Приложение 5.1.3(п)
к ППССЗ по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП 03. ИСТОРИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование,** (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчик:
Грищук Владимир Васильевич, преподаватель общественных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП. 03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование,** (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июня 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.), с учетом рекомендаций ФГАУ «ФИРО» по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (протокол №3 от 25.05.2017 г.) для специальности среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

• личностных:

–– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

–– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

–– готовность к служению Отечеству, его защите;

–– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;

–– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

–– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

–– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

–– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

–– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

–– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

–– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

–– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

–– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонением в развитии и сохранным развитием
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
в том числе:	
теоретическое обучение	96
практические занятия / в том числе в форме практической подготовки	60 / 16
самостоятельная работа	-
индивидуальный проект	*предусмотрен*
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов / в том числе в форме практической подготовки	Коды ЛР
1	2	3	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		**26**	
Тема 1.1. Древнейшее человечество. Цивилизации Древнего мира	**Содержание учебного материала**	10	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 18
	1. Введение. История как наука. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.		
	2. Люди эпохи палеолита и неолита. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Достижения людей палеолита. Причины и последствия неолитической революции. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
	3. Древнейшие государства Востока. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Цивилизация Индии. Зарождение древнекитайской цивилизации. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Китай. Империи Цинь и Хань.		
	4. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Складывание полисного строя. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.		

	5. Древний Рим. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Римские завоевания. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи		
	Практические занятия:	4/2	
	1. Составление сравнительной таблицы по теме: **Особенности цивилизаций Древнего мира**		
	2. Создание интерактивной презентации в соответствии с критериями WorldSkills по теме: **Культура и религия Древнего мира.**		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	**Содержание учебного материала**	8	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 17
	1. Византийская империя: власть, управление. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
	2. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Особенности развития Китая. Монгольские завоевания, управление державой. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи.		
	3. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Карл Великий, его завоевания и держава. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья.		
	4. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Гуситские войны и их последствия.		
	Практические занятия	4/2	
	1. Работа с контурной картой по теме: **Крестовые походы.**		
	2. Создание интерактивной презентации в соответствии с критериями WorldSkills по теме: **«Культурное наследие Средневековья»**		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2.			

От Древней Руси к Российскому государству		**22**	
Тема 2.1. Образование и распад Древнерусского государства. Русь Московская	**Содержание учебного материала**	8	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7
	1. Формирование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	2. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	3. Расцвет Киевской Руси. Крещение Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения.		
	4. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	Практические занятия	6	
	1. Составление сравнительной таблицы по теме: **Раздробленность на Руси.**		
	2. Создание интерактивного буклета по теме: **Культура Киевской Руси.**		
	3. Работа с контурной картой: **Начало возвышения Москвы. Образование единого государства.**		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Россия в XVI – XVII веках: от Великого княжества к царству	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 18
	1. Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, ее последствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.		

	Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	Практические занятия	6/2	
	1. Составление синхронистической таблицы по теме: **Смутное время начала XVII века.**		
	2. Анализ документов по теме: **Становление абсолютизма в России.**		
	3. Защита творческих проектов по теме: **Культура России XVII века**		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках		**20**	
Тема 3.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе и странах Востока	**Содержание учебного материала**	4	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 17
	1. Возрождение в Западной Европе. Становление абсолютизма. Реформация и контрреформация. Идеи гуманизма в Северной Европе. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Абсолютизм во Франции.		
	2. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	Практические занятия	4	
	1. Работа с контурной картой по теме: **Великие географические открытия.**		
	2. Анализ документов по теме: **Война за независимость и образование США.**		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Россия в конце XVII - XVIII веке	**Содержание учебного материала**	8	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 14 ЛР 18
	1. Россия в эпоху Петра I. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Государственные реформы Петра Реорганизация армии. Реформы государственного управления.		
	2. Дворцовые перевороты. Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. Народные движения**.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Вхождение Алтая в состав России. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Россия в Семилетней войне. Правление Петра III.		
	3. Правление Екатерины II. Внутренняя политика России второй половины XVIII века. Политика «просвещенного абсолютизма». Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и		

	городам. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
	4. Внешняя политика России второй половины XVIII века. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
	Практические занятия	4/4	
	1. Учебный диспут по теме: **Итоги и цена преобразований Петра Великого.**		
	2. Создание интерактивного буклета в соответствии с критериями WorldSkills по теме: **Русская и западноевропейская культура XVIII века.**		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации		**24**	
Тема 4.1. Экономическое и политическое развитие стран Европы, Америки и Востока	**Содержание учебного материала**	4	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	1. Экономическое и политическое развитие Европы. Индустриальное общество. Международные отношения. Наполеоновские войны. Крушение наполеоновской империи и его причины. Страны Европы после Наполеоновских войн. Революции во Франции, Германии, Австрии, Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса.		
	2. Процесс модернизации в странах Востока. Колониальная экспансия европейских стран. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Индия под властью британской короны. Колониальный раздел Азии и Африки. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.		
	Практические занятия	4	
	1. Работа с контурной картой по теме: **Гражданская война в США. Образование независимых государств в Латинской Америке.**		
	2. Составление тематической таблицы по теме: **Революция Мэйдзи и ее последствия.**		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Российская	**Содержание учебного материала**	8	ЛР 1 ЛР 4
	1. Внутренняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение.		

