Приложение 5.4.9
к ППССЗ по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Теоретические основы дошкольного образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО): 44.02.04. Специальное дошкольное образование (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Разработчик:
Безверхняя В. А., преподаватель, психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.04. Специальное дошкольное образование, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11, ПК 1.1.- 1.4., 2.1. - 2.7., 3.1. - 3.4., 4.1. - 4.5., 5.1.-5.3, а также личностных результатов ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК. 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 06. ОК. 07. ОК. 08. ОК. 09. ОК.	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

10. ОК. 11. ПК.1.1 . ПК.1.2 . ПК.1.3 . ПК.1.4 . ПК.2.1 . ПК.2.2 . ПК.2.3 . ПК.2.4 . ПК.2.5 . ПК.2.6 . ПК.2.7 . ПК.3.1 . ПК.3.2 . ПК.3.3 . ПК.3.4 ПК.4.1 . ПК.4.2 . ПК.4.3 . ПК.4.4 . ПК.4.5 . ПК.5.1 . ПК.5.2		

. ПК.5.3 . ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 23		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Объем образовательной программы учебной дисциплины	53

в том числе:	
теоретическое обучение	25
практические занятия / в том числе в форме практической подготовки	10/6
самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки	Коды ЛР
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования		**7**	
Тема 1.1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	**Содержание учебного материала**	4	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 14
	1.**Краткий очерк развития дошкольного воспитания за рубежом.** Учение Я.А. Каменского о "Материнской школе". Детские сады Ф. Фребеля. Педагогическая деятельность М. Монтессори. 2.**Первые детские сады в России.** Роль Л.И. Шлегер, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой в развитии дошкольного воспитания в России. Зарубежный опыт дошкольного образования и воспитания (Япония, Европа) 3.Анализ педагогической деятельности Ф.Фребеля, М. Монтессори, применение данных методик в современных дошкольных учреждениях		
	Практические занятия	1	
	1. Составление таблицы: Роль ведущих педагогов в развитии дошкольного воспитания в России.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения, реферата на тему: Педагогические подходы к воспитанию детей в Японии, Образовательные системы Европы. Подготовка презентаций по темам: Я.А.Каменский «Материнская школа, Первые детские сады в России (Е.И.Тихеева, Е..Н. Водовозова. Л.И .Шлегер, А.С. Симонович).	2	
Раздел 2. Педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников		**23**	
Тема 2.1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в	**Содержание учебного материала**	5	ЛР14 ЛР 07 ЛР 13 ЛР15
	1.**Современные тенденции обновления дошкольного образования.** Принципы личностно- ориентированной модели построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Координация деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения при создании развивающей среды.		
	2.**Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.** Вариативные		

дошкольных образовательных учреждениях	программы, построенные на новых принципах развивающего обучения. Программы «От рождения до школы», Программа «Детство», «Развитие», «Истоки», «Детский сад-Дом радости», «Ступеньки к школе», «Вдохновение». Этнокультурная составляющая в содержании ДОУ в условиях ФГОС ДО. 3.**Региональная Программа дошкольного образования «Кунеш» (Солнышко).** Программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: Программа Н.В. Нищевой и Л.В. Лопатина, Л.Б. Бареева Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушением речи. 4.**Анализ информации, необходимой для решения педагогической проблемы «Права ребенка»,** «Права ребёнка с ограниченными возможностями в здоровье» по нормативно-правовым документам по дошкольному воспитанию. 5. **Сравнительный анализ должностных обязанностей заведующей и старшего воспитателя.**		
	Практические занятия	1/1	
	1. Составление аналитической таблицы основных образовательных программ с целью ориентирования в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях реформирования (с учётом требований ФГОС ДО). Тестовые задания по теме: Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ педагогических фактов, явлений: развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, соотнесение с типом учреждения. Составление перечня документов, необходимых заведующей дошкольным образовательным учреждением. Оценка образовательной и воспитательной значимости вариативных программ.	2	
Тема 2.2. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья, их педагогические	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15
	1.Формы, методы, средства обучения детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья, их педагогические возможности и условия применения (с учётом требований ФГОС ДО).		
	Практические занятия	1/1	
	1.Подбор и анализ форм, методов и средств, применяемых для обучения и воспитания дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья с целью повышения эффективности педагогической деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы: Основные характерные признаки процесса обучения детей	2	

