Приложение 5.4.1
к ППССЗ по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):
44.02.04 Специальное дошкольное образование, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:
Табакаева Ирина Владимировна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11, ПК 1.1. - 1.5., 2.1. - 2.9., 3.1. - 3.9., 5.1. - 5.5. ЛР 1-12, ЛР 13-17, ЛР 18-19, ЛР 20-21, ЛР 22-23

1.2.Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК10 ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - методы, приемы обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Объем образовательной программы учебной дисциплины	131
в том числе:	
теоретическое обучение	63
практические занятия / в том числе в форме практической подготовки	24/18
практические занятия	24
самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация	экзамен (интегрированный)

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды ЛР
1	2	3	
Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии		**14**	
Тема 1.1. Педагогическая профессия, ее социальная значимость в современном обществе	**Содержание учебного материала**	8	ЛР 1-17 ЛР 20 ЛР 22-23
	1. **Педагог: профессия и личность.** Краткая историческая справка возникновения профессии. Социальная значимость профессии педагога. Характеристика педагогической деятельности. Понятие «педагогическая деятельность», ее составные компоненты. Особенности педагогической деятельности, ее специфика.		
	2. Педагог в современном дошкольном учреждении. Профессиональная деятельность педагога дошкольного учреждения. Роль воспитателя в становлении и развитии личности ребенка дошкольного возраста. Личностные качества педагога.		
	3.**Профессиональный стандарт «Педагог»** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».		
	4.**Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности.** Современные подходы к целеполаганию в соответствии с критериями WorldSkills, профессиональной Олимпиады**.**		
	Практические занятия	2/2	
	1.Анализ профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме «Личностные качества и педагогические умения	4	

	педагога дошкольного учреждения». Составление опорной схемы «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».		
Раздел 2. Общие основы педагогики		**33**	
Тема 2.1 Предмет педагогической науки	**Содержание учебного материала**	12	ЛР 1-5, ЛР 7-9, ЛР 12-21
	1.**Педагогика как наука.** Возникновение и развитие педагогики как области научных знаний. Источники развития педагогики как науки. Место педагогики в системе научных знаний. Цели и задачи педагогики как науки.		
	2.**Понятийный аппарат педагогики**: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, педагогический процесс. Воспитание-главная педагогическая категория. Понятие «воспитание» в философском, социальном, педагогическом смысле, исторический характер воспитания.		
	3.**Система педагогических наук.** Отрасли современной педагогики: общая педагогика, дошкольная педагогика, педагогика школы, коррекционная педагогика, специальная педагогика, социальная педагогика, история педагогики и др. Связь педагогической науки с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденция их развития.		
	4.**Ребенок – как объект педагогики.** Ребенок раннего и дошкольного возраста как объект дошкольной педагогики. Характеристика ребенка раннего возраста. Характеристика ребенка дошкольного возраста, их принципиальные отличия. Виды деятельности.		
	Практические занятия	4/2	
	1.Возникновение и развитие педагогики на разных исторических этапах. Составление опорных таблиц, схем по теме «Вклад зарубежных и отечественных педагогов в развитие и становление педагогической науки».		
	2.Составление сравнительной таблицы на основе анализа динамики развития ребенка раннего возраста и дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения (реферата) по теме: «Взгляды педагогов прошлого на развитие и формирование личности	2	

Тема 2.2 Целостный педагогический процесс	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 15,21,23
	1.**Целостный педагогический процесс** (ЦПП) как система и педагогическое явление. Понятия «целостный педагогический процесс», «педагогическая система». Компоненты педагогического процесса. ЦПП как динамическая система. Закономерности ЦПП. Принципы ЦПП: Этапы педагогического процесса.		
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Современная система образования в России	**Содержание учебного материала**	6	ЛР 1-5,7-13,15-21,23
	1.**Система образования России.** Признаки современной системы образования: вариативность (организационно-правовых форм, типов образовательных учреждений, форм получения образования, содержания образования, организации пед. процесса), инновационность, интегративность, личностный подход. Образование и общество.		
	2.**Непрерывное образование.** Понятие непрерывное образование, его характеристика. Принципы непрерывного образования. Система непрерывного образования.		
	3.**Типы и виды образовательных учреждений.** Преемственность разных ступеней системы образования. Виды дошкольных образовательных учреждений. Классификация дошкольных учреждений. Альтернативные формы дошкольного образования. Программы ДО.		
	4.**Реализация этнокультурной составляющей в ДОУ.** Понятие этнокультурной составляющей (ЭС). Историко-педагогические основы ЭС в Республике Алтай. Основные направления деятельности ДОУ по реализации регионального компонента.		
	Практические занятия	2/2	
	1.Сравнительный анализ альтернативных форм дошкольного образования.		
	2.Анализ программ и программно-методических материалов ЭС в Республике Алтай.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений (реферата) по теме: «История возникновения детских садов России» Подготовка презентации по теме: «Альтернативные формы дошкольного образования»	5	
Раздел 3. Теория образования и обучения		**42**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	4	ЛР 4-5,7-17,

Общее понятие о дидактике	1.**Общее понятие о дидактике.** Понятие «дидактика». Дошкольная дидактика. Процесс обучения. Понятие обучения как особого вида социальной деятельности человека и как составной части учебно-воспитательного процесса. Характеристика процесса обучения детей дошкольного возраста. Компоненты процесса обучения: преподавание, учение, научение.		20-23
	Практические занятия	2/2	
	1.Интеграция образовательных областей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме: «Функции обучения (образовательная, развивающая, воспитывающая) и путей их реализации; взаимосвязь функций обучения»	2	
Тема 3.2. Методы и приемы организации обучения	**Содержание учебного материала**	12	ЛР 4-7, 9-17, 21,23
	1.**Адаптация ребенка к ДУ.**		
	2.**Современные педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников.** Понятие «педагогическая технология». Личностно-ориентированные технологии, здоровьесберегающие; игровые технологии, развивающие; технология индивидуализированного обучения, проектные технологии в соответствии с критериями WorldSkills, профессиональной Олимпиады**.**		
	3**.Методы и приемы обучения.** Понятие о методах и приемах обучения. Требования к выбору метода обучения. Классификация методов обучения. **Основы развивающего подхода в обучении и воспитании.** Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации.		
	4.**Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.**		
	Практические занятия	4/2	
	1.Сравнение и анализ понятий: дифференциация и индивидуализация обучения.		
	2.Проведение сравнительного анализа методов обучения. Составление таблицы «Классификация методов обучения».		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ ФГОС: Образовательные области. Подготовка сообщения «Особенности обучения детей раннего возраста». Подготовка сообщения по теме: «Теоретические и методические основы развивающего обучения».	6	

Тема 3.3 Образование лиц с разными образовательным и возможностями	**Содержание учебного материала**	6	ЛР 7,11,13-14,16,17
	1.**Особенности работы с одаренными детьми.** Понятие «одаренность». Характеристика содержания работы с одаренными детьми. Программы для работы с одаренными детьми.		
	2.**Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.** Воспитание и обучение детей дошкольного возраста, страдающими отклонениями в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии.		
	3.**Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.**		
	Практические работы		
	1.Проведение сравнительного анализа работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме: «Обучение и воспитание детей с разными образовательными возможностями».	4	
Раздел 4. Воспитательный процесс в дошкольном учреждении		**26**	
Тема 4.1. Психолого-педагогические основы процесса воспитания	**Содержание учебного материала**	4	ЛР 1-14,16-17,20-23
	1.**Особенности воспитательного процесса.** Отличительные особенности процесса воспитания от процесса обучения. Цели воспитания. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. **Закономерности и принципы воспитания.** Характеристика принципов воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	2.**Содержание воспитания**: физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое воспитание.		
	Практические занятия	2	
	1.Анализ зарубежных воспитательных систем дошкольного образования		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотрение Конвенции о правах ребенка, выделить ее основное содержание. Подготовка сообщения по теме: «Особенности процесса воспитания детей дошкольного	9	

	возраста за рубежом». Подготовка презентации по теме: «Средства умственного воспитания детей дошкольного возраста».		
Тема 4.2. Методы и средства воспитания	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 4, 7, 9-17, 20-21, 23
	1.**Методы и приемы воспитания детей дошкольного возраста.** Понятия: «метод воспитания», «прием». Классификация методов воспитания. Факторы, определяющие выбор методов воспитания в воспитательном процессе. **Средства воспитания.** Понятие «средства воспитания». Виды средств воспитания.		
	Практические занятия	2/2	
	1.Проведение анализа методов воспитания, используемых воспитателем на прогулке с детьми и в режимных процессах (на основе видеофрагментов).		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление перечня статей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста (вопросы нравственного воспитания) по материалам педагогических журналов «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Обруч». Подготовка сообщения: «Методы и средства воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения».	7	
Раздел 5. Подготовка детей к школе		**16**	

Тема 5.1. Формирование готовности ребенка к школе	**Содержание учебного материала**	5	ЛР 13-14, 21
	1**.Характеристика готовности ребенка к школе.** Виды готовности.		
	2.**Методы диагностики готовности к школьному обучению**.		
	3.**Роль семьи и детского сада в подготовке к школе.**		
	Практические работы	2/2	
	1.Апробация методов диагностики готовности. Анализ результатов диагностики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1.Подготовка презентации по теме «Формирование готовности детей к школе».		
	2.Составление схемы «Виды готовности ребенка к школе».		
Тема 5.2. Преемственность детского сада и школы	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 13-14, 16-17, 21, 23
	1.**Формы преемственности в работе детского сада и школы.** Планирование работы по преемственности в работе детского сада и школы.		
	Практические работы	2/2	
	1 Составление плана работы ДОУ и школы по подготовке детей к школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего:		**131**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет дошкольной педагогики,, оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. − Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова. - М.: Academia, 2017. - 288 с.
8. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 364 с.
9. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2016. - 320 с.
10. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2018. - 640 с.

11. Программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание четвертое, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.252.
12. Программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336.
13. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.
14. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, 2016. - 256 с.
15. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 308 с.
16. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2019. – 608с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – URL: https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html (дата обращения: 25.08.2020).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] / URL: https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html (дата обращения: 25.08.2020).
3. Профобразование [Электронный ресурс] / URL: http:// www.profobrazovanie.org/ «Добро пожаловать!» Челябинский дошкольный [электронный ресурс]. URL:http://forchel.ru/6469-xudozhestvenno-yesteticheskoe-vospitanie-i-obuchenie-detej-5-6-let-starshaya-gruppa.html (дата обращения: 25.08.2020).
4. «Добро пожаловать!» Челябинский дошкольный [Электронный ресурс] / URL: http://forchel.ru/5577-razvitie-igrovoj-deyatelnosti-u-detej-3-4-let.html (дата обращения: 25.08.2020).
5. «Добро пожаловать!» Челябинский дошкольный [Электронный ресурс] / URL: http://forchel.ru/5599-razvitie-igrovoj-deyatelnosti-u-detej-4-5-let.html (дата обращения: 25.08.2020).
6. «Добро пожаловать!» Челябинский дошкольный [Электронный ресурс] / URL: http://forchel.ru/5633-razvitie-igrovoj-deyatelnosti-u-detej-5-7-let.html (дата обращения: 25.08.2020).

7. «Добро пожаловать!» Челябинский дошкольный [Электронный ресурс] / URL: http://forchel.ru/1758-za-odin-god-do-shkoly.html (дата обращения: 25.08.2020).
8. Детский сад. Ру − портал для родителей. Воспитание детей, здоровье и развитие ребенка, праздники, подарки, кулинария, гороскоп [Электронный ресурс] / URL: http://www.detskiysad.ru/ped/ped034.html (дата обращения: 25.08.2020).
9. Детский сад. Ру − портал для родителей. Воспитание детей, здоровье и развитие ребенка, праздники, подарки, кулинария, гороскоп [Электронный ресурс] / URL: http://www.detskiysad.ru/ped/savin.html (дата обращения: 25.08.2020).
10. Детский сад. Ру − портал для родителей. Воспитание детей, здоровье и развитие ребенка, праздники, подарки, кулинария, гороскоп [Электронный ресурс] / URL: http://www.detskiysad.ru/ped/ped001.html (дата обращения: 25.08.2020).
11. ДЕТсад [Электронный ресурс] / URL: kommunikativnaya-kompetenciya-cherez-igru.doc (дата обращения: 25.08.2020).
12. Журналы «Дошкольная педагогика»: [Электронный ресурс] / URL: https://doshped.ru/catalog/doshkolnaya-pedagogika/ (дата обращения: 25.08.2020).
13. Журналы «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс] / URL: https://dovosp.ru/j_dv (дата обращения: 25.08.2020).
14. Журналы «Дошкольник.РФ» URL: http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html (дата обращения: 25.08.2020).
15. Детская образовательная платформа URL: https://tillionline.ru/ (дата обращения: 25.08.2020).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы[Текст]: пособие для педагогов / Под ред. Н. Виноградовой, Ю. Родионовой, и др. − М.: Детство-Пресс, 2015. − 128 с.
2. Петрова, Л. Популярная педагогика, или как завоевать сердце ребенка[Текст]: пособие для педагогов/ Л. Петрова. − М.: Феникс, 2014. − 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - методы, приемы обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	- определяет взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - определяет значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - характеризует особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - анализирует методы, приемы обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - анализирует психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - характеризует особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; - знает средства контроля и оценки качества образования; - определяет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос).
Умения: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения	- определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения	Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого

эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	задания).
В ходе оценивания учитываются личностные результаты		

Разработчики:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	преподаватель	Табакаева И.В.

Эксперты:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	председатель ЦМК дошкольной педагогики	Шатилова С.Н.
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	Заведующая дошкольным отделением	Кудрявцева И.В.