Приложение 5.4.3
к ППССЗ по специальности
44.02.04. Специальное дошкольное
образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, (уровень подготовки углубленный) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Разработчик:

Князева Галина Ивановна, преподаватель естественных дисциплин, председатель ЦМК;

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03,10; ПК 1.1-1,5; ПК 2.1-2,3; ПК 2,5-2,7; ПК 3.1-3,3; ПК 3,5-3,7; ПК 5,1-5,3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 03,10; ПК 1.1-1,5; ПК 2.1-2,3; ПК 2,5-2,7; ПК 3.1-3,3; ПК 3,5-3,7; ПК 5,1-5,3. ЛР 7, ЛР 9, ЛР10, ЛР 12, ЛР13, ЛР14,ЛР15, ЛР16,ЛР 20,ЛР23, ЛР 24,ЛР25	– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомические и физиологические особенности детей; – влияние созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
теоретическое обучение	87
практические занятия	30/18
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых, способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**10**	
Тема 1.1. Закономерности роста и развития организма	**Содержание учебного материала**		ЛР2,ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14,ЛР15
	1. Предмет и задачи анатомии, физиологии. Уровни организации организма.	**4**	
	Практические занятия	**2**	
	1. Факторы роста и развития организма. Определение количественных и качественных показателей роста и детей		
	Самостоятельная работа обучающихся	***4***	
	Составление доклада по теме «Влияние никотина, алкоголя и наркотических веществ на рост, развитие детского организма.		
Раздел 2. Общий обзор строения и функций систем органов детского организма		**138**	
Тема 2.1. Нервная система	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР9,ЛР10, ЛР 20,ЛР 21
	1. Значение, общий план строения нервной системы. Возбудимость возбуждение. Основные свойства нервных волокон.		

	2. Рефлекс. Схема рефлекторной дуги. Классификация рефлексов.		
	3. Механизм образования условных рефлексов. Торможение в центральной нервной системе, его виды и механизм. Развитие нервной системы.		
	Практические занятия		
	1.Составление схем простейших дуг	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***4***	
	Составление реферата по теме «Развитие нервной системы».		
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность	**Содержание учебного материала**	**9**	ЛР 7, ЛР9,ЛР10, ЛР13, ЛР14,ЛР15
	1. Теория ВНД. Роль И.М. Сеченова и И.П.Павлова в развитии теории ВНД. Характеристика условных и безусловных рефлексов. Аналитико – синтетическая деятельность коры больших полушарий.		
	2. Особенности ВНД у детей. Две сигнальные системы действительности. Рефлекторный характер речевой деятельности.		
	3. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий и игр. Организация прогулок. Биоритм «Сон-бодрствование». Гипноз как частичный сон.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***8***	
	Составление доклада по теме «Учение И.П. Павлова о типах ВНД»; Составление реферата по теме «Детская нервозность и ее причины»		
Тема 2.3. Анализаторы	**Содержание учебного материала**	**9**	ЛР 7, ЛР9,ЛР10, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24
	1. Понятие об анализаторах. Строение, значение зрительного анализатора.		
	2. Строение, значение слухового анализатора.		
	3. Строение, значение обонятельного, кожного, двигательного анализаторов.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***4***	
	Оформление доклада по теме «Гигиена органов зрения и слуха» Составление презентации по теме «Возрастные особенности анализаторов»		

Тема 2.4. Опорно-двигательный аппарат	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 13,ЛР 14, ЛР 15,ЛР 16
	1. Строение, значение опорно – двигательного аппарата. Химический состав, рост, соединения костей.		
	2. Строение скелетных мышц. Основные группы мышц		
	3. Возрастные особенности опорно – двигательного аппарата. Определение функций костей , мышц, суставов.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Определение при внешнем осмотре мест положения отдельных мышц.		
	2. Определение функций костей, мышц и суставов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	***4***	
	Составление презентации по теме «Осанка. Плоскостопие. Сколиоз»		
Тема 2.5. Дыхание	**Содержание учебного материала**	**7**	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10.
	1. Значение, строение органов дыхания. Анатомо – физиологические особенности органов дыхания детей дошкольного возраста.		
	2. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательный объем, жизненная емкость легких. Частота дыхания, минутный объем. Состав атмосферного воздуха.		
	3. Частота дыхания, минутный объем. Состав атмосферного воздуха. (1 час)		
	Практические занятия	**2/1**	
	1. Гигиеническая оценка микроклимата помещений		
	Самостоятельная работа обучающихся	***4***	
	Составление реферата по теме «Гигиена дыхания»		
Тема 2.6. Пищеварение	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛР 13,ЛР 14, ЛР 15,ЛР 16
	1. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.		
	2. Строение, значение органов пищеварения. Всасывание. Роль печени в процессе пищеварения и всасывания.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***4***	
	Подготовка реферата по теме «Возрастные особенности органов пищеварения».		
Тема 2.7.	**Содержание учебного материала**	**9**	ЛР 20, ЛР 21,