возможности и условия применения	дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья (с учётом требований ФГОС ДО).		
Тема 2.3. Психолого-педагогические условия развития мотиваций и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15
	1.**Психолого-педагогические условия в процессе развития обучения и воспитания дошкольников.** Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (с учётом требований ФГОС ДО). 2. **Выделение принципов и правил развивающего обучения детей дошкольного возраста** (предложенных Л.А. Венгером, Б.П. Никитиным, В.В. Воскобовичем, М. Монтессри, методика Н.А. Зайцева «Стосчёт») в соответствии с критериями WorldSkills, профессиональной Олимпиады**.**		
	Практические занятия	1	
	1. Решение педагогических ситуаций по теме урока		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение реферата на темам: Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания, Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья из периодических изданий и Интернет-ресурсов. Нахождение и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем дошкольного обучения	2	
Тема 2.4. Организация дошкольных учреждений	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 20
	1.**Организационно-правовая база ДОО.** Основные документы, регулирующие деятельность ДОУ. Типологизация ДОУ. Правила комплектования детьми ДОУ разного вида (с учётом требований ФГОС ДО).		
	2.**Финансово-хозяйственный механизм ДОО.** Источники финансирования деятельности ДОУ и механизм их использования.		
	3.**Лицензирование и порядок открытия дошкольного учреждения.** Работа с Уставом ДОУ. Лицензирование ДОУ. Санитарно-гигиенические требования предъявляемые к ДОУ. Обеспечение материальной базы. Организация медицинского обслуживания, питания детей (с учётом требований ФГОС ДО).		
	Практические занятия	1/1	
	1. Оформление родительского договора		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Заполнение таблицы: Группы тенденций, влияющих на развитие дошкольного учреждения. Знакомство с проектами договора о совместной деятельности сторонних организаций по оказанию дополнительных услуг на базе д/сада для детей микрорайона, посещающих данное ДОУ. Разработка Устава ДОУ в соответствии с выбранным студентом видом ДОУ.		
Раздел 3. Научные основы управления дошкольным образованием		**13**	ЛР16 ЛР 23 ЛР15
Тема 3.1. Основные вопросы теории научного управления ДОУ	**Содержание учебного материала**	2	
	1.**Сущность, цель, задачи управления ДОУ.** Принципы управления. Состав и содержание управленческих функций.		
	2.**Информационное обеспечение управления ДОУ.** Управление ДОУ как деятельность, носящая информационный характер.		
	Практические занятия	1/1	
	1. Подбор ситуаций по использованию различных групп методов управления дошкольным учреждением.		
	Самостоятельная работа обучающихся **-** Сбор информаций необходимых для принятия решений – заведующему, старшему воспитателю, завхозу, медсестре.	2	
Тема 3.2. Выработка и принятие управленческого решения. Основы делопроизводства: работа с нормативными документами	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 20 ЛР 21 ЛР 17
	1.**Принятие нормативных документов и их группировка**. Система работы руководителя ДОУ с нормативными документами.		
	2.**Планирование работы ДОУ**. Сущность, задачи, принципы планирования. Виды и формы планирования.		
	Практические занятия	1/1	
	1. Знакомство с анализом годового плана ДОУ. Разработка развёрнутого плана – конспекта одной из форм методической работы с использованием активных методов обучения		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление классификаций нормативных документов Анализ содержания одного нормативного документа и составление краткой аннотации (карточки документа) Составление примерного годового плана (с учётом требований ФГОС ДО).	2	
Тема 3.3. Организационно –	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 4 ЛР 7
	1.**Сущность и цели, функции организации в управленческой деятельности**		

