализ конспекта экскурсии для старших дошкольников по ознакомлению с достопримечательностями города Горно-Алтайска. Разработка занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном	*4/4*	

	куполе) в соответствии с критериями WorldSkills.		
	Самостоятельная работа Составление схемы: Методы и приемы обучения. Оформление опорных конспектов по организации бытовой, игровой деятельности. Составление конспекта экскурсии для младших дошкольников по ознакомлению с группой. Составление конспекта экскурсии для старших дошкольников по ознакомлению с достопримечательностями города Горно-Алтайска.	3	
Тема 1.4 Современные подходы к обучению дошкольников	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР 4-12 ЛР 13-17 ЛР 19 ЛР 20-21 ЛР 22-23
	1.**Идеология целеполагания на современном этапе** (А.В. Хуторской: цель, задачи образовательной деятельности, образовательный продукт) в соответствии с критериями WorldSkills, профессиональной Олимпиады**.**		
	2.**Развивающее обучение и условия его осуществления.** Проблемы развивающего обучения. Сущность и содержание развивающего обучения. Условия повышения эффективности обучения.		
	3.**Реализация идеи интеграции в обучении дошкольников.** Возможность интеграции различных направлений в обучении дошкольников. Варианты интеграции.		
	4.**Проектно-исследовательская деятельность и экспериментирование**. Методика развития деятельности экспериментирования в соответствии с критериями WorldSkills, профессиональной Олимпиады**.**		
	5.**Моделирование как средство обучения дошкольников.** Особенности освоения замещения, моделирования в раннем и дошкольном возрасте. Влияние модели на освоение различного содержания. Методика развития моделирования у детей дошкольного возраста.		
	6.**Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе**. Основные функции ТСО и творческая деятельность воспитателя. Использование ТСО на занятиях в ДОУ.		
	7.**Ранняя профориентация детей.** Особенности обучения детей в соответствии со стандартом Ворлдскиллс в образовательной организации \ОО. Профессиональная проба.		

	Проект «BabiSkills».		
	Практические занятия Наблюдение и анализ занятия в старшем и младшем дошкольном возрасте в режиме развивающего обучения. Сравнительный анализ с традиционным. Разработка конспектов занятий в режиме развивающего обучения. Анализ приемов работы на занятии. Анализ видеозаписи интегрированного занятия с использованием ИКТ. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (паспорт). Оформление этапов и результатов проекта воспитателя, детей и родителей по ОО «Социально-коммуникативное развитие» с применением ИКТ (презентация) в соответствии с критериями WorldSkills, профессиональной Олимпиады**.**	*10/6*	
	Самостоятельная работа Реализация экспериментирования в детском саду. Анализ проведенной работы или опыта работы воспитателей на практике в ДОУ. Составление памятки: Использование компьютера в педагогическом процессе ДОУ. Разработка педагогических ситуаций по ознакомлению детей с моделями.	*9*	
Тема 1.5. Организация работы с детьми, имеющими разный уровень развития	**Содержание учебного материала**	**5**	ЛР 7,11 ЛР 13-16 ЛР 19 ЛР 20-21 ЛР 22-23
	1.**Организация работы с одаренными детьми.** Приемы работы с одаренными детьми. Условия для работы с одаренными детьми.		
	2.**Инклюзивное образование.** Виды инклюзии в образовательном процессе ДОУ		
	3.**Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении.** Принципы построения занятий. Сочетание словесных, наглядных и практических методов.		

	Коррекционная направленность работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		
	Практические занятия	*4/4*	
	Анализ раздела «Инклюзивное образование» ООП ДО «От рождения до школы». Подбор, оформление и защита материалов (с использованием ИКТ) о работе с одаренными детьми и с детьми с особыми образовательными потребностям: сообщение, презентация, видеоролик (на выбор).		
	Самостоятельная работа Разработка консультации: Взаимодействие воспитателя и родителей в вопросах обучения дошкольников. Составление краткого конспекта: Образовательная политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии (РФ, РА).	*4*	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет дошкольной педагогики, оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. − Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова. - М.: Academia, 2017. - 288 с.
8. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 364 с.
9. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2016. - 320 с.
10. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2018. - 640 с.

11. Программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание четвертое, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.252.
12. Программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336.
13. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.
14. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, 2016. - 256 с.
15. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 308 с.
16. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2019. – 608с.
17. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс: Учебное пособие / М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 408 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – URL: https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html (дата обращения: 25.08.2020).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] / URL: https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html (дата обращения: 25.08.2020).
3. Профобразование [Электронный ресурс] / URL: http:// www.profobrazovanie.org/ «Добро пожаловать!» Челябинский дошкольный [электронный ресурс]. URL:http://forchel.ru/6469-xudozhestvenno-yesteticheskoe-vospitanie-i-obuchenie-detej-5-6-let-starshaya-gruppa.html (дата обращения: 25.08.2020).
4. «Добро пожаловать!» Челябинский дошкольный [Электронный ресурс] / URL: http://forchel.ru/5577-razvitie-igrovoj-deyatelnosti-u-detej-3-4-let.html (дата обращения: 25.08.2020).
5. «Добро пожаловать!» Челябинский дошкольный [Электронный ресурс] / URL: http://forchel.ru/5599-razvitie-igrovoj-deyatelnosti-u-detej-4-5-let.html (дата обращения: 25.08.2020).
6. «Добро пожаловать!» Челябинский дошкольный [Электронный ресурс] / URL: http://forchel.ru/5633-razvitie-igrovoj-deyatelnosti-u-detej-5-7-let.html (дата обращения: 25.08.2020).

7. «Добро пожаловать!» Челябинский дошкольный [Электронный ресурс] / URL: http://forchel.ru/1758-za-odin-god-do-shkoly.html (дата обращения: 25.08.2020).
8. Детский сад. Ру − портал для родителей. Воспитание детей, здоровье и развитие ребенка, праздники, подарки, кулинария, гороскоп [Электронный ресурс] / URL: http://www.detskiysad.ru/ped/ped034.html (дата обращения: 25.08.2020).
9. Детский сад. Ру − портал для родителей. Воспитание детей, здоровье и развитие ребенка, праздники, подарки, кулинария, гороскоп [Электронный ресурс] / URL: http://www.detskiysad.ru/ped/savin.html (дата обращения: 25.08.2020).
10. Детский сад. Ру − портал для родителей. Воспитание детей, здоровье и развитие ребенка, праздники, подарки, кулинария, гороскоп [Электронный ресурс] / URL: http://www.detskiysad.ru/ped/ped001.html (дата обращения: 25.08.2020).
11. ДЕТсад [Электронный ресурс] / URL: kommunikativnaya-kompetenciya-cherez-igru.doc (дата обращения: 25.08.2020).
12. Журналы «Дошкольная педагогика»: [Электронный ресурс] / URL: https://doshped.ru/catalog/doshkolnaya-pedagogika/ (дата обращения: 25.08.2020).
13. Журналы «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс] / URL: https://dovosp.ru/j_dv (дата обращения: 25.08.2020).
14. Журналы «Дошкольник.РФ» URL: http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html (дата обращения: 25.08.2020).
15. Детская образовательная платформа URL: https://tillionline.ru/ (дата обращения: 25.08.2020).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Богословец, Л. Современные педагогические технологии в ДОУ[Текст]: пособие для педагогов дошкольных образовательных технологий/ Л.Богословец, Ю. Атемаскина. − М.: Детство- Пресс, 2015. − 112с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]:Учебное пособие/ Н.В. Бордовская, А.А. Геан. − Спб.: Издательство Питер, 2016. − 304 с.
3. Евремов, О.Ю. Педагогика [Текст]: Учебное пособие/ О.Ю. Евремов. − Спб.: Издательство Питер, 2016. − 256с.
4. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационые технологии в дошкольном образовании [Текст]: пособие для педагогов дошкольных образовательных технологий/ Т.С. Комарова, А.С. Туликов. − М.: Мозаика-Синтез, 2015. − 138 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания: − основы организации обучения дошкольников; −особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; − структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; − теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; − особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; − способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; − основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; − педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	- определяет основы организации обучения дошкольников; - характеризует особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - знает структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - знает теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - знает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - характеризует способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - знает основные виды ТСО и их умеет применять в образовательном процессе; - характеризует педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос).
Умения: − определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; − использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; − определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; − использовать технические средства обучения (далее –	− определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; − использует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; − определяет способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; − использует технические средства обучения (далее –	Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания).

ТСО) в образовательном процессе; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; − анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; − осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; − определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	ТСО) в образовательном процессе; - анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; − анализирует занятия, наблюдения, экскурсии; − осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; − определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	
В ходе оценивания учитываются личностные результаты		

Разработчик:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	преподаватель	Табакаева И.В.

Эксперты:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	председатель ЦМК дошкольной педагогики	Шатилова С.Н.
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	Заведующая дошкольным отделением	Кудрявцева И.В.