Приложение 5.4.2.
к ППССЗ по специальности
44.02.04. Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогика.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчик:
Ломшина Т.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.4.2, ПК.4.4, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4, ПК.5.5., а также личностных результатов ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14 , ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять знания психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК. 01.-ОК.11 ПК.1.1-ПК.1.4 ПК.2.1-ПК.2.7 ПК.3.1-ПК.3.4 ПК.4.2,ПК.4.4 ПК.5.2-ПК.5.5 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 23	-применять знания психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	28/16
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	Экзамен (интегрированный)

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки	Коды ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		**40**	
Тема 1.1. Теоретические основы общей психологии	**Содержание учебного материала**	6	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 20
	1.**Предмет, задачи и методы психологии.** Общее представление о психологии как науке, изучающей психику человека. Психические явления. Задачи современной психологии. Методы изучения психики. Развитие психологии как науки**.**		
	2. **Психика и ее развитие. Современные представления об этапах развития психики**. Психика и мозг. Различие психики животных и человека. Психика и сознание. Структура сознания. Сознательное и бессознательное.		
	3. **Понятие о деятельности.** Основные виды деятельности человека - труд, общение, учение, игра. Категория общения в психологии. Общение как деятельность.		
	Практические занятия	4	ЛР 6 ЛР 20 ЛР 21
	1.Составление опорных конспектов по темам «История становления психологии как науки», «Основные направления западной психологии».		
	2.Составление таблицы «Методы психологического исследования».		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему «Великие психологи мира», «Л.С.Выготский – основатель отечественной психологии», «Эксперимент как главный метод психологии» (на выбор).	5	ЛР 5 ЛР 14 ЛР 15
Тема 1.2. Познавательные процессы	**Содержание учебного материала**	4	ЛР 14 ЛР 20 ЛР 23
	1.**Ощущения и восприятие**. Ощущение как главный источник познания человеком себя и окружающего мира. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Понятие о восприятии. Виды и свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия		
	2.**Внимание.** Общая характеристика внимания. Свойства внимания - объем, устойчивость, распределение, переключение. Виды внимания - непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.		

	3.**Воображение.** Понятие о воображении. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Природные факторы и социальные условия, влияющие на воображение. Развитие воображения.		
	4.**Мышление.** Определение мышления как опосредованного и обобщенного познания окружающего мира, его основные виды. Процессы и операции мышления (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстракция). Формирование и развитие мышления. Речь**.** Речь как средство общения (коммуникативная функция речи). Речь как инструмент мышления (интеллектуальная функция речи).		
	Практические занятия	4	ЛР 13 ЛР 21 ЛР 23
	1.Составление таблицы: Виды ощущений.		
	2.Составление памятки: Руководство развитием памяти.		
	3.Диагностирование индивидуальных различий памяти обучающихся: скорости запоминания, длительности сохранения, легкости воспроизведения.		
	4.Выполнение упражнений для тренировки внимания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана-конспекта по теме «Творческое мышление».	4	ЛР 4 ЛР 14 ЛР 20
Тема 1.3. Психология личности	**Содержание учебного материала**	4	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20 ЛР 23
	1.**Человек как личность.** Человек: индивид, личность, индивидуальность. Понятие о личности. Структура личности в разных теориях.		
	2.**Воля**. Общая характеристика воли. Волевые качества личности. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Приемы регулирования эмоционального состояния в период подготовки и проведения профессиональных конкурсов, олимпиад, чемпионатов WorldSkills.		
	3.**Характер**. Понятие о характере. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Формирование характера человека.		
	4. **Темперамент**. Историческое содержание терминологии в учении о темпераменте. И.П.Павлов о физиологической основе темперамента. Типы темперамента. Психологические характеристики типов темперамента.		
	Практические занятия	4/4	ЛР 20 ЛР 21 ЛР 23
	1.Решение психологических задач на определение эмоционального состояния человека, и проявление волевых качеств, умение анализировать поступки человека. Учет индивидуально-психологических особенностей в период подготовки и проведения профессиональных конкурсов, олимпиад, чемпионатов WorldSkills.		