педагогическая деятельность руководителя ДОУ	**руководителя ДОУ.** Правила внутреннего трудового распорядка как модель оптимального использования рабочего времени.		ЛР15
	2.**Формирование, изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта.** Определение понятия «передовой опыт». Критерии отбора передового педагогического опыта.		
	Практические занятия	1/1	
	1.Совет педагогов ДОУ. Организация и проведение деловой игры «Заседание совета педагогов»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Система управления дошкольным образованием в РФ		**10**	
Тема 4.1. Государственные органы управления в области дошкольного образования	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 7 ЛР 14 ЛР15 ЛР 20
	1. **Система и структура органов управления дошкольным образованием.** Задачи и функции управления ДОУ в республике, регионе, городе. Проблемы развития сети дошкольных учреждений в городе. Государственный контроль (инспектирование) в системе дошкольного образования		
	2.**Методическая служба в системе дошкольного образования, её основные функции.** Методическое обеспечение работы в ДОУ. Методист по дошкольному образованию, квалифицированные требования к нему. Приоритетные направления работы методистов в области дошкольного образования. Организация работы методического центра (кабинета) по дошкольному образованию		
	Практические занятия	1	
	1. Организация экспериментально – поисковой работы в дошкольном учреждении. Единство и различие управленческой и исследовательской деятельности. Сущность понятий «инновации», «эксперимент», «экспериментальная площадка». Методы опытно-экспериментальной работы. Этапы подготовки организации и проведения эксперимента		
	Самостоятельная работа обучающихся Аттестация педагогических и руководящих кадров в образовании. Цель, задачи и основные принципы аттестации работников ДОУ. Нормативные критерии уровня квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ. Процедура проведения аттестации педагогических работников	2	
Тема 4.2 Роль руководителя в системе	**Содержание учебного материала**	2	ЛР3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7
	1.**Личность и стиль управления руководителя в системе образования.** Роль и место заведующей в системе дошкольного образования, дошкольного учреждения: структура управления, общие и процессуальные функции руководителя. Основные направления		

управления дошкольным образованием	работы заведующей ДОУ. Функции старшего воспитателя, как организатора воспитательно-образовательной работы. Факторы, влияющие на повышение требований к руководителям образовательной сферы. Качество личности, характеризующие его, как специалиста и организатора (с учётом требований ФГОС ДО). **Создание благоприятного социально – психологического климата в коллективе.** (с учётом требований ФГОС ДО).		ЛР 23
	Практические занятия	1	
	1. Составление таблицы: Пути демократизации управления ДОУ и условия, при которых возможно это осуществить (с учётом требований ФГОС ДО).		
	Самостоятельная работа обучающихся Определение индивидуального стиля управления коллективом по предложенному обучающимся тексту (с учётом требований ФГОС ДО). Разработка заповедей дошкольного учреждения, в котором хотелось бы обучающемуся работать.	2	
	Всего:	**53**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Дошкольной педагогики», оснащенный оборудованием: классная доска, рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях), технические средства обучения: мультимедиапроектор; компьютер с лицензионным программным обеспечением; принтер; сканер; интерактивная система.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» . – М.: Аст; Астрель, 2013.

2.ФГОС ДО Зарегистрирован Министерством юстиции Российской федерации 14 ноября 2013г.

3. ФГОС ДО: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера,2015.- 96 с.

4.Декларация прав человека. Права ребенка: основные международные документы - М.: 2019.

5. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное, испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336

6. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. –СПб.:Питер, 2019. -:08 с.6 ил.- (Серия «учебник для вузов»)

7.Козлова, С.А. // Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 432с. (Электронный ресурс).Режим доступа:http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/detsad_43/DocLib7/козлова%20дошкольная%20педагогика.pdf Загл. с экрана.- Данные соответствуют 14.06.21

8. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Электронный ресурс). Режим доступа:https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-433397 Загл. с экрана.- Данные соответствуют 14.06.21

9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум для СПО; Под ред. Микляевой Н.В.-(Электронный

ресурс). Режим доступа: https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-453544 Загл. с экрана.- Данные соответствуют 14.06.21
10.Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО; Под общ. ред. Микляевой Н.В.- М.:Юрайт 2018 г.496 с.- (Электронный ресурс).Режим доступа: https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-433397 Загл. с экрана.- Данные соответствуют 14.06.21
11.Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО Козлова С. А., Флегонтова Н. П. -М.:Юрайт, 2019 г. - (Электронный ресурс). Режим доступа: https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-456136 Загл. с экрана.- Данные соответствуют 14.06.21
12.Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
13.Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием : учеб. пособие для студ. пед. ВУЗов / Л.В. Поздняк, Н. Лященко. - М.: Издательский центр «Академия», 2017
14.Шабаева М.Ф. История педагогики : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – М.: «Просвещение», 2018

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Профессиональные сайты:

1.Дошкольное образование Дошкольное воспитание Воспитание дошкольников в детском саду [Электронный ресурс].- ред. Матросова О.В.- Электрон. дан.- Кострома, [2019-]. – Режим доступа: http://doshvozrast.ru/index.htm. Загл. с экрана.- Данные соответствуют 14.06.21
2.Оренбургский ИПК [Электронный ресурс] Оренбургский ИПК/Курсы ИПК/Дистанционное обучение. - Электрон. дан.- Оренбург, [2011-]. – Режим доступа http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html. Загл. с экрана.-Данные соответствуют 14.06.21
3.ИД "Воспитание дошкольника" [Электронный ресурс]. – ред. Кузина В.М.- Электрон. дан. – М., [2020-]. – Режим доступа: http://www.dovosp.ru/ .Загл. с экрана.-Данные соответствуют 14.06.21
4.Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА [Электронный ресурс].- ред. Тихонов А.Н. - Электрон. дан. – М., [2018-].- Режим доступа: http://www.edu.ru . Загл. с экрана. - Данные соответствуют 14.06.21
5.Каталог [Электронный ресурс] Российский общеобразовательный портал: основная и полная средняя школа, ЕГЭ, экзамены/Каталог. - ред. Семенов А. Л. Электрон. дан.- М [2018-]. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru/catalog.asp. Загл. с экрана. - Данные соответствуют 14.06.21
6.Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [Электронный ресурс].- ред. Иванников А.Д. -Электрон. дан.- М [2019-]. –

Режим доступа: http://www.ict.edu.ru.Загл. с экрана. - Данные соответствуют 14.06.21
7.Сайт для работников дошкольного образования [Электронный ресурс]. – ред. Иванищина О.Н. - Электрон. дан. – Волгоград, [2016-]. – Режим доступа: http://www.ivalex.vistcom.ru/. Загл. с экрана. - Данные соответствуют 14.06.21

3.2.3. Дополнительные источники

1. Омельченко, Е.А., Зверкова А.Ю., // Дошкольное образование в условиях ФГОС, управление, методическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие. - Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2019.– 136с.
2. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю.М. Горвиц [и др.] - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2018.
3. Бабаева, Т.И. , Михайлова, З.А., Гуревич, Л.М. Детство : программа развития и воспитания в детском саду / В.И. Логинова [и др.]; под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гуревич. – СПб.: «Акцидент» 2017.
4.Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью : учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / С.А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания: - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	- характеризует отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - называет особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - знает вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - определяет условия применения и педагогические возможности форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; - поясняет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос).
Умения: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты, явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической	- определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты, явления; - находит и анализирует информацию необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической	Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания).

деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентируется в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	
В ходе оценивания учитываются личностные результаты		

Разработчик:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	преподаватель	В.А. Безверхняя
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	зав. дошкольным отделением	И.В. Кудрявцева
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж	преподаватель	С.Н. Шатилова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)