Обмен веществ и питание.	1. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Ассимиляция и диссимиляция.		ЛР 22, ЛР 23
	2. Обмен белков, жиров, углеводов, минеральных веществ. Микроэлементы. Витамины.		
	3. Режим питания. Принципы составления меню. Нормы питания. Физиолого-гигиенические основы питания детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия	**3/2**	
	1. Ознакомление с правилами составления режима питания для детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	***4***	
	Подготовка сообщения по теме «Пищевые отравления»		
Тема 2.8. Сердечнососудистая система	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛР 9, ЛР10, ЛР 21
	1. Строение и значение сердечно — сосудистой системы. Общая схема кровообращения. Значение и состав крови. Донорство. Иммунитет.		
	2. Сердце, его строение, сердечный цикл. Фазы работы сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения.		
	Практические занятия	**3/2**	
	1. Определение частоты пульса под влиянием изменения физических нагрузок, измерение артериального давления.		
	Самостоятельная работа обучающихся	***8***	
	Составление презентации по теме «Оказание первой помощи при кровотечениях»; Составление тезисов по теме «Возрастные особенности кроветворения».		
Тема 2.9. Эндокринные железы	**Содержание учебного материала**	**9**	ЛР 13,ЛР 14, ЛР 15,ЛР 16
	1. Понятие об эндокринных железах. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций.		
	2. Гипофиз. Щитовидная железа, околощитовидные железы, надпочечники. Поджелудочная железа.		
	3. Возрастные особенности желез внутренней секреции. Половые железы. Половые органы, их функции. Характеристика внутриутробного развития.		
	Практические занятия	**3/2**	
	Решение ситуационных задач по теме «Железы внутренней секреции» Составление характеристики по теме «Возрастные особенности эндокринных желез»		
	Самостоятельная работа обучающихся	***8***	

	Заполнение таблицы «Гормональные эффекты основных эндокринных желез» *Составление сообщений-описаний желёз внутренней секреции*		
Раздел 3. Гигиена среды дошкольных учреждений		**28**	
Тема 3.1. Гигиенические требования к планировке и санитарно — техническому устройству ДОУ	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23
	1. Гигиенические требования к планировке и санитарно — техническому устройству ДОУ. Микроклимат и санитарно-техническое устройство ДОУ. Тепловой режим, водоснабжение.		
	2. Гигиенические требования к игрушкам. Гигиенические требования к одежде детей различного возраста. Головные уборы. Обувь.		
	3. Санитарно - просветительская работа в дошкольных учреждениях с родителями детей, персоналом ДОУ. Формы и методы работы.		
	4. Санитарно - просветительская работа в дошкольных учреждениях с родителями детей, персоналом ДОУ. Формы и методы работы. (1 час)		
	Практические занятия	**11/11**	
	1. Гигиеническая оценка планировки участка ДОУ. Гигиеническая оценка зданий, помещений ДОУ. Гигиеническая оценка искусственного освещения (2 часа)		
	2. Гигиеническая оценка оборудования, соответствие задачам физического и гигиенического воспитания детей.		
	3. Подбор игрушек в зависимости от возраста и развития детей, игрушек по возрастным группам		
	4. Овладение методикой обучения детей по уходу за одеждой и обувью.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*7*	
	Составление презентаций «Гигиенические требования к одежде детей различного возраста, головным уборам, обуви», «Санитарный режим ДОУ», «Санитарно-просветительная работа в ДОУ».		
	Всего:	**176/18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD), техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КНОРУС, 2017.
2. Каменская В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник по направлению «Педагогическое образование» / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. – С/Пб: Питер, 2017. - 264 с.: ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения)
3. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. //М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.
4. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2020).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вельтищев Ю.Е. Ветров В.Г., Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста). // Ю.С. Вельтищев, В.Г. Ветров. – Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2009.

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / И.В.Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – М.: «Академия», 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Умения: -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	-применяет знания по топографическому расположению и строению органов и частей тела; - даёт оценку влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека - правильно применяет основные понятия общей патологии при работе с обучающимися - проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей -соблюдает гигиенические требования в кабинете при организации обучения младших школьников - учитывает особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени	-наблюдение на практических занятиях -оценка защиты индивидуальных заданий. - оценка выполнения индивидуального творческого задания - оценка решения ситуационных задач - оценка результатов выполнения практической работы - оценка выполнения проблемно-логических заданий
Знания: - -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	называет основные положения, терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	- тестирование.

- -основные закономерности роста и развития организма человека; -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний; -гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	анализирует основные закономерности роста и развития. - определяет особенности строения и функций систем органов здорового человека. -даёт физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - дает общую характеристику возрастные анатомо-физиологические особенности детей; -поясняет влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. - даёт характеристику гигиенических норм, требованийя и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - определяет основы основы профилактики инфекционных заболеваний - характеризует гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	- оценка кластера - оценка результатов выполнения практической работы -оценка защиты коллажа - оценка письменной контрольной работы по вариантам. - оценка решения ситуационных задач - оценка письменной контрольной работы по вариантам. - оценка кластера - оценка решения ситуационных задач - оценка письменной контрольной работы по вариантам. - оценка кластера - оценка решения ситуационных задач

Разработчик:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	преподаватель	Г.И.Князева
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)