	2.Определение типов темперамента у обучающихся с помощью диагностических методик; Составление схемы по теме: Виды способностей. Структура и развитие способностей (на выбор).		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам**:** Теории личности. Формирование характера человека.	5	ЛР 4 ЛР 14 ЛР 20
Раздел 2. Основы возрастной психологии		**56**	
Тема 2.1. Ведение в возрастную психологию.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 20
	1.**Ведение в возрастную психологию.** Возрастная психология, ее задачи и методы. Понятие возраста, возрастных и индивидуальных особенностей. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие. Понятие пола и возраста в социальной ситуации развития.		
	Практические занятия	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 2.2. Основные направления психического развития в младенчестве и раннем возрасте	**Содержание учебного материала**	8	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 20
	1.**Общие закономерности развития психики младенца**. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Представление о себе у младенцев второго полугодия. Феномены кризиса первого года жизни. Новообразования кризиса первого года.		
	2.**Общая характеристика периода раннего детства**. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка. Развитие передвижения в пространстве. Овладение ходьбой. Развитие предметной деятельности. Новообразования раннего детства.		
	3.**Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.** Развитие сенсорных процессов. Развитие памяти. Развитие предпосылок воображения. Развитие мышления. Развитие обобщений в предметных действиях ребенка. Роль речи в развитии мышления ребенка.		
	4.**Развитие деятельности в раннем возрасте.** Овладение орудийными действиями. Развитие бытовой деятельности и предпосылок трудовой деятельности в раннем детстве. Процессуальная игра ребенка второго года жизни. Психологическое значение символических игровых замещений ребенка. Появление элементов творчества в игре детей. Предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем детстве: освоение предметной деятельности, зрительно-двигательные координации. Стадии развития рисования. Предпосылки становления личности и кризис трёх лет. Ситуативность как главная		

	характеристика раннего возраста.		
	Практические занятия	4/4	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 20
	1.Просмотр и анализ фильма «Особенности психического развития в младенчестве».		
	2.Решение психологических задач: Общие закономерности развития психики младенца.		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование вопросов «Развитие внимания в раннем возрасте», «Предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем детстве». Подготовка сообщения по теме: Роль взрослого в становлении общения со сверстниками.	8	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 20
Тема 2.3. Психическое развитие в дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	18	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 20
	1.**Общая характеристика периода дошкольного детства.** Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования периода		
	2**.Развитие деятельности в дошкольном возрасте**. Развитие бытовой и трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Совершенствование и расширение круга культурно-гигиенических навыков в дошкольном возрасте. Развитие видов и форм трудовой деятельности. Специфика совместного труда детей со взрослыми и сверстниками. Изобразительная деятельность дошкольников. Основные направления развития изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и их взаимосвязь. Цвет детского рисунка. Развитие содержания детского рисунка, влияние на него социальных условий жизни, индивидуальных особенностей. Изобразительная деятельность и психическое развитие. Развитие творчества и изобразительных способностей. Психологические основы руководства изобразительной деятельностью.		
	3.**Психология игры**. Сюжетно-ролевая игра и её роль в развитии ребёнка. Новообразования дошкольного возраста и значение игры для развития психики дошкольника. Социальная природа ролевой игры дошкольника. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Виды игрушек и их значение для психического развития. Ролевые и реальные взаимоотношения в сюжетно-ролевой игре. Причины конфликтов детей в играх и пути их разрешения.		
	4.**Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей, их учет в обучении и воспитании.** Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей детей. Проявление детской индивидуальности. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании детей. Психологическая готовность ребенка к школе. Виды психологической готовности. Элементы		

	учебной деятельности в дошкольном возрасте.		
	5.**Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте**. Понятие группы и их классификация. Дифференциация в группах разного уровня развития. Организация детской групповой деятельности. Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Межличностные отношения в дошкольном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств.		
	6.**Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации.** Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.		
	Практические занятия	6/6	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 20 ЛР 21
	1.Групповая дискуссия «Обучение детей с 6 лет: за и против».		
	2.Индивидуальные задания: выявить и проанализировать причины девиантного поведения; пути коррекции девиантного поведения.		
	3.Диагностика социально-типологических и индивидуальных особенностей детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций: «Личностное развитие ребенка от рождения до 7 лет», «Познавательное развитие ребенка от рождения до 7 лет». Подготовка к публичному выступлению по теме. Подготовка сообщения по теме «Игра как способ подготовки ребенка к школе». Подготовка сообщения по теме «Взаимодействие ДОУ и школы как условие адаптации ребенка в ОО». Подготовка буклета для родителей «Готовность детей к обучению в школе».	10	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 21
Раздел 3. Основы психологии творчества		**21**	
Тема 3. 1. Теоретические основы психологии творчества	**Содержание учебного материала**	6	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 21
	1.**Введение в психологию творчества.** Психологические подходы к определению творчества. Сущность творческой деятельности. Развитие творческой деятельности и творческих способностей как необходимость современного общества. Творческий потенциал личности. Психологические основы творчества. Виды детского творчества: хореография, изобразительное, музыкальное творчество, игра, сочинение стихов и сказок, фантазия.		
	2.**Развитие творческих способностей.** Сущность понятия «творческие способности». Структура творческих способностей.		

	3. **Воображение, фантазия, символическая деятельность**. Психологическое стимулирование создания творческих образов. Психологические условия развития творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста.		
	Практические занятия	2/2	ЛР 13 ЛР 20 ЛР 21
	1.Групповая работа: анализ приемов развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление перечня статей о развитии детского творчества по материалам методических журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».	2	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 20 ЛР 21
Тема 3.2. Методические основы психологии творчества.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 21
	1.**Технологии развития детского творчества**. Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа		
	Практические занятия	4	ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 20 ЛР 21
	1.Изучение методик диагностики и техник поддержки творческой личности.		
	2.Изучение методики ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение исследовательской работы по темам: «Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей»; «Особенности выявления творческих способностей детей»; «Способы стимулирования креативной деятельности».	5	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 21
Всего:		**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Психологии и специальной психологии», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 208 с. - (Профессиональное образование).
2. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – Москва : Академический Проект, 2011.- 254 с.
3. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. А. Урунтаева. – 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. – 368 с.
4. Дубровина, И. В. Психология : учебник для студентов педагогических учебных заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной. – 16-е изд., - Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 496 с.
5. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для средних профессиональных организаций / И. В. Макарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018.- 291 с.
6. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для средних профессиональных организаций / Н. Г. Милорадова.- Москва : Издательство Юрайт, 2018.-256 с.
7. Немов, Р. С. Общая психология: Учебник для средних профессиональных организаций / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2014. - 400 с. (не переиздавался).
8. Психология : учебник и практикум для средних профессиональных ор-

ганизаций / А. С. Обухов и др. ; под общ.ред. А. С. Обухова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018.- 196 с.
9. Столяренко, Л. Д. Психология : серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. - Ростов-на – Дону : «Феникс» 2017. – 448 с.
10. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : Учебник для средних профессиональных организаций / Н. Ф. Талызина. – Москва : Академия, 2018. – 288 с.
11. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина : Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – Москва : Академия, 2012. – 304 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников : [сайт].- 2008 - URL: https://doshvozrast.ru/metodich/metodichkabinet01_31.htm (дата обращения: 12.01.2022).
2. Научная педагогическая электронная библиотека НПБ им. К.Д. Ушинского : [сайт]. – 2020 - URL: http://elib.gnpbu.ru (дата обращения: 12.01.2022).
3. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. - URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 12.01.2022).
4. Электронная психологическая библиотека : [сайт]. - URL: https://bookap.info/ (дата обращения: 12.01.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Борисов, В. Н. Психологическая подготовка к педагогической деятельности / В. Н. Борисов : Учебное пособие для средних профессиональных организаций.- Москва : Академия, 2009. – 368 с.
2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : Учебное пособие для вузов / М. В. Гамезо. – Москва : Педагогическое общество, 2008. – 286 с.
3. Леонтьев, А. А. Психология общения : учебное пособие для вузов / А. А. Леонтьев. – Москва : Академия, 2014. – 368 с.
4. Першина, Л. А. Возрастная психология / Л. А. Першина : Учебное пособие для вузов. – Москва : Академпроект, 2013. – 288 с.
5. Филатов, Ф. Р. Основы психологии / Ф. Р. Филатов : Учебное пособие для вузов. – Москва : Наука, 2011. – 356 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания: -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества.	- определяет особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - называет факторы и механизмы развития личности; - характеризует основные закономерности возрастного развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - характеризует возрастную периодизацию; - поясняет теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - называет особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте; - даёт определение группы и коллектива; называет виды, стадии развития группы; - даёт определение школьной и социальной дезадаптации, девиации; - называет причины, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, характеризует механизмы их развития; - даёт определение творчества; - называет уровни и критерии творчества; - характеризует особенности одарённых детей; называет условия развития одарённости.	Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос, решение ситуационных задач).

Умения: -применять знания психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	- анализирует педагогические задачи, используя знания психологии; - называет индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания).
В ходе оценивания учитываются личностные результаты		

Разработчики:

БПОУ РА
«Горно-Алтайский
педагогический колледж» преподаватель Т.В.Ломшина
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Эксперты:
БПОУ РА
«Горно-Алтайский
педагогический колледж» председатель ЦМК
дошкольной педагогики С.Н. Шатилова
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)