Приложение 5.1.7
к ППССЗ по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП. 05 РОДНОЙ (АЛТАЙСКИЙ) ЯЗЫК

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж»

Разработчики:
Анышева Марина Юрьевна, преподаватель алтайского языка и литературы;
Санаа Алена Олеговна, преподаватель русского языка и литературы;

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Родной (алтайский) язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Инструктивно-методическим письмом по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 20.07.2020 № 05-772).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Родной (алтайский) язык» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Родной (алтайский) язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры, понимание роли алтайского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования пи социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения, выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью, совершенствование навыков чтения, аудирования, письма;

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (алтайский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к алтайскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры алтайского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту алтайского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

предметных:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- осознание алтайского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях алтайского языка;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: ***Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в том числе:	
теоретическое обучение	23
практические занятия / в том числе в форме практической подготовки	21 / 8
самостоятельная работа	-
индивидуальный проект	*предусмотрен*
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов / в том числе в форме практической подготовки	Коды ЛР
1	2	3	
Раздел 1. Язык и культура		**20**	
Тема 1.1. Отражение в алтайском языке культуры и истории алтайского народа. Развитие языка как закономерный процесс.	**Содержание учебного материала**	18	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 17
	1. Понятие о родном языке. Родной язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Родной язык как зеркало истории народа. Алтайский национальный язык.		
	2. Основные тематические группы, разряды ключевых слов алтайской культуры (концептов): обозначение понятий и предметов традиционного быта; обозначение понятий народной этики. Понятие о языковом этикете в традиционной культуре алтайского народа.		
	3. Приветствие и прощание в алтайском речевом этикете. Ключевые слова (концепты), обозначающие этикет и родовые отношения.		
	4. Традиции семейного воспитания у алтайцев. О почитании старших в традиционной культуре алтайцев. Крылатые слова и выражения (прецедентные феномены) из произведений художественной литературы.		
	5. Традиции семейного воспитания у алтайцев. Формирование речевого этикета у детей. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений.		
	6. Особенности гендерного развития и воспитания в алтайской культуре.		
	7. Особенности воспитания мальчика в алтайской культуре. Крылатые слова и выражения (прецедентные феномены) из произведений художественной литературы и фольклора, связанные с воспитанием мальчика.		
	8. Особенности воспитания девочки в алтайской культуре. Крылатые слова и выражения (прецедентные феномены) из произведений художественной литературы и фольклора, связанные с воспитанием девочки.		
	9. Этнокультурные стереотипы поведения и их отражение в речевом этикете.		

	Благопожелания и обряды, связанные с рождением и воспитанием ребенка у алтайцев		
	Практические занятия Составление «словаря» ключевых слов (концептов) алтайской культуры, определение их тематической группы, национально-исторической значимости. Составление «словаря» ключевых слов алтайской культуры, связанных с воспитанием ребенка.	8 / 2	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Культура речи		**10**	
Тема 2.1. Язык и речь. Фонетика. Нормы языка.	**Содержание учебного материала**	6	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17
	1. Алтайский алфавит. Язык и речь.		
	2. Гласные и согласные, твердые и мягкие, долгие и краткие звуки алтайского языка.		
	3. Орфоэпические нормы алтайского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных. Типичные ошибки, связанные с произношением в современном алтайском языке.		
	Практические занятия Редактирование словосочетаний, предложений, текста. Выполнение упражнений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст		**14**	
Тема 3.1. Речевая деятельность. Текст. Функциональные стили речи.	**Содержание учебного материала**	5	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 17
	1. Текст. Смысловые типы текстов. Виды преобразования текстов: тезисы, аннотация, реферат, конспект и пр.		
	2. Функциональные стили речи алтайского языка.		
	3. Прямая и косвенная речь. Диалог.		
	Практические занятия	9 / 4	
	Составление, редактирование текстов публицистического стиля (текст для радиоэфира, публичного выступления, страницы социальной сети и пр.),диалога. Анализ фольклорного и/или литературного произведения. Взаимосвязь лингвистического и литературоведческого анализа. Анализ фольклорного и/или литературного произведения. Концептуальный подход при анализе текста.		ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17

	Анализ фольклорного и/или литературного произведения. Образная система.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Проектная деятельность	**Содержание учебного материала** Подготовка к выполнению проекта (определение, выбор темы проекта). Планирование работы: постановка цели и задач, разработка плана действий, определение методов исследования в зависимости от темы. Представление результатов проектной работы. Оценка работы. Рефлексия продукта и результата проекта. Анализ проделанной работы, обсуждение перспективных планов. **Примерная тематика индивидуальных проектов** 1. Тюркские языки мира 2. Тюркизмы в русском языке.. 3. Алтайский речевой этикет приветствия и прощания 4. Фразеологизмы тюркского происхождения. 5. Экскурсия в мое село. Топонимика родного села. 6. «Чуйскому тракту 100 лет». Экскурсия по Чуйскому тракту. 7. Мужские имена в алтайском языке. 8. Женские имена в алтайском языке. *9.* Особенности родства у алтайцев. 10. Анализ примеров языковой игры тюркоязычных кочевых народов. 11. Фразеологизмы алтайского языка, связанные с рождением и воспитанием ребенка . 12. Особенности воспитания мальчика в алтайской семье. 13. Особенности воспитания девочки в алтайской семье. 14. «Алтайдың Чолмоны 100 лет». Из истории республиканской газеты. Изучение художественной, научной и справочной литературы. Сбор языкового материала. Обработка полученной информации (в виде схем, таблиц, диаграмм, алгоритмов и т.д.). Формулирование выводов. Создание продукта проектной деятельности. Создание текста доклада для презентации и защиты проекта.	-	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17
	Всего:	**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее:

наличие учебного кабинета алтайского языка.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

набор наглядных пособий по дисциплине (схемы, таблицы пр.);

аудиовизуальные средства (диски).

Технические средства обучения:

интерактивная доска;

доска магнитная классная;

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;

мультимедиа проектор;

документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1.Печатные издания:

1. Амырова, Ж. И. Анализ прилагательных, содержащихся в древнетюркских памятниках / Ж. И. Амырова // Филологические исследования. – Горно-Алтайск, 2006, с.29-39. (Не переиздано и незаменимо.)
2. Майзина А.Н.(отв.ред.) Саналова Б.Б.,Тагирова Ф.И.,Чумакаев А.Э.Правила орфографии современного алтайского языка./ А.Н.Майзина (отв.ред.) Б.Б.Саналова, Ф.И. Тагирова,А.Э. Чумакаев - Горно-Алтайск,2019.-383с.
3. Орсулова, Т. Е. Алтай тил (адалгандар, куучын-эрмектин болушчы бoлуктери): учебное пособие / Т. Е. Орсулова. – Горно-Алтайск, 2008. – 88 с.
4. Орсулова, Т. Е. Послелоги и служебные имена в алтайском языке / Т. Е. Орсулова. – Горно-Алтайск, 2006. – 168 с.(Не переиздано и незаменимо)
5. Орсулова, Т. Е. Эмдиги алтай тил (колболу эрмек) учебное пособие / Т. Е. Орсулова. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2012. – 56 с.

6. Тыбыкова, А. Т.,Шокшиланова А.С.,Сулукова Н.Г.,Тепуков Н.В. Алтай тил. 8 класс.: ӱренер бичик. / А. Т. Тыбыкова, А.С.Шокшиланова Н.Г. Сулукова, Н.В. Тепуков. - Горно-Алтайск, 2013.-182 с.
7. Тыбыкова, А. Т.,Шокшиланова А.С.,Сулукова Н.Г. Алтай тил. 9 класс.: ӱренер бичик. / А. Т. Тыбыкова, А.С.Шокшиланова Н.Г. Сулукова, Н.В. Тепуков. - Горно-Алтайск, 2014.-199 с.
8. Тыбыкова, А. Т. Алтай тил. 10-11 класстар.: ӱренер бичик. / А. Т. Тыбыкова. - Горно-Алтайск, 2010.-327 с.
9. Янкубаева,А.С.,Майзина А.Н. Алтайский язык. Начальный курс/ А.С.Янкубаева,А.Н.Майзина: Учебное пособие.-Горно-Алтайск,2012.-190с.
10. Чернова А.А.,Чумакаев А.Э. Алтайский язык/А.А.Чернова, А.Э.Чумакаев: Учебное пособие для русскоязычных.-Горно-Алтайск,1993.-319с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Научная литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: World Wide Web. URL: http://www.dissercat.com/contact (дата обращения: 5.05.2021)
2. Научная литература (Электронный ресурс). – Режим доступа: World Wide Web.URL:dissland.com/catalog/affiksalnoe_glagoloobrazovanie_v_altayskom_yazike_v_sopostavlenii_s_drevnetyurkskim_yazikom.html/(дата обращения: 5.05.2021)

3.2.3.Дополнительные источники:

1. Тыбыкова, А. Т. Избранные труды. Теоретические вопросы алтайского языкознания / А. Т. Тыбыкова. – Горно-Алтайск, 2010 – 392 с.
2. Филологические исследования (к 100-летию Т.М. Тощаковой): сборник научных трудов / отв. за выпуск Т. Е. Орсулова, Н. В. Ерленбаева. - Горно-Алтайск, 2006. – 220 с., ил.
3. Чайчина, Е. В. Образование имен существительных способом словосложения в алтайском языке / Е. В. Чайчина // Языки и литературы народов Горного Алтая : международный ежегодник. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2011. - 120 с.
4. Алтай тилдин орфографический созлиги/Тург.: В.Н.Тадыкин,Е.Г.Мултуева,-Горно-Алтайск,1981.
5. Алтайско-русский словарь/Под.ред.А.Э.Чумакаева, Н.В.Екеева,А.Н.Майзиной,К.К.Пиянтиновой, Н.Н.Тыдыковой, Е.В.Тюнтешевой.-Горно-Алтайск,2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные: – воспитание уважения к алтайскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры алтайского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту алтайского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- оценка результатов редактирования, переработки текста - оценка результатов речевой деятельности (устных высказываний и сочинений) - оценка результатов речевого общения, соблюдения норм литературного языка - оценка результатов практической работы - оценка результатов проектной деятельности
метапредметные: – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	
предметные: – представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, взаимосвязи языка и культуры, истории народа; – осознание алтайского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях алтайского языка; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	
В ходе оценивания учитываются личностные результаты.	

Разработчики:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	преподаватель	М.Ю.Анышева
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	преподаватель	А.О.Санаа

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)