империя в XIX веке	Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах.		ЛР 8
	2. Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Революционно - социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский).		
	3. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
	4. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы. Внешняя политика России во второй половине XIX века. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке..		
	Практические занятия	8/2	
	1. Анализ документов по теме: **Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.**		
	2. Анализ документов по теме: **Движение декабристов.**		
	3. Анализ документов по теме: **Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.**		
	4. Создание интерактивной презентации в соответствии с критериями WorldSkills по теме: **Русская культура XIX века.**		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5.			

От Новой истории к Новейшей		**36**	
Тема 5.1. Россия и мир в начале XX века	**Содержание учебного материала**	4	ЛР 7 ЛР 15 ЛР 17
	1. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века.		
	2. Первая мировая война. Цели участников. Основные события. Россия в Первой мировой войне.		
	Практические занятия	10	
	1. Защита творческих проектов по теме: **Серебряный век русской культуры.**		
	2. Составление синхронистической таблицы по теме: **Революция 1905—1907 годов в России.**		
	3. Анализ документов по теме: **Февральская революция в России.**		
	4. Анализ документов по теме: **Октябрьская революция в России и ее последствия.**		
	5. Анализ документов по теме: **Гражданская война в России.**		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Между мировыми войнами	**Содержание учебного материала**	6	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 12
	1. Европа и США в 20-30-е годы. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Революции в Венгрии. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Гражданская война в Испании. «Великая депрессия» в США. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.		
	2. Страны Востока в 20-30-е годы. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в КитаеИдеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР.		
	3. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп.		

	Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	Практические занятия	4/2	
	1. Работа с картой и анализ документов по теме: «**Индустриализация и коллективизация в СССР»**		
	2. Защита творческих проектов по теме: **«Культурная революция»: задачи и направления**		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	**Содержание учебного материала**	8	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 18
	1. Накануне Второй мировой войны. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне.		
	2. Первый период Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).		
	3. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны		
	4. Завершающий этап Великой Отечественной и Второй мировой войны. Боевые действия 1944 - 1945 гг**.** Открытие Второго фронта. Освобождение стран Восточной Европы. Разгром фашистской Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Практические занятия	4	ЛР 1

	1. Анализ документов по теме: **Великая Отечественная война. Основные сражения и их итоги в 1941-1942 году.**		ЛР 5 ЛР 6 ЛР 18
	2. Написание эссе на основе анализа документов по теме: **Коренной перелом в ходе Второй мировой войны: цена успеха.**		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел VI. **Мир во второй половине XX – начале XXI века**		**28**	
Тема 6.1 Страны мира во второй половине XX века	**Содержание учебного материала**	8	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7
	1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Превращение США в ведущую мировую державу. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил в странах Восточной Европы.		
	2. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. Восточная Европа в начале XX века. Европейская интеграция,		
	3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Образование КНР. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Страны Латинской Америки. Военные перевороты и военные диктатуры. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Чилийская революция. Сандинистская революция в Никарагуа.		
	4. Международные отношения 1950-1970-х гг. Взаимоотношения СССР- США. Достижение паритета. Разоружение. Договоры ОСВ-1, ОСВ-2. Совещание в Хельсинки.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2 Апогей и кризис	**Содержание учебного материала**	10	ЛР 1 ЛР 2
	1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало		

советской системы 1945-1991 гг	«холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Репрессии. Идеология и культура.		ЛР 5
	2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Противоречия внешнеполитического и внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.		
	3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Экономическая реформа 1965г Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика. СССР в системе международных отношений. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	4. СССР в годы перестройки. Перестройка. Ускорение. Гласность. Экономические реформы. Реформа политической системы.		
	5. Распад СССР как геополитическая катастрофа. Предпосылки распада. Референдум и его итоги. Последствия распада СССР.		
	Практические занятия	2/2	
	1. Создание интерактивного буклета в соответствии с критериями WorldSkills по теме: « **Развитие советской культуры в 1945—1991 годы».**		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков	**Содержание учебного материала**	8	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 15 ЛР 19
	1.Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Новые государственные символы России. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.		
	2.Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты Приватизация госсобственности. Акционирование предприятий. «Шоковая терапия».		
	3.Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Политические лидеры и общественные деятели современной России.		
	4.Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века. Реализация планов дальнейшего развития России. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Война в Сирии. Роль современной России в мировых политических и экономических процессах.		

	Практические занятия	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Проектная деятельность	Подготовка к выполнению проекта (определение, выбор темы проекта). Планирование работы: постановка цели и задач, разработка плана, определение методов исследования. Представление результатов проектной работы. Анализ проделанной работы, обсуждение перспективных планов. **Примерная тематика индивидуальных проектов:** 1. Античная эпоха в истории человечества 2. Древняя Русь и Великая Степь 3. Культурное наследие Древней Руси 4. Крестовые походы европейских рыцарей. Война цивилизаций запада и Востока. 5. Роль Ивана III в становлении русского государства 6. Эпоха Ивана Грозного и его роль в истории России XVI века 7. Решение задач внешней политики России после Смутного времени. Итоги «мягкой колонизации» 8. Эпоха Просвещения в Европе 9. Реформы Петра I как система общественных перемен 10. Внешняя политика России XVIII века: этапы, свершения 11. Вхождение Алтая в состав России: этапы, последствия 12. Русская военная школа XVIII века. Выдающиеся полководцы и флотоводцы России. 13. Великая Французская революция и ее последствия для Европы. 14. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года. 15. Кавказская война: причины, события, ее влияние на дальнейший ход истории 16. Выдающиеся достижения русской культуры первой половины XIX века 17. Решение задач внешней политики России во второй половине XIX века 18. Вклад России в мировую культуру второй половины XIX века 19. Культура России начала XX века 20. Первая мировая война и ее влияние на историю человечества 21. Гражданская война и ее последствия для Российской истории 22. Зарождение фашизма в Европе. Идеология нацизма. 23. Индустриализация в России: цена успеха 24. «Великий перелом» в российской деревне 25. «Культурная революция»: достижения и потери 26. СССР и антифашистская коалиция в решающих сражениях Второй мировой войны 27. «Сражающееся искусство» в годы Великой Отечественной войны 28. Освободительная миссия Красной Армии.		ЛР 20 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23

	29. От СССР к Российской Федерации 30. Россия в современных интеграционных процессах Изучение художественной, научной и справочной литературы. Сбор языкового материала. Обработка полученной информации (в виде схем, таблиц, диаграмм, алгоритмов и т.д.). Формулирование выводов. Создание продукта проектной деятельности. Создание текста доклада для презентации и защиты проекта.		
Всего		**156**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее:

наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
оборудование учебного кабинета:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно – наглядные пособия по дисциплине «История», в том числе комплект карт, таблиц, картин, видеотека
- контрольно-измерительные материалы.

Технические средства обучения:
- телевизор
- доска магнитная классная
- экран и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Буганов, В.И. Сахаров, А.Н., История России XVII- XIX века: [Текст] / учебник для 11 кл. В.И. Буганов. - М.: Просвещение, 2018.- 303с.
2. Загладин, Н. В., Симония, Н. А. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: [Текст] / Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Загладин.- М.: Русское слово, 2018. – 400с.
3. Левандовский, А.А., Щетинов, Ю.А. Россия в XX веке. [Текст] / Учебник. 10-11 класс. А.А. Левандовский. – М.: Просвещение, 2018. – 367с.
4. Левандовский, А.А., Щетинов, Ю.А., Мироненко, С.В. История России XX – начало XXI в. [Текст] / Учебник. 10-11 класс. А.А. Левандовский. – М.: Просвещение, 2018. – 419
5. Сахаров, А.Н., Загладин, Н.В., Петров, Ю.А. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1-2/ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 448с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Аудиолекции по истории России [электронный ресурс]. URL: http://histerl.ru/audio/glav/1.htm (дата обращения 08.06. 2020)
2. Всемирная история [электронный ресурс]. URL: http://search.yahoo.com/search=Всемирная (дата обращения 08.06. 2020)
3. Все даты по Истории России [электронный ресурс]. URL: http://histerl.ru/dati/glav/0.htm(дата обращения 08.06. 2020)
4. Карты по Истории России [электронный ресурс]. URL: http://histerl.ru/maps/karts/glavnaia.htm(дата обращения 08.06. 2020)
5. Книги и учебники по Истории России [электронный ресурс]. URL: http://histerl.ru/book/sodersganie/history.htm(дата обращения 08.06. 2020)

6. Конспекты лекции История России «Отечества» [электронный ресурс]. URL: http://histerl.ru/book/sodersganie/history.htm(дата обращения 08.06. 2020)
7. Культура России по этапам истории развития Отечества [электронный ресурс]. URL: http://histerl.ru/kultura.htm(дата обращения 08.06. 2020)
8. Учебно-исследовательские проекты по истории России [электронный ресурс]. URL: http://www.google.ru/search?hl=ru&newwindow=1&client=firefox-a&rls=org.mozilla:ru:official&q=курсовая+по+истории+России(дата обращения 08.06. 2020)
9. Презентации по истории России [электронный ресурс]. URL: http://www.google.ru/search?q=презентации+по+истории+России
(дата обращения 08.06. 2020)
10.Тесты и ответы ЕГЭ [электронный ресурс]. URL:
http://histerl.ru/ege/c_chast/soderganie.htm(дата обращения 08.06. 2020)
11.Тесты по истории России [электронный ресурс]. URL:
http://search.yahoo.com/search?ei=Тесты по истории России (дата обращения 08.06. 2020)
12.История Отечества. 882-1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс. Современный гуманитарный университет. - М.: 2020.
13. Энциклопедия истории России. 862-1917. Мультимедийная программа. – Коминфо, 2020.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
2. Вяземский, Е. Е., Стрелова, О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. Методические рекомендации [Текст] / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. — М., 2019.
3. Набатова, О. Г. Конспекты уроков по истории России с древнейших времен до начала XVI века [Текст]: метод. пособие / О.Г. Набатова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020.
4. Отечественная история: конспект лекций [Текст]: учеб. пособие / Л.И.Семенникова, Н. Л. Головкина, Т. В. Сдобнина, Н. Н. Черкесова.- 2-е изд.- М.: Айрис- пресс, 2016.- 320с.
5. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст]: Методические рекомендации / Н.И. Шевченко. — М., 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)	- *оценка результата практической работы с историческими документами, картами, интернет – ресурсами по теме 2.1; 3.2; 4.2; 5.3; 6.3*
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- *оценка эффективности участия в учебном диспуте по теме 3.2; 6.3*
готовность к служению Отечеству, его защите	- *оценка содержания эссе на основе анализа документов по теме 5.3*
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- *оценка результата тестирования по темам 3.2; 4.1; 4.2;* - *оценка эффективности участия в диспуте по теме 3.2;6.3*
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности	- *оценка результатов проектной деятельности по теме 6.2;* - *оценка эффективности участия в диспуте по теме 3.2; 6.3*
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	- *оценка эффективности участия в диспуте по теме 3.2; 6.3*
метапредметные	

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	*- оценка результата практической работы с историческими документами, картами, интернет – ресурсами по теме 2.1; 3.2; 4.2; 5.3; 6.3*
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	*- оценка эффективности участия в диспуте по теме 3.2; 6.3*
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	*- оценка результата практической работы с историческими документами, картами, интернет – ресурсами по теме 2.1; 3.2; 4.2; 5.3; 6.3*
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	*- оценка результата проектной деятельности по темам 1.1; 1.2; 2.2; 3.2; 4.2; 5.1,5.2; 6.2*
умение использовать средства информационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	*- оценка результата проектной деятельности по темам 1.1; 1.2; 2.2; 3.2; 4.2; 5.1,5.2; 6.2*
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	*- оценка результата практической работы с документами, картами, интернет – ресурсами по теме 2.1; 3.2; 4.2; 5.3; 6.3*
предметные	
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	*- оценка результата проектной деятельности по темам 1.1; 1.2; 2.2; 3.2; 4.2; 5.1,5.2; 6.2*
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	*- оценка результата тестирования по темам 2.1; 2.2; 3.2; 4.2; 5.1; 5.2; 5.3 6.1; 6.2*
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	*- оценка результата выполнения практического задания по темам 1.1, 1.2;2.1, 2.2, 2.3,2.4; 3.1, 3.2; 4.1,4.2; 5.1,5.2,5.3*
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	*- оценка результата проектной деятельности по темам 1.1; 1.2; 2.2; 3.2; 4.2; 5.1,5.2; 6.2*

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	*- оценка эффективности участия в учебных диспутах и дискуссиях по темам 3.2; 6.3*

Разработчик:

БПОУ РА
«Горно-Алтайский
педагогический колледж» преподаватель В.В. Грищук

Эксперты:

БПОУ РА «Горно-Алтайский
педагогический колледж» председатель ЦМК И.И. Зеленина
(место работы) (занимаемая должность)

БПОУ РА «Горно-Алтайский
педагогический колледж» зав. дошкольным отделением И.В. Кудрявцева
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)