Приложение 5.2.6
к ППССЗ по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчики:
Бапинова Светлана Петровна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин;
Облецова Ольга Григорьевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин, к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Основы интеллектуального труда является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Основы интеллектуального труда обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 5.4, ПК 5.5., ЛР 4, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 04. ОК. 05. ОК. 08. ПК. 5.4 К 5.5., ЛР 4, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21.	✓ составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников, планы научной работы; ✓ выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; ✓ представлять результаты своего интеллектуального труда; ✓ ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; ✓ применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; ✓ формулировать категориально-понятийный аппарат исследования; ✓ подбирать психолого-педагогическую и методическую литературу, измерительный материал для изучаемых процессов; ✓ вводить текст автора в текст собственной работы с последующей ссылкой; ✓ составлять список используемой литературы в соответствии с требованиями; ✓ выбирать и определять характер собственного исследования; ✓ оформлять свою исследовательскую работу в соответствии с требованиями; ✓ составлять защитную речь и представлять результаты исследования.	✓ особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; ✓ способы самоорганизации учебной деятельности; ✓ основы методики самостоятельной работы; ✓ понимание значения научных знаний для своей профессиональной деятельности; ✓ сущность учебно-исследовательской работы студентов, её цели, задачи, виды; ✓ компонентов методологического аппарата исследования и их особенностей; ✓ особенности работы с научной литературой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия / в том числе в форме практической подготовки	20 / 14
самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Культуры интеллектуального труда как психолого-педагогический феномен		**11**	
Тема 1.1. Введение. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	**Содержание учебного материала**	2	
	1.**Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина. Цель и задачи учебного курса.** Основные понятия и категории учебного курса. Требования к уровню знаний, формы контроля.		ЛР 4 ЛР 15 ЛР 16
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать эссе «Что мне мешает и что помогает учиться в колледже».	1	ЛР 9 ЛР 15 ЛР16 ЛР 19
Тема 1.2. Понятие интеллектуального труда	**Содержание учебного материала**	2	
	1.**Сущность интеллектуального труда и его значение в жизни общества.** Понятие культуры интеллектуального труда. Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса. Особенности труда студентов в условиях современной информационно-образовательной среды педагогического колледжа.		ЛР 9 ЛР 15 ЛР16 ЛР 19 ЛР 21

[1] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Определение элементов профессиональных и общих компетенций: знаний, умения и опыта. Обоснование путей формирования и развития элементов компетенции в процессе обучения в колледже.	2	ЛР 15 ЛР 16
Тема 1.3. Психофизиологические возможности умственного труда студентов и повышение его эффективности путем самоменеджмента	**Содержание учебного материала**	2	
	1.**Психофизиологические особенности умственного труда студентов.** Понятие и фазы работоспособности. Эмоциональный потенциал работоспособности. Признаки физического и психического утомления. Самоорганизация здоровья. Проблема усиления интенсификации учебной работы студентов и увеличение у них дефицита времени.		ЛР 18 ЛР 19 ЛР 21
	Практические занятия	2/2	
	1.Пути повышения эффективности и продуктивности умственной деятельности студентов. Планирование и организация самостоятельного учебного труда студентов. Распорядок жизнедеятельности. Примерный вариант распределения суточного времени студентов.		ЛР 18 ЛР 19 ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения		**37**	
Тема 2.1. Учебно-исследовательская работа студентов	**Содержание учебного материала**	2	
	1.**Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы.** Формы организации образовательного процесса. Основные виды аудиторных занятий (лекции, практические и лабораторные работы, контрольная и самостоятельная работа). Применение тайм-менеджмента в организации учебной работы студентов.		ЛР 9 ЛР 15 ЛР16 ЛР 19 ЛР 21
	Практические занятия	8/8	
	1.Особенности работы студентов на различных видах аудиторных занятий. Поиск информации и составление библиографий. Чтение учебной и научной литературы. Организация и культура чтения. Понимание и запоминание информации. Публичное выступление. Участие в дискуссии.		ЛР 9 ЛР 15 ЛР16 ЛР 19

			ЛР 21
	2.Приёмы работы с текстом и обработки информации: подготовка кластера, фишбоуна, построение ментальной карты, составление концептуальных таблиц. Визуализация учебной информации. Виды записи текстов.		ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19
	3.Технология конспектирования. Виды конспектов (свободный, плановый, текстуальный, смешанный, тематический, опорный, цитатный и др.) и правила их составления. Методика обучения конспектированию, методы и приемы скоростного конспектирования. Примеры конспектирования.		ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 21
	4.Подготовка к практическим и лабораторным работам. Формы и методы проверки знаний студентов. Текущий контроль. Тесты и контрольные задания. Правила работы с тестами и контрольными заданиями.		ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19
2.	**Самостоятельная работа обучающихся** Разработать Памятку студенту-первокурснику по организации учебной работы студентов («Как работать на лекции?», «»Как работать с опорными конспектами?», «Как подготовиться к практической и лабораторной работе?», «Как подготовиться к сдаче зачетов и экзаменов?»).	2	ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 21
Тема 2.2. Самостоятельная учебно-исследовательская работа студентов	**Содержание учебного материала**	4	
	1.**Самостоятельная работа как ведущая форма умственного труда студентов.** Функции, цель и задачи самостоятельной работы студентов. Формы и виды заданий самостоятельной работы студентов. Планирование и организация самостоятельной работы студентов. Контроль и управление.		ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 21
	2.**Доклад и реферат как форма самостоятельной работы студентов.** Особенности работы над докладом и рефератом. Требования к содержанию и оформлению, этапы подготовки, требования к структуре реферата.		ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 21
	Практические занятия	2/2	
	1.**Составление библиографического списка по своей проблеме исследования.**		ЛР 21
3.	**Самостоятельная работа обучающихся** Подготовить доклады по теме «Как правильно подготовить речь», «Вхождение в контакт», «Концентрация и удержание внимания», «Аргументация и убеждение», «Завершение выступления».	2	ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 21
Тема 2.3 Научно-	**Содержание учебного материала**	-	

исследовательская деятельность студентов как вид самостоятельной работы студентов	**Практические занятия**	2/2	
	1.**Научно-исследовательская деятельность студентов как вид самостоятельной работы студентов.** Функции научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Общая характеристика, планы, содержание НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Основные методы и этапы исследовательского процесса. Эмпирические и теоретические уровни исследования. Общее понятие о методе и методологии. Методология исследовательского процесса. Классификация методов научного познания и её основания.		ЛР 4 ЛР 9 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 21
4. 5.	**Самостоятельная работа обучающихся** Заполнить таблицу «Сравнительный анализ изученных способов представления результатов научно-исследовательской деятельности студентов».	2	ЛР 15 ЛР 16 ЛР 21
Тема 2.4. Технология подготовки курсовой работы	**Содержание учебного материала**	-	
	Практические занятия	4	
	1.**Курсовая работа: назначение, цель и задачи**. Общие и специальные требования к курсовым работам. Порядок выполнения курсовой работы. Электронная презентация.		ЛР 15 ЛР 16 ЛР 21
	2.**Порядок защиты курсовой работы.** Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.		ЛР 15 ЛР 16 ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Сбор информации по теме своей курсовой работы.	5	ЛР 16
Тема 2.5. Технология подготовки выпускной квалификационной работы	**Содержание учебного материала**	-	
	Практические занятия	2	
	1.**Выпускная квалификационная работа (ВКР):** назначение, цель и задачи. Общие и специальные требования к ВКР. Порядок выполнения ВКР. Требования к представлению содержания и оформлению ВКР. Структура ВКР. Порядок защиты.		ЛР 15 ЛР 16 ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать алгоритм последовательности действий по организации и проведению исследовательской части работы	2	ЛР 15 ЛР 16 ЛР 21
	Всего:	**48**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет Педагогики и психологии, оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учебное пособие/ И.Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А.И. Безуглов. - Москва: Академический Проект, 2020. - 194 с.

2. Бережнова, Е.В. Основы учебной исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений/Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- Москва: Издательский центр «Академия», 2019. - с. 128

3. Виноградова, Н. А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы [Текст]: учеб. пособие для студентов СПО / Н. А. Виноградова Н., Н. В. Микляева. - 11-е изд, стер. - Москва: Академия, 2021.- 128 с.: ил.- (Профессиональное образование).

4. Кожухар, В.М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие/ В.М. Кожухар - Москва: Дашков и К°, 2020. – 142 с.

5. Коренева О. Исследовательская деятельность студентов //Дошкольное воспитание. – 2018. - №8.

6. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление [Текст]/ И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К, 2019. - 460 с.

7. Огарков, А.А. Основы учебно - исследовательской деятельности студентов: учебно – методическое пособие для студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.- Тотьма – Вологда, 2018.

8. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие/ Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. - Москва: Форум, 2021. - 272 с.

9. Реферат: подготовка, оформление, защита: Методические указания для студентов естественно-географического факультета / Сост. А.А. Семенов. Самара: Изд-во СГПУ, 2021. 15 с.

10. Тюрина Т.А., Иванова С.В., Сивцова Е.А. Научно – исследовательская работа студентов // Специалист. – 2019. - №9.

11. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие/ М.Ф. Шкляр. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021. - 244 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Библиотека Российской академии наук (БАН, г. Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rasl.ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
3. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (РГБ, г. Москва) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.r

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - Москва: Издательский центр «Академия», 2021.-208 с.
2. Колесникова, Л.И., Петрова, М.А. Методические рекомендации по культуре педагогического исследования.- Иркутск: ИГПУ, 2020.-40 с.
3. Научные работы: Методика подготовки и оформления. / Автор - сост. И.Н. Кузнецов. - Минск.: Амалфея, 2019.-544 с.
4. Паршукова, Г. Б. Методика поиска профессиональной информации [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. Б. Паршукова. – Санкт-Петербург: Профессия, 2017.-213 с.
5. Романенко, В. Н. Работа в интернете: от бытового до профессионального поиска [Текст]: практическое пособие с примерами и упражнениями / В. Н. Романенко, Г. В. Никитина, В. С. Неверов. – Санкт-Петербург: Профессия, 2018. – 142 с.
6. Сальникова, Т.П., Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие.-Москва: Т.Ц. Сфера. 2017. – 187 с.
7. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов Москва: ДАЕ, 2016.-120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания: ✓ особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; ✓ основы методики самостоятельной работы; ✓ принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; ✓ способы самоорганизации учебной деятельности; ✓ рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, ✓ тезисы, реферат, презентация и т.п.).	✓ знает особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; ✓ поясняет основы методики самостоятельной работы; ✓ понимает принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; ✓ характеризует способы самоорганизации учебной деятельности; ✓ изучил рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).	Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос).
Умения: - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе; - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; формулировать категориально-понятийный аппарат исследования; - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет; - обобщать передовой педагогический опыт, делать последовательные	- самостоятельно составляет план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - рационально использует время и физические силы в образовательном процессе; - применяет приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; - самостоятельно формулирует категориально-понятийный аппарат исследования; - умеет работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет; - обобщает передовой педагогический опыт,	Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального исследовательского задания, оценка самостоятельного формулирования категориально-понятийного аппарата исследования).

выводы и обобщения; - выбирать и определять характер собственного исследования; - оформлять свою исследовательскую работу в соответствии с требованиями; - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; - представлять результаты своего интеллектуального труда; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной самостоятельной работы.	делает последовательные выводы и обобщения; - выбирает и определяет характер собственного исследования; - самостоятельно оформляет свою исследовательскую работу в соответствии с требованиями; - умеет выступить с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; - в состоянии представить результаты своего интеллектуального труда; - умеет использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной самостоятельной работы	

Разработчики:

БПОУ РА
«Горно-Алтайский
педагогический колледж» преподаватель С.П. Бапинова

БПОУ РА
«Горно-Алтайский
педагогический колледж» преподаватель О.Г. Облецова

Эксперты:

БПОУ РА
«Горно-Алтайский
Педагогический колледж» зав.дошкольным отделением И.В. Кудрявцева
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)