Приложение 5.2.1
к ППССЗ по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, (уровень подготовки углубленный), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж».

Разработчик:

Грищук Владимир Васильевич, преподаватель общественных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 , ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11; ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 2.8, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 4.4, ПК 5.3, ПК 5.5., ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 23

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 4.4 ПК 5.3 ПК 5.5 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ДР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 23	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	знать: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Объем образовательной программы	84
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия /в том числе в форме практической подготовки	10/2
самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем в часах	Коды ЛР
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Философия как наука		**50**	
Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	**Содержание учебного материала**	4	**ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17**
	1.**Введение. Философия как любовь к мудрости**. как учение о разумной и правильной жизни. Философия как наука. Основной вопрос философии. Соотношение философии, науки, религии. Предмет философии**.** Фундаментальные проблемы философской науки.		
	2.**Функции философии**. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
	Практические занятия	4	
	1.**Мировоззрение: структура, виды.** Составление схемы		
	2.**Философия и ее роль в жизни человека и общества.** Написание эссе		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка интерактивного буклета в соответствии с критериями **WorldSkills** по темам: «Религия как форма мировоззрения»; «Мифология как форма мировоззрения	4	
Тема 1.2. Философия античного времени	**Содержание учебного материала**	8	**ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17**
	1.**Этапы развития античной философии. Этап ранней классики.** Милетская школа и ее представители. От мира к Логосу. Учение Гераклита как основоположника диалектики. Атомистическая школа Демокрита. Пифагорейская школа.		
	2.**Этап высокой классики**. Учение Сократа о Человеке. Философия Платона как основоположника идеализма. Деизм философии Аристотеля, его учение о государстве.		
	3.**Этап поздней классики.** Школы эпикурейцев, киники, стоики и скептики.		
	4.**Рационализм философии античности.** Зарождение естествознания, основ науки. Влияние греческой философии на развитие европейской науки и философии Средневековья.		
	Практические занятия	**-**	

	Самостоятельная работа обучающихся Создание интерактивной презентации в соответствии с критериями **WorldSkills** по теме: 1.«Архаический период греческой философии» 2.«Классический период греческой философии» 3.«Эллинистический период греческой философии»	9	
Тема 1.3 Философия средних веков	**Содержание учебного материала**	4	**ЛР 8** **ЛР 11** **ЛР 17**
	1.**Патристика и схоластика.** Основные принципы религиозной философии. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Форма Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века		
	2.**Философия эпохи Возрождения.** Взгляды великих гуманистов. Особенности философии эпохи Возрождения. Гуманизм. Неоплатонизм. Натурфилософия.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Создание интерактивной презентации в соответствии с критериями **WorldSkills** по теме: «Философия культуры Ренессанса»		
Тема 1.4 Философия нового и новейшего времени	**Содержание учебного материала**	8	**ЛР 1** **ЛР 7** **ЛР 8** **ЛР 14**
	1.**Философия Нового времени**. Общая характеристика философии Нового Времени. Материалистическая онтология Ф. Бекона, Т. Гоббса, П. Гассенди, Д. Локка, Б. Спинозы и французских материалистов XVIII в. (Д. Дидро, П. Гольбах) дуалистическая онтология Г. Декарта. Объективный идеализм Г.В. Лейбница, субъективный идеализм Беркли и Д. Юма		
	2.**Немецкая классическая философия**: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л. Фейербах. Законы диалектики.		
	3.**Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века.** Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта, экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Сартр, Камю. Прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Дьюи		
	4.**Русская философия XIX в.** Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства.		
	Практические занятия	2	
	1.**Русская философия XIX - начала XX вв.** Анализ текста: Философия В. Соловьева. Н. Бердяев о человеке и его свободе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5 Современная философия	**Содержание учебного материала**	2	**ЛР 7** **ЛР 8** **ЛР 14**
	1.**Основные направления современной философской мысли.** Неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, герменевтика, структурализм, постструктурализм		

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6 Основные категории и атрибуты философии	**Содержание учебного материала**	2	**ЛР 8 ЛР 14 ЛР 17**
	1.**Научно-философское понятие бытия.** Атрибуты материи: время, пространство, движение, системность, действительность. Исходные философские категории: бытие, материя, сознание. Научно-философское понятие материи, основные формы ее существования.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Человек-сознание-познание		**6**	
Тема 2. 1 Человек как главная философская проблема	**Содержание учебного материала**	4	**ЛР 8 ЛР 14 ЛР 17**
	1.**Философия о происхождении и сущности человека.** Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, не предопределённость.		
	2.**Основополагающие категории человеческого бытия.** Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера,		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. 2 Учение о познании	**Содержание учебного материала**	2	**ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17**
	1.**Философия о происхождение и сущности сознания.** Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Идеальное и материальное. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков. Методы и формы научного познания.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Духовная и социальная жизнь человека		**28**	
Тема 3.1 Философия и научная картина Мира	**Содержание учебного материала**	2	**ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17**
	1.**Философская интерпретация основных категорий научной картины мира**: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
	Практические занятия	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.2 Философия и религия	**Содержание учебного материала**	4	**ЛР 8 ЛР 14 ЛР 17**
	1.**Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.** Мировые и национальные религии о смысле человеческого существования. Отличия религиозного мировоззрения в эпоху античности, средневековья, нового и новейшего времени.		
	2.**Значение религии в жизни современного человека.** Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка интерактивного буклета в соответствии с критериями **WorldSkills** по теме: «Ценностные ориентации мировых религий»	6	
Тема 3.3 Философия и культура	**Содержание учебного материала**	2	**ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11**
	1.**Философия и культура.** Теория происхождения культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культуры. Массовая культура и массовый человек.		
	Практические занятия	2	
	1.**Культура и контркультура.** Анализ контента ведущих каналов ТВ: Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4 Философия и история	**Содержание учебного материала**	2	
	1.**Философские концепции исторического развития.** Концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия о самобытности России**.**		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5 Философия и глобальные проблемы современности	**Содержание учебного материала**	2	**ЛР 9 ЛР 13 ЛР 10 ЛР 15 ЛР 23**
	1. Наука и ее влияние на будущее человечества. Проблема искусственного интеллекта. Проблемы клонирования человека: этическая, правовая, моральная.		
	Практические занятия	2/**2**	
	1.**Кризис современной цивилизации.** Проектная деятельность.		
	Самостоятельная работа обучающихся Проектная деятельность в соответствии с критериями **WorldSkills :** разработка проекта экологической экскурсии для детей старшего дошкольного возраста по теме: «Кто живет в нашем лесу?».	6	
	Всего	**84**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2018. –
287 с
3. Спиркин А.Г. Основы философии: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019.
4. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : учебник для бакалавров всех направлений подготовки: ИНФРА-М, 2020 — 459 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433318 (дата обращения: 28.05.2020).
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433754 (дата обращения: 28.05.2020).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Дебольский, Н. Г. Философия будущего: соображения о ее начале, предмете, методе и системе / Н. Г. Дебольский. – Москва: URSS: Либроком,

2018. – 154 с.
2. Жуков, В. Н. Русская философия права: от рационализма к мистицизму: монография / В. Н. Жуков. – Москва: Юрлитинформ, 2018. – 398 с.
3. Канке, В.А. История философии. Мыслители, концепции, открытия: монография / В.А. Канке, 3 изд. – Москва: Логос, 2017. — 432 с
4. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – Москва: Инфра–М, 2020. – 159 с.
5. Мамыкин, И. П. Философия: материалы для самостоятельной работы / И. П. Мамыкин. – Москва: Экоперспектива, 2019. – 71 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*методы оценки*
Знания: –основные категории и понятия философии; –роль философии в жизни человека и общества; –основы философского учения о бытии; –сущность процесса познания; –основы научной, философской и религиозной картин мира; –об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; –о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- называет основные категории и понятия философии; - определяет роль философии в жизни человека и общества; –понимает основы философского учения о бытии; – раскрывает сущность процесса познания; – интерпретирует основы научной, философской и религиозной картин мира; – имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – анализирует информацию о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	– оценка результатов устного опроса – оценка результатов тестирования – оценка результатов проектной работы – оценка результатов подготовки и выступления с докладом, сообщением, презентацией – оценка результатов анализа текста первоисточника – оценка результатов участия в дискуссии
Умения: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– оценка результатов выполнения практической работы – оценка результатов составления тематических таблиц и схем – оценка результатов защиты проекта

Разработчик:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	преподаватель	В.В. Грищук
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты:

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	председатель ЦМК	И.И. Зеленина
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	зав. дошкольным отделением	И.В. Кудрявцева
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)