Приложение 5.1.7
к ППССЗ по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП. 05 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Разработчики:
Егорова Дина Александровна, председатель цикловой методической комиссии, преподаватель русского языка и литературы;
Замятина Лариса Николаевна, преподаватель русского языка литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Родной (русский) язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Инструктивно-методическим письмом по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 20.07.2020 № 05-772).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Русский (родной) язык» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Русский (родной) язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры, понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования пи социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения, выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью, совершенствование навыков чтения, аудирования, письма;

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский (родной) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

предметных:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: ***Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в том числе:	
теоретическое обучение	23
практические занятия / в том числе в форме практической подготовки	21 / 8
самостоятельная работа	-
индивидуальный проект	*предусмотрен*
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов / в том числе в форме практической подготовки	Коды ЛР
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Язык и культура		**20**	
Тема 1.1. Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Развитие языка как закономерный процесс.	**Содержание учебного материала**	12	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 17
	1. Понятие о русской языковой картине мира. Понятие о русской ментальности. Родной язык как зеркало национальной культуры и истории народа.		
	2. Основные тематические группы, разряды ключевых слов русской культуры (концептов): обозначение понятий и предметов традиционного быта; обозначение понятий народной этики.		
	3. Ключевые слова (концепты), обозначающие мир русской природы, религиозные представления.		
	4. Крылатые слова и выражения (прецедентные феномены) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.		
	5. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений. Активизация процесса заимствования иноязычных слов. «Неологический» бум.		
	6. Общее представление о процессах переосмысления имеющихся в языке слов; отражение в толковых словарях изменений в лексическом значении слова.		
	Практические занятия Составление «словаря» ключевых слов (концептов) русской культуры, определение их тематической группы, национально-исторической значимости. Составление «словаря» прецедентных слов и выражений. Составление «словаря» неологизмов, молодежного сленга и пр. «Портрет» одного слова, или Все об одном слове (сбор и систематизация информации о слове на выбор).	8 / 4	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2.		**10**	

Культура речи			
Тема 2.1. Нормы языка	**Содержание учебного материала**	6	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17
	1. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.		
	2. Лексические нормы. Трудные случаи лексической сочетаемости. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.		
	3. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.		
	Практические занятия Редактирование словосочетаний, предложений, текста. Выполнение упражнений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст		**14**	
Тема 3.1. Речевая деятельность. Текст	**Содержание учебного материала**	5	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 17
	1. Функциональные разновидности языка. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект и пр.		
	2. Изобразительно-выразительные средства языка и авторский стиль. Художественная деталь и авторский замысел.		
	3. Взаимосвязь понятий «концепт» и «архетип».		
	Практические занятия	9 / 4	
	Составление, редактирование текстов официально-делового стиля (заявление, резюме, благодарственное письмо, информационное письмо и пр.). Составление, редактирование текстов публицистического стиля (текст для радиоэфира, страницы социальной сети и пр.). Анализ фольклорного и/или литературного произведения. Взаимосвязь лингвистического и литературоведческого анализа. Анализ фольклорного и/или литературного произведения. Концептуальный подход при анализе текста. Анализ фольклорного и/или литературного произведения. Образная система. Архетипы.		ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4.	**Содержание учебного материала**	-	

Проектная деятельность	Подготовка к выполнению проекта (определение, выбор темы проекта). Планирование работы: постановка цели и задач, разработка плана действий, определение методов исследования в зависимости от темы. Представление результатов проектной работы. Оценка работы. Рефлексия продукта и результата проекта. Анализ проделанной работы, обсуждение перспективных планов. **Примерная тематика индивидуальных проектов** 1. Милосердие как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира. 2. Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа. 3. Из этимологии фразеологизмов. 4. Карта «Топонимика моего города, села, района». 5. Интернет-сленг. 6. Межнациональные различия невербального общения. 7. Анализ типов заголовков в современных СМИ. 8. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах. 9. Новые иноязычные слова в русском языке: благо или зло? 10. «Словарный бум» в русском языке новейшего периода. 11. Речевой портрет современной молодежи. 12. Словарь имен, прозвищ, фамилий. Изучение художественной, научной и справочной литературы. Сбор языкового материала. Обработка полученной информации (в виде схем, таблиц, диаграмм, алгоритмов и т.д.). Формулирование выводов. Создание продукта проектной деятельности. Создание текста доклада для презентации и защиты проекта.		ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17
	Всего:	**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее:

наличие учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

набор наглядных пособий по дисциплине (схемы, таблицы пр.);

аудиовизуальные средства (диски).

Технические средства обучения:

интерактивная доска;

доска магнитная классная;

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;

мультимедиа проектор;

документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1.Печатные издания:

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М. : Русское слово, 2010. - 216 с.
2. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация / Д. Э. Розенталь. - М. : Оникс 21 век, 2012. – 256 с.
3. Розенталь, Д. Э. Большой справочник по русскому языку / Д. Э. Розенталь. – М. : Оникс 21 век, 2012.- 1008 с.
4. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно / Д. Э. Розенталь. – М. : Айрис-Пресс, 2011. - 256 с.
5. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Справочник-практикум / Д. Э. Розенталь. – М. : Оникс 21 век, 2011. - 1008 с.
6. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь. – М. : Айрис-Пресс, 2010. - 368 с.
7. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – М. : Айрис-Пресс, 2011. - 496 с.
8. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка. 20 000 слов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М. : Айрис-Пресс, 2011.- 832 с.
9. Розенталь, Д. Э. Синтаксис и пунктуация. Правила и упражнения / Д. Э. Розенталь. - М. : Оникс, 2010. - 96 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Грамота.РУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: World Wide Web. URL: URL http://www.gramota.ru (дата обращения: 25.05.2021)
2. Русский язык: говорим и пишем правильно [Электронный ресурс]. - Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.gramma.ru (дата обращения: 25.05.2021)
3. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.ropryal.ru (дата обращения: 25.05.2021)
4. Словари.РУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.slovari.ru (дата обращения: 25.05.2021)

3.2.3.Дополнительные источники:

1. Даль, В. И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка / В. И. Даль. – М. : Эксмо, 2012. - 926 с.
2. Ефремова, Т. Ф. Толковый словарь омонимов русского языка. 20000 рядов омографов, 80000 словарных статей, 100000 семантических единиц / Т. Ф. Ефремова. - М. : Мир энциклопедий Аванта +, 2010. - 408 с.
3. Зализняк, А. А. Грамматический словарь русского языка / В. В. Лопатин. – М. : АСТ-Пресс Книга, 2010. - 720 с.
4. Лопатин, В. В. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / В. В. Лопатин. – М. : АСТ-Пресс Книга, Серия: Словари XXI века, 2011. - 432 с.
5. Лопатин, В. В. Толковый словарь современного русского языка / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. – М. : Эксмо, 2011. - 928 с.
6. Львов, М. Р. Словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов. – М. : АСТ-Пресс Книга, 2012. - 592 с.
7. Максимов, С. Крылатые слова / С. Максимов. – М. : Азбука-классика, Авалонъ, 2011. - 416 с.
8. Резниченко, И. Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение / И. Л. Резниченко. – М. : Астрель, АСТ, Харвест, 2012. - 1184 с.
9. Успенский, Л. В. Почему не иначе? Этимологический словарь школьника / Л. В. Успенский. – М. : АСТ, 2012. - 464 с.
10. Федосюк, Ю. А. Русские фамилии. Популярный этимологический словарь / Ю. А. Федосюк. – М. : Флинта, Наука, 2011. - 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные: – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- оценка результатов редактирования, переработки текста - оценка результатов речевой деятельности (устных высказываний и сочинений) - оценка результатов речевого общения, соблюдения норм литературного языка
метапредметные: – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для	- оценка результатов практической работы - оценка результатов проектной деятельности

подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	
предметные: – представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, взаимосвязи языка и культуры, истории народа; – осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	
В ходе оценивания учитываются личностные результаты.	

Разработчики:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» председатель ЦМК, преподаватель Д.А.Егорова

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж» преподаватель Л.Н.Замятина

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)