Приложение 5.4.4
к ППССЗ по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:
Бапинова Светлана Петровна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин;
Шатилова Светлана Николаевна, преподаватель педагогики, председатель ЦМК дошкольной педагогики.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

Учебная дисциплина ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК. 4.1, ПК. 4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.4, ПК. 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8,	• ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; • анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими	• основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии; • понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; • этиологию нарушений психофизического развития; • классификации нарушений в развитии и поведении детей; • общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; • возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; • цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК. 4.1, ПК. 4.2, ПК. 4.3, ПК. 4.4, ПК. 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19.	отклонения в развитии и поведении; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	зарубежных странах, перспективы ее развития; • психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; • принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); • психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: • принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; • педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием
Объем образовательной программы учебной дисциплины	105
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия / в том числе в форме практической подготовки	30 / 14
самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Примерный тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы специальной (коррекционной) психологии		**37**	
Тема 1.1. Специальная (коррекционная) психология как наука	**Содержание учебного материала**	6	
	1. **Предмет, задачи, методы специальной (коррекционной) психологии.** Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. История специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в науку. Сущность теоретических и практических задач специальной психологии. Разделы специальной психологии. Связь специальной психологии с возрастной и педагогической психологией, нейропсихологией, специальной педагогикой и другими науками.		ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15
	2. **Понятие и причины психического дизонтогенеза.** Понятие дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие		ЛР 9 ЛР 13 ЛР 16

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

		(В.В. Лебединский). Гуманизация терминологии по отношению к детям, нуждающимся в специальной психологической помощи в ходе истории специальной психологии.Факторы отклоняющегося развития.Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития. Специфические закономерности отклоняющегося развития.		ЛР 19
	3.	**Методы специальной (коррекционной) психологии.** Принципы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии. Наблюдение и эксперимент, специфика их применения в исследованиях в области специальной психологии. Вспомогательные методы: тестирование, опрос, анализ продуктов детской деятельности.		ЛР 15 ЛР 16
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Заполнение терминологического словаря. Составление таблицы «Методы специальной (коррекционной) психологии»		4	ЛР 16 ЛР 19
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Подбор диагностического материала и организация работы с ребенком в процессе обследования.		ЛР 16 ЛР 19
	2.	Конспектирование статей о жизни и научной деятельности Л.С. Выготского и других ученых и практиков, занимавшихся проблемами специальной психологии.		ЛР 16 ЛР 19
	3.	Подготовка сообщений о современных подходах к понятиям «норма» и «отклонение от нормы» в психическом и физическом развитии.		ЛР 16 ЛР 19
Тема 2.2. Актуальные вопросы специальной (коррекционной) психологии	**Содержание учебного материала**		10	
	1.	**Основы детской олигофренопсихологии.** Проблема интеллектуальной недостаточности в контексте задач и возможностей специальной психологии.Понятие «интеллектуальная недостаточность» («умственная отсталость», «нарушение интеллекта»). История изучения умственной отсталости в России и за рубежом, подходы к ее определению в зарубежной и отечественной науке. Классификация форм интеллектуальной недостаточности.		ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19
	2.	**Основы психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.** Общая характеристика задержки психического развития.Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза: история развития представлений о задержке психического развития, представленность в популяции. Предпосылки актуальности проблемы задержки психического развития. Разнообразие терминологии и определений ЗПР. Характеристика минимальных мозговых дисфункций.		ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19

	3.	**Основы сурдопсихологии.** Сурдопсихология как раздел специальной (коррекционной) психологии.Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический взгляд на проблему глухоты и тугоухости. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Значение изучения детей с нарушениями слуха.		ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19
	4.	**Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.** Предмет и задачи тифлопсихологии. История развития учения о слепоте. Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения. Возможности компенсации слепоты. Значение изучения детей с нарушениями зрения.		ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19
	5.	**Основы психологии детей с речевыми нарушениями.** Логопсихология как раздел специальной психологии. Предмет и задачи логопсихологии. История развития учения о речевых нарушениях. Понятие речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Значение изучения детей с речевой патологией.		ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19
	6.	**Основы психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. История развития учения о двигательных нарушениях. Детский церебральный паралич как основная форма нарушений опорно-двигательного аппарата. Значение изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19
	7.	**Психология детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.** История изучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Предмет и задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма. История учения о синдроме раннего детского аутизма. История развития идей о дисгармоничном складе личности. Психопатия как форма дисгармонии личности.		ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19
	8.	**Основы психологии детей со сложными нарушениями развития** Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. История изучения детей со сложными нарушениями развития. Слепоглухонемота как форма сложных нарушений развития. Жизнь и творчество О.И. Скороходовой.		ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19
	Лабораторные работы		**-**	
	Практические работы Составить план-схему ответа «История учения о синдроме раннего детского аутизма»		4/2	ЛР 16 ЛР 19

	Составление схемы (таблицы) «Специфические факторы отклоняющегося развития» по каждому из изученных отклонений.			
	Контрольные работы		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Составить план-схему ответа «История развития идей о дисгармоничном складе личности. Психопатия как форма дисгармонии личности».		ЛР 16 ЛР 19
	2.	Составление конспекта « Жизнь и творчество О.И. Скороходовой».		ЛР 16 ЛР 19
	3.	Детский церебральный паралич как основная форма нарушений опорно-двигательного аппарата.		ЛР 16 ЛР 19
Раздел 2. Основы коррекционной педагогики			**68**	
Тема 2.1 История и теория коррекционной педагогики	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	**Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования.** Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Периоды и хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Новейшая история специального (коррекционного)образования.		ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16
	2.	**Понятийный аппарат коррекционной педагогики.** Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Определение понятий: «коррекция», «компенсация», «социализация», используемых в области дошкольной коррекционной педагогики. Контингент детей, относимых к системе специального (коррекционного) дошкольного образования. Девиантное поведение. Система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий, направленных на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15
	3.	**Этиология нарушений психофизического развития.** Классификации нарушений в развитии человека по причинам, которые их вызывают. Причины эндогенных и экзогенных нарушений. Нарушения вследствие органических и функциональных расстройств. Врожденные и приобретенные причины нарушений в развитии детей.		ЛР 7 ЛР 15 ЛР 16
	4.	**Классификации и виды нарушений в развитии и поведении детей.** Факторы дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, В.В. Лебединский). Параметры		ЛР 7 ЛР 13

		дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).		ЛР 15
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы Составление схемы «Этиология нарушений психофизического развития» Составление таблицы, отражающей концепцию отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Составление таблицы «Общие и специфические закономерности детей с отклонениями в развитии». Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.		6/2	ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Составление конспекта «Этиология нарушений психофизического развития»		ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15
	2.	Составление плана, тезисов статей из журнала «Дефектология» по проблемам специального (коррекционного)образования.		ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15
Тема 2.2 Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**		8	
	1.	**Основы дидактики специального образования.** Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Принципы специального (коррекционного) образования. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования		ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16
	2.	**Медико-социально-педагогический патронаж**. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями		ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16
	3.	**Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.** Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Цели и задачи коррекционно-педагогического процесса. Роль дефектолога и		ЛР 7 ЛР 15 ЛР 16

		воспитателя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в дошкольном учреждении, их взаимодействие. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.		
	4.	**Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.** Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистическое образовательные системы		ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы Метод метаплана «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования». Составление таблицы: «Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития».		4	ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		9	
	1.	Составление конспекта «Перспективы развития специальной педагогики и специального образования».		ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15
	2.	Составление таблицы по теме: «Современная система специальных образовательных услуг».		ЛР 16 ЛР 19
	3.	Анализ статей из журнала «Дефектология» содержащих опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении		ЛР 16 ЛР 19
	4.	Выделение педагогических условии профилактики и коррекции девиантного поведения детей.		ЛР 16 ЛР 19
Тема 2.3 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования	**Содержание**		10	
	1.	**Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями умственного развития** Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Образование детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).		ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19
	2.	**Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с**		ЛР 7

		нарушениями речи Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.		ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19
	3.	**Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками слуха** Характеристика детей с недостатками слухового восприятия. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности) с детьми с недостатками слухового восприятия. Организация коррекционной помощи детям с недостатками слухового восприятия.		ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19
	4.	**Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками зрения** Характеристика детей с недостатками зрительного восприятия. Условия воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с недостатками зрительного восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности). Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения.		ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19
	5.	**Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** Общая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционно-педагогической работы (основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания; формирование различных видов детской деятельности). Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом		ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19
	6.	**Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения** Особенности раннего развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Содержание		ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16

		коррекционно-педагогической работы.		ЛР 19
	7.	**Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей сложными со нарушениями развития** Этиология и классификации сложных нарушений развития у детей. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными нарушениями. Психолого-педагогические основы развития и образования детей со сложным дефектом		ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы Составление таблицы «Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста». Содержание коррекционно-педагогической работы. Составление словаря терминов по теме: Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Составление таблицы «Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста». Содержание коррекционно-педагогической работы. Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с ЗПР. Составление карты развития ребенка. Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составление схемы. Составление карты развития ребенка с нарушением зрения. Создание мультимедийной презентации по определенной теме (на выбор студентов).		12/10	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19
	Самостоятельная работа обучающихся		**7**	
	1.	Составление конспекта по теме. Специфика поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-педагогической работы.		ЛР 16 ЛР 19
	2.	Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта. Составить карту развития ребенка.		ЛР 16 ЛР 19
	3.	Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха. Составление карты развития ребенка с нарушением слуха		ЛР 16 ЛР 19
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	

Всего:	**105**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет Педагогики и психологии, оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Коррекционная и специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. сред. пед учебн. заведений /Автор-составитель: Андреева О.И. - Азов, 2019 - 168 с.
2. Основы коррекционной педагогики : курс лекций / авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2018. – 211 с.
3. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 272 с.
4. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 480 с.
5. Специальная (коррекционная) дошкольная психология [Текст] : Учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова М.: Владос, 2018, - 288 с.
6. Специальная дошкольная педагогика // Под ред. Е.А. Стребелевой [Текст]: - М.: Академия, 2019. - 312 с.
7. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 287 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://edu-open.ru/ - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию.
2. http://www.inclusive-edu.ru/- институт проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета.

3. http://www.edu.ru/. - информационная система «Российское образование».

4. Электронная научная библиотека http://elibrary.ru/.

5. Электронный каталоги библиотек: http://catalog.vsau.ru/, http://www.lib.vsu.ru, http://znanium.com/, http://www.rsl.ru/.

7.2.3. Дополнительные источники

1. Катаева, А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] / А.А. Катаева - Учеб. для студ. высш. учеб, заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021. -208 с.

2. Пузанов, Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] / Б.П.Пузанов - М.: Владос, 2019. - 145 с.

3. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах [Текст]: Пособие для учителя-дефектолога М.: Владос, 2019, - 176 с.

4. Марковская Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития [Текст]: - М.: Айрис-пресс, 2019. - 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания: • основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии; • понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; • этиологию нарушений психофизического развития; • классификации нарушений в развитии и поведении детей; • общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; • возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; • цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; • психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	• знает основные этапы истории коррекционной педагогики, и коррекционной психологии, понятийный аппарат; • поясняет этиологию нарушений психофизического развития и классификацию нарушений в развитии и поведении детей; • анализирует общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; • понимает цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; • владеет психолого-педагогическими основами и особенностями образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; • характеризует принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания,	Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос).

• принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); • педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	формы организации деятельности воспитанников; • осознает педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	
Умения: • ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; • анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального	• самостоятельно ориентируется в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • рационально использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; • анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; • анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального	Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального исследовательского задания, оценка самостоятельного формулирования категориально-понятийного аппарата исследования).

самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	

Разработчики:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	преподаватель	С.П. Бапинова
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	преподаватель	С.Н. Шатилова

Эксперты:

БПОУ РА «Горно-Алтайский Педагогический колледж»	зав.дошкольным отделением	И.В. Кудрявцева